



Комитет по образованию администрации Ключевского района
МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»
Ключевского района Алтайского края

Согласовано:
руководитель центра естественно-научной
и технологической направленности
«Тока роста»  С. Н. Победенный
Протокол № 1 от 23.08.2022

Утверждено:
Директор МБОУ «Ключевская СОШ №2»
 С. Н. Победенный
Приказ №62/2 от 24.08.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь» для 7-11 классов
срок реализации 2022-2023 учебный год, 70 часов, 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования по химии, Федерального государственного образовательного стандарта (среднего) общего образования по химии, Примерной программы (основного, среднего) общего образования по химии. Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.03.2021)
Образовательные программы: Программа индивидуальной исследовательской работы с учащимися/ Слюсарева Елена Павловна/Исследователь/Researcher • 3–4/2012. С использованием оборудования «Точки роста».

Учитель: Гронская Ольга Васильевна

Комитет по образованию администрации Ключевского района
МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»
Ключевского района Алтайского края

Согласовано:
руководитель центра естественно-научной
и технологической направленности
«Тока роста» _____ С. Н. Победенный
Протокол № 1 от 23.08.2022

Утверждено:
Директор МБОУ «Ключевская СОШ №2»
_____ С. Н. Победенный
Приказ №62/2 от 24.08.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь» для 7-11 классов
срок реализации 2022-2023 учебный год, 70 часов, 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования по химии, Федерального государственного образовательного стандарта (среднего) общего образования по химии, Примерной программы (основного, среднего) общего образования по химии. Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.03.2021)
Образовательные программы: Программа индивидуальной исследовательской работы с учащимися/ Слюсарева Елена Павловна/Исследователь/Researcher • 3–4/2012. С использованием оборудования «Точки роста».

Учитель: Гронская Ольга Васильевна

Цели и задачи изучения курса

Цель программы: Цель программы: формирование у обучающихся культуры исследовательской деятельности, выработка системы знаний и умений в области организации и проведения научных исследований.

Задачи:

- формирование системы понятий и представлений, касающихся логической структуры, хода и методов научного исследования, способов представления его результатов;
- формирование практических умений применения методов научного исследования к решению конкретных проблем; – ознакомление с историей науки и научной методологии;
- развитие навыков логического и интуитивного мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие способностей к коммуникации между обучающимся и преподавателем, а также между обучающимися;
- развитие способностей к пониманию текстов по методологии науки;
- воспитание любознательности, критичности мышления, желания делиться результатами своих исследований с другими;
- воспитание уважительного отношения к предшественникам, к сложившей культурно-профессиональной традиции исследовательской деятельности;
- привитие норм исследовательской этики.

Планируемые результаты освоения курса

В ходе освоения программы учащиеся должны:

1. Освоить базовые знания в области методологии научного исследования: общие черты научного познания и различие используемых методов в разных науках, правила оформления текста научной работы, методы поиска литературы и работы с ней, основные понятия статистики в применении к результатам исследования, правила логического вывода.
2. Получить практические навыки по написанию введения, конспектированию литературы, составлению библиографии и сносок, статистической обработке, различению корректных умозаключений от ошибочных.
3. Развить исследовательские способности по выявлению сути рассматриваемой проблемы, поиску ответа на интересующие вопросы в имеющихся текстах, систематизации сведений, критическому сопоставлению различных точек зрения и подходов, получению самостоятельных выводов, различению обоснованных и необоснованных выводов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать свою гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, ответственность перед Родиной, гордость за неё;
- осознанно формировать и отстаивать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- формировать своё мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- непрерывно развивать в себе готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формировать экологическое мышление, приобрести опыт эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- выявлять и формулировать учебную проблему;
- определять цели деятельности и составлять её план, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осуществлять поиск различных алгоритмов решения практических задач, применять различные методы познания;
- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований безопасности;
- строить логические рассуждения, формулировать умозаключения на основе выявленных причинно-следственных связей;
- создавать модели изучаемых объектов, выделять в них существенные характеристики, преобразовывать модели;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой; выбирать удобную форму фиксации и представления информации;
- владеть методами познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание программы

Организация работы школы «Я – исследователь». Введение.

