

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Ключевского района

Алтайского края

МБОУ "Ключевская СОШ №2"



Утверждено:
директор
МБОУ «Ключевская СОШ № 2»
С. Н. Победенный
Приказ № 96/2
от «26» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь» для 7-11 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гронская О.В.,
учитель химии

Ключи 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Ключевского района Алтайского края

МБОУ "Ключевская СОШ №2"



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Ключевская СОШ №2"

С.Н.Победенный
Приказ №90/2 от «26» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь» для 7-11 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гронская О.В.,
учитель химии

Ключи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного и среднего общего образования (ФОП СОО, ФОП ООО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО и ООО с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.). Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» 7-11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО и ФГОС ООО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Программа составлена на основе:

1. Образовательные программы: Программа индивидуальной исследовательской работы с учащимися/ Слюсарева Елена Павловна/Исследователь/Researcher • 3–4/2012.
2. Развитие научно-практического образования в старшей школе. Том 2. Сборник программ дополнительного образования в области научнопрактического образования для старшей школы: Научно-методический сборник в двух томах. / Составитель – профессор А.С. Обухов. – М.: ООДТП «Исследователь», 2013. – 475 с.
3. Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

Важнейшие задачи образования в школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, актуальных при переходе учащихся в основную и старшую школу; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в

дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Юный исследователь» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в 7-11 классов основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы:

формирование у обучающихся культуры исследовательской деятельности, выработка системы знаний и умений в области организации и проведения научных исследований.

Задачи:

- формирование системы понятий и представлений, касающихся логической структуры, хода и методов научного исследования, способов представления его результатов;
- формирование практических умений применения методов научного исследования к решению конкретных проблем; – ознакомление с историей науки и научной методологии;
- развитие навыков логического и интуитивного мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие способностей к коммуникации между обучающимся и преподавателем, а также между обучающимися;
- развитие способностей к пониманию текстов по методологии науки;
- воспитание любознательности, критичности мышления, желания делиться результатами своих исследований с другими;
- воспитание уважительного отношения к предшественникам, к сложившей культурно-профессиональной традиции исследовательской деятельности;
- привитие норм исследовательской этики.

Общее число часов, отведённых для изучения дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь» для 7-11 класса составляет 68 часов, 2 часа в неделю (2023-2024 учебный год).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Организация работы школы «Юный исследователь». Введение.

Выбор темы. Обсуждение. Инструктаж по технике безопасности.

Составление плана работы

Составление методики

Методы исследовательской работы. Оборудование. Правила оформления исследований и экспериментов

Практическая исследовательская деятельность

Основное содержание исследовательской работы, ведение, главы, разделы, заключение. Логический путь исследования. Изучение проблемы в целом. Определение целей исследования. Установление объекта изучения. Изучение известного об объекте. Постановка проблемы. Определение предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Построение плана исследования. Реализация плана исследования. Письменное изложение фактов и аргументов, подтверждающих гипотезу или проведение эксперимента или графическое изображение замысла или изложение замысла гипотезы. Подведение итогов – выводы. Проверка гипотезы. Определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом. Определение сферы применения найденного решения. Методы исследования. Сбор материала. Работа с литературными источниками. Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, введение (вступление), основная часть (главы), выводы, список литературы. Приложения. Правила описания результатов.

Исследования. Составление таблиц наблюдений

Составление анкет. Подготовка материалов исследования. Проведение анкетирования. Исследование согласно выбранным методикам. Выявление закономерностей. Результаты наблюдений. Оформление таблиц. Выводы по результатам исследования.

Оформление исследовательской работы Составление таблиц, графиков. Оформление цитат, сносок, краткого выступления по прочитанному. Оформление рисунков. Оформление теоретической и практической части. Составление тезисов.

Подведение итогов

НПК различного уровня

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения

(индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе

учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В ходе освоения программы учащиеся должны:

Освоить базовые знания в области методологии научного исследования: общие черты научного познания и различие используемых методов в разных науках, правила оформления текста научной работы, методы поиска литературы и работы с ней, основные понятия статистики в применении к результатам исследования, правила логического вывода.

Получить практические навыки по написанию введения, конспектированию литературы, составлению библиографии и сносок, статистической обработке, различению корректных умозаключений от ошибочных.

