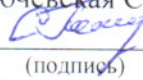


Министерство образования и науки Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Ключевского района Алтайского края

Утверждаю

Директор МБОУ «Ключевская СОШ № 2»

Победенный С.Н.



(подпись)

Приказ № 5 от «15» 2024 г.

(дата)

М.П.



Концепция развития  
МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»  
2024 – 2025 гг.

Подготовила:

Пашкова Л.В., зам. директора по УВР

Концепция разработана в рамках проекта  
оказания адресной методической помощи ШНОР

2024 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Введение.....   | 3  |
| 1.1. Основания разработки концепции развития.....  | 3  |
| 1.2. Приоритетная цель образовательной организации.....  | 4  |
| 1.3. Миссия образовательной организации.....   | 4  |
| 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации..... | 5  |
| 2.1. Информационная справка об образовательной организации.....                                  |    |
| 2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации.....                          | 11 |
| 3. Цели и задачи развития образовательной организации.....                                       | 13 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации.....      | 15 |

## 1. Введение

Концепция развития наименование образовательной организации на 2024 – 2025 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования.

### 1.1. Основания разработки концепции развития

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

*Федеральный уровень:*

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изм.);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.);
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

*Региональный уровень:*

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае».

*Муниципальный уровень:*

- Муниципальная целевая программа Ключевского района «Развитие образования в Ключевском районе» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Ключевского района Алтайского края от 31.12.2019 г. № 488; постановление от 29.03.2021 № 106 «О внесении изменений в муниципальную программу Развитие образования в Ключевском районе на 2020-2024 годы»

*Локальный уровень:*

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская СОШ № 2», утвержденный приказом комитетом по образованию Администрации Ключевского района Алтайского края от 20.06.2023 № 163.

## **1.2.Приоритетная цель образовательной организации**

Повышение качества образования в школе через реализацию среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер, направленных на устранение рисков отсутствия или недостаточной эффективности системы объективной оценки результатов обучения, дефицита педагогических кадров и низкого уровня оснащения образовательной организации.

## **1.3.Миссия образовательной организации**

Создание в школе образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

### 2.1. Информационная справка об образовательной организации

| <b>Общая информация</b>                       |   |
|---|---|
| Тип учреждения                                | Бюджетное   |
| Тип образовательной организации               | Общеобразовательная организация   |
| Учредитель                                    | Муниципальное образование Ключевский район Алтайского края  |
| Год основания образовательной организации     | 1985  |
| Администрация образовательной организации     | Директор,<br>заместитель директора по учебно-воспитательной работе,<br>заместитель директора по воспитательной работе   |
| Формы ученического самоуправления             | Детская организация «САМИ»  |
| Формы государственно-общественного управления | Управляющий совет   |
| <b>Материально-техническая база</b>           |   |
| Помещение, его состояние                      | Здание построено в 1985 году.<br>Состояние здания удовлетворительное.   |
| Библиотечный фонд                             | Книги – 15500, учебники – 5896, электронные образовательные ресурсы - 183   |
| Спортивный зал                                | 1   |
| Актальный зал                                 | 1   |
| Пришкольная территория                        | 0,75 га   |
| Техническое оснащение                         | Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:<br>- лаборатория по физике;<br>- лаборатория по химии;<br>- лаборатория по биологии;<br>- два компьютерных класса (27 компьютеров);<br>- столярная мастерская;<br>- кабинет технологии для девочек;<br>- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Электронный тир», 2 электровинтовки, 4 костюма ОЗК, 10 противогазов нового образца и др.).<br>В кабинетах:<br>Компьютер - 20<br>Ноутбук – 5<br>Проектор - 14<br>Интерактивная доска - 8<br>Экран-10 |

Принтер - 15

*Материально - техническое оборудование, полученное для центра «Точки роста»*

| №   | Наименование оборудования.   | Количество. |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Цифровая лаборатория по химии.   | 3           |
| 2.  | Цифровая лаборатория по физики.  | 3           |
| 3.  | Цифровая лаборатория по биологии.  | 3           |
| 4.  | Ноутбук.   | 5           |
| 5.  | МФУ HEWLET-PACKARD.  | 1           |
| 6.  | Цифровой микроскоп<br>NingboXiangTianPhotoelectrig                           | 2           |
| 7.  | Набор ОГЭ по химии.  | 5           |
| 8.  | Набор по механике, мехатронике и робототехнике.                              | 4           |
| 9.  | Диск Ньютона.  | 1           |
| 10. | Дамертоны на резонансных ящиках.   | 1           |
| 11. | Комплект проводов.   | 1           |
| 12. | Магнит дугообразный демонстрационный.  | 1           |
| 13. | Магнит полосовой демонстрационный (пара).                                    | 1           |
| 14. | Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям.           | 1           |
| 15. | Набор демонстрационный по полупроводникам (интерактивная лаборатория).       | 1           |
| 16. | Набор демонстрационный по постоянному току (интерактивная лаборатория).      | 1           |
| 17. | Набор демонстрационный по электродинамике (интерактивная лаборатория).       | 1           |
| 18. | Набор для демонстраций магнитных полей.                                      | 1           |
| 19. | Набор для демонстраций электрических полей.                                  | 1           |
| 20. | Набор капилляров (на подставке).   | 1           |
| 21. | Полочка стеклянная.  | 1           |
| 22. | Палочка эбонитовая.  | 1           |
| 23. | Прибор для демонстраций атмосферного давления (магдебургские полушария).     | 1           |
| 24. | Прибор Ленца.  | 1           |
| 25. | Призма наклоняющаяся с отвесом.  | 1           |
| 26. | Шар с кольцом.   | 1           |
| 27. | Штатив демонстрационный физический.  | 1           |
| 28. | Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория 2020» (7 лотков с БПА).               | 1           |
| 29. | Набор демонстрационный по волновой оптике (интерактивная лаборатория).       | 1           |
| 30. | Набор демонстрационный по геометрической оптике (интерактивная лаборатория). | 1           |
| 31. | Набор демонстрационный по механическим явлениям (интерактивная лаборатория). | 1           |
| 32. | Физика: фронтальная ФГОС-лаборатория профильная.                             | 1           |
| 33. | Цифровая лаборатория по физике профильного уровня.                           | 1           |