Выбор темы. Обсуждение. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы

Составление методики

Методы исследовательской работы. Оборудование. Правила оформления исследований и экспериментов

Практическая исследовательская деятельность

Основное содержание исследовательской работы, ведение, главы, разделы, заключение. Логический путь исследования. Изучение проблемы в целом. Определение целей исследования. Установление объекта изучения. Изучение известного об объекте. Постановка

проблемы. Определение предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Построение плана исследования. Реализация плана исследования. Письменное изложение фактов и аргументов, подтверждающих гипотезу или проведение эксперимента или графическое изображение замысла или изложение замысла гипотезы.. Подведение итогов – выводы. Проверка гипотезы. Определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом. Определение сферы применения найденного решения. Методы исследования. Сбор материала. Работа с литературными источниками. Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, введение (вступление), основная часть (главы), выводы, список литературы. Приложения. Правила описания результатов.

Исследования. Составление таблиц наблюдений

Составление анкет. Подготовка материалов исследования. Проведение анкетирования. Исследование согласно выбранным методикам. Выявление закономерностей. Результаты наблюдений. Оформление таблиц. Выводы по результатам исследования.

Оформление исследовательской работы Составление таблиц, графиков. Оформление цитат, сносок, краткого выступления по прочитанному. Оформление рисунков. Оформление теоретической и практической части. Составление тезисов.

Подведение итогов

НПК различного уровня

Учебно – тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания)

№ тем ы		Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Модуль «школьный урок»
			всего	теория	практика	
		I четверть				В течение года: - Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) - Интерактивные
		Введение	4	4		
1-2	1	Выбор темы. Обсуждение.		2		
3-4	2	Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы		2		
		Составление методик	4	4		
5-6	1	Методы исследовательской работы. Оборудование.		2		
7-8	2	Правила оформления исследований и экспериментов		2		
		Практическая исследовательская деятельность	31	19	12	
9	1	Основное содержание исследовательской работы, введение, главы, разделы, заключение.		1		
10	2	Логический путь исследования.		1		
11	3	Изучение проблемы в целом.		1		
12	4	Определение целей исследования.		1		
13	5	Установление объекта изучения.		1		
14	6	Изучение известного об объекте.		1		
15-	7	Постановка проблемы.		1	1	

16						формы учебной деятельности
17-18	8	Определение предмета исследования		1	1	
		II четверть				
19-20	9	Выдвижение гипотезы.		1	1	
21-22	10	Построение плана исследования.		1	1	
23-24	11	Реализация плана исследования.		1	1	
25-26	12	Письменное изложение фактов и аргументов, подтверждающих гипотезу или проведение эксперимента или графическое изображение замысла или изложение замысла гипотезы.		1	1	
27-28	13	Подведение итогов – выводы.		1	1	
29-30	14	Проверка гипотезы.		1	1	
31	15	Определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом.		1		
32-33	16	Определение сферы применения найденного решения.		1	1	
		III четверть				
34-35	17	Методы исследования. Сбор материала.		1	1	
36-37	18	Работа с литературными источниками			2	
38	19	Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, введение (вступление), основная часть (главы), выводы, список литературы, приложения		1		
39	20	Правила описания результатов		1		
		Исследования. Составление таблиц наблюдений	18		18	
40-41	1	Составление анкет.			2	
42-43-44-45	2	Подготовка материалов исследования			4	
46-47	3	Проведение анкетирования.			2	
48-49	4	Исследование согласно выбранным методикам			2	
50-51	5	. Выявление закономерностей.			2	
52-53-54-55	6	Результаты наблюдений. Оформление таблиц.			4	
		IV четверть				