Развить исследовательские способности по выявлению сути рассматриваемой проблемы, поиску ответа на интересующие вопросы в имеющихся текстах, систематизации сведений, критическому сопоставлению различных точек зрения и подходов, получению самостоятельных выводов, различению обоснованных и необоснованных выводов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	--	-------------------------	---

		Всего	Практические работы	
1	Введение	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2	Составление методик	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3	Практическая исследовательская деятельность	31	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
4	Исследования. Составление таблиц наблюдений	18	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5	Оформление исследовательской работы	11	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	40	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Введение				
1-2	Выбор темы. Обсуждение.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3-4	Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Составление методик				
5-6	Методы исследовательской работы. Оборудование.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
7-8	Правила оформления исследований и экспериментов	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

Практическая исследовательская деятельность				
9	Основное содержание исследовательской работы, введение, главы, разделы, заключение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
10	Логический путь исследования.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
11	Изучение проблемы в целом.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
12	Определение целей исследования.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
13	Установление объекта изучения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
14	Изучение известного об объекте.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
15-16	Постановка проблемы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
17-18	Определение предмета исследования	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
19-20	Выдвижение гипотезы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
21-22	Построение плана исследования.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
23-24	Реализация плана исследования.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
25-26	Письменное изложение фактов и аргументов, подтверждающих гипотезу или проведение эксперимента или графическое изображение замысла или изложение замысла гипотезы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
27-28	Подведение итогов – выводы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
29-30	Проверка гипотезы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
31	Определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

32-33	Определение сферы применения найденного решения.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
34-35	Методы исследования. Сбор материала.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
36-37	Работа с литературными источниками	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
38	Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, введение (вступление), основная часть (главы), выводы, список литературы, приложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
39	Правила описания результатов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Исследования. Составление таблиц наблюдений				
40-41	Составление анкет.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
42-44-45	Подготовка материалов исследования	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
46-47	Проведение анкетирования.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
48-49	Исследование согласно выбранным методикам	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
50-51	Выявление закономерностей.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
52-53-54-55	Результаты наблюдений. Оформление таблиц.	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
6-57	Выводы по результатам исследования	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Оформление исследовательской работы				
58-59	Составление таблиц, графиков.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
60-61	Оформление цитат, сносок, краткого выступления по прочитанному.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
62-	Оформление рисунков.	2	2	Библиотека ЦОК

63				https://m.edsoo.ru/7f41837c
64-65	Оформление теоретической и практической части.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
66-67	Составление тезисов	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
68	Подведение итогов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	40	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
6. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203
10. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
11. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)
12. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКипРО, 2005. - 64 с.

Статьи Теория и методика исследовательской работы учащихся

1. Арцев М. Н. Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.
3. Бушковская Е.А. Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся

- и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н.Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.
4. Витте И. Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся] // Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17
5. Иванов Г. А. Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.
6. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21. 7. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 - 21.
8. Кущенко И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.
9. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007.- № 4.- С. 6 -10.
10. Леонтьева А.В. О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50 Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников
11. Макарова М. Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.
12. Макотрова Г. В. Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2005. - № 2. – С. 46 - 48.
13. Макотрова Г. В. Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 1. -С. 33 - 41
14. Макотрова Г.В. Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. - 2007. – № 1. - С. 47 - 52.
15. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. – С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С . 19 – 31
16. Наливайко Е. И. Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2007. - № 1.- С. 80 - 82.
17. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. - 2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.
18. Обухов А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18 - 38.
19. Панов В.И. Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.
20. Пархоменко Т.Л. Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2009. - № 4. - С. 3 - 4.
21. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).
22. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99
23. Проекты и исследования: [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36
24. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.
25. Романцова Н. С. Исследовательский метод в образовательном процессе // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. - С. 57 - 60.
26. Савенков А. Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. – С. 50 -

55.

27. Савенков А. Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.

28. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 11 -20.

29. Савенков А. И. Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. - 2008. - № 6. – С. 2- 8.

30. Савенков А. И. Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2008.- № 4. - С. 47 -50.

31. Савенков А.И. Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.

32. Шноль Д.Э. О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.

33. Штейн А.В. Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.

Организация исследовательской работы в школе

1. Алейникова И. Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27

2. Алексеев Н. Г. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24 -33.

3. Бессолицына Р. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.

4. Блинова Т. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В. // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.

5. Васильева Л. П. Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. -С. 126 – 128

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Вносимые изменения	№, дата приказа, на основании которого вносится изменение