*Материально - техническое оборудование, полученное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»*

| №  | Наименование оборудования.                            | Количество. |
|----|---|-------------|
| 1. | Сервер ICL ООО «АйСиЭл Техно».                        | 1           |
| 2. | Ноутбук.  | 14          |
| 3. | Видеокамера Zhejiang Dahua Vision Technology Co., Ltd | 6           |

|  |  |                                   |                 |              |         |              |          |
|--|--|-----------------------------------|-----------------|--------------|---------|--------------|----------|
|  | 4.   | Телевизор ООО «КВАНТ».            | 6               |              |         |              |          |
|  | 5.   | Ноутбук ООО «Новый Ай Ти Проект». | 6               |              |         |              |          |
| <b>Кадровое обеспечение</b>  |  |                                   |                 |              |         |              |          |
| Общее количество педагогических работников                               | 57   |                                   |                 |              |         |              |          |
| Из них совместителей   | -  |                                   |                 |              |         |              |          |
| Имеют первую квалификационную категорию                                  | 16   |                                   |                 |              |         |              |          |
| Имеют высшую квалификационную категорию                                  | 30   |                                   |                 |              |         |              |          |
| Имеют ученую степень   | -  |                                   |                 |              |         |              |          |
| Соответствуют требованиям профессионального стандарта                    | 57   |                                   |                 |              |         |              |          |
| Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами) | -  |                                   |                 |              |         |              |          |
| Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО  | 57   |                                   |                 |              |         |              |          |
| <b>Состав обучающихся и образовательные результаты</b>                   |  |                                   |                 |              |         |              |          |
| Общее количество обучающихся на 01.01.2024 г.                            | 619 человек  |                                   |                 |              |         |              |          |
| По ступеням обучения   | I (1-4 классы) – 225<br>II (5-9 классы) – 347<br>III (10-11 классы) – 47 |                                   |                 |              |         |              |          |
| Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов                                       | 13   |                                   |                 |              |         |              |          |
| Число обучающихся, состоящих на различных видах учета                    | 2  |                                   |                 |              |         |              |          |
| % обучающихся освоивших ООП НОО  | 99,6%  |                                   |                 |              |         |              |          |
| % обучающихся, освоивших ООП ООО   | 96,2 %   |                                   |                 |              |         |              |          |
| % обучающихся, освоивших ООП СОО   | 94,4 %   |                                   |                 |              |         |              |          |
| Качество знаний обучающихся  | <b>Итоги учебной работы начальной школы</b>                              |                                   |                 |              |         |              |          |
|  | учебный год  | кол-во учащихся                   | окончили на «5» | на «4» и «5» | отстают | успеваемость | качество |
|  | 2021/2022  | 271                               | 27-12,7%        | 91-42,7%     | 0       | 100%         | 55,3%    |

|  |                 |                 |              |         |              |          |
|--|-----------------|-----------------|--------------|---------|--------------|----------|
| 2022/2023                                  | 249             | 24-12,8%        | 85-45,2%     | 1-0,6%  | 99,4%        | 58%      |
| <b>Итоги учебной работы основной школы</b> |                 |                 |              |         |              |          |
| учебный год                                | кол-во учащихся | окончили на «5» | на «4» и «5» | отстают | успеваемость | качество |
| 2021/2022                                  | 339             | 24-7%           | 104-30,7%    | 22-6,5% | 93,6%        | 37,8%    |
| 2022/2023                                  | 368             | 31-8,4%         | 109-29,6%    | 14-3,8% | 96,2%        | 38%      |
| <b>Итоги учебной работы средней школы</b>  |                 |                 |              |         |              |          |
| учебный год                                | кол-во учащихся | окончили на «5» | на «4» и «5» | отстают | успеваемость | качество |
| 2021/2022                                  | 41              | 9-22%           | 14-34,1%     | 2-4,9%  | 95,1         | 56,1%    |
| 2022/2023                                  | 37              | 8-21,6%         | 16-43,2%     | 1-2,7%  | 97,3%        | 64,8%    |

Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

*Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года*

|  | 9-е классы | 11-й класс |
|--|------------|------------|
| Общее количество выпускников   | 89         | 19         |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 1          | 0          |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 2          | 1          |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение | 89         | 19         |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 1          | 0          |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 88         | 19         |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 85         | 18         |

*Результаты ОГЭ по обязательным предметам (основной период)*

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019 / 2020 | Отменены     |          |              |              |          |              |
| 2020 / 2021 | 74,5         | 25,5     | 3,0          | 90,2         | 52,9     | 3,6          |
| 2021 / 2022 | 68           | 17       | 3,0          | 100          | 75,0     | 4,0          |
| 2022 / 2023 | 86,5         | 21,0     | 3,1          | 96           | 69,1     | 4,0          |

*Результаты ОГЭ предметов по выбору*



| Предмет        | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 39                     | 28,2     | 3,2          | 92,3         |
| Англ.язык      | 2                      | 100      | 4,5          | 100          |
| Биология       | 42                     | 45,2     | 3,4          | 90,5         |
| Химия          | 7                      | 57,1     | 3,6          | 100          |
| Физика         | 9                      | 77,7     | 4,1          | 100          |
| География      | 38                     | 42,1     | 3,3          | 84,2         |
| Информатика    | 17                     | 23,5     | 2,9          | 88,2         |
| Литература     | 2                      | 100      | 4,5          | 100          |

*Результаты ЕГЭ в 2023 году*

| Учебные предметы                | Количество участников ЕГЭ<br>/% от выпускников | Средний балл по школе | Самый высокий балл по школе | Успеваемость |
|---------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|--------------|
| Русский язык                    | 19/100   | 73                    | 93                          | 100          |
| Математика (базовый уровень)    | 15/79  | 4                     | 5                           | 93           |
| Математика (профильный уровень) | 3/19   | 53                    | 74                          | 100          |
| Обществознание                  | 11/68  | 54                    | 92                          | 54,5         |
| География                       | 1/6  | 52                    | 52                          | 100          |
| Физика                          | 2/13   | 66                    | 85                          | 100          |
| Биология                        | 3/19   | 50                    | 61                          | 100          |
| История                         | 6/38   | 45                    | 76                          | 83,3         |
| Литература                      | 2/13   | 70                    | 73                          | 100          |
| Информатика и ИКТ               | 1/6  | 34                    | 34                          | 0            |
| Английский язык                 | 1/6  | 83                    | 83                          | 100          |

*Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за 3 года*

| Предмет         | Средний тестовый балл по школе |      |      |
|-----------------|--------------------------------|------|------|
|                 | 2021                           | 2022 | 2023 |
| Русский язык    | 77,4                           | 63,1 | 73   |
| Математика (Б)  | 3,7                            | 3,3  | 4    |
| Математика (П)  | 54,5                           | 50   | 53   |
| Английский язык | -                              | -    | 83   |
| Информатика     | -                              | -    | 34   |
| Биология        | 67                             | 36   | 50   |
| Обществознание  | 64,3                           | 31,5 | 54   |
| История         | 57                             | 35   | 45   |

|  | <table border="1"> <tr> <td>География</td> <td>0</td> <td>63,8</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>64</td> <td>-</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>57</td> <td>53</td> <td>66</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Количество медалистов за последние 3 года</i></p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">Медаль «За особые успехи в учении»</th> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table> | География | 0  | 63,8 | 52 | Литература | 64 | - | 70 | Физика | 57 | 53 | 66 | Медаль «За особые успехи в учении» |  |  | 2021 | 2022 | 2023 | 4 | 1 | 5 |
|--|---|-----------|----|------|----|------------|----|---|----|--------|----|----|----|------------------------------------|--|--|------|------|------|---|---|---|
| География  | 0   | 63,8      | 52 |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Литература   | 64  | -         | 70 |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Физика   | 57  | 53        | 66 |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Медаль «За особые успехи в учении»   |   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| 2021   | 2022  | 2023      |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| 4  | 1   | 5         |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП                                     | 4   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| <b>Содержание образования</b>  |   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Вариативность содержания («школьный компонент»)  | Психология, экология, функциональная грамотность, решение задач по химии, орфография и пунктуация русского языка, избранные вопросы органической химии, прикладная математика, решение генетических задач, финансовая грамотность   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Профили среднего (полного) общего образования  | Универсальный   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении                     | Нет   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| <b>Иные сведения</b>   |   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация | «Волонтерство»  |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Традиции образовательной организации   | Зарница, Дни здоровья   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |
| Социальные партнеры  | К/х А.В.Гукова, МБУК «Многофункциональный культурный центр» Ключевского района Алтайского края, МБУ ДК «Ключи», КГБУ СО "КЦСОН "Надежда" Ключевского района Алтайского края   |           |    |      |    |            |    |   |    |        |    |    |    |                                    |  |  |      |      |      |   |   |   |

## 2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

| № | Наименование риска                                      | Описание проявления риска в образовательной организации   |
|---|---|---|
| 1 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <p>По результатам внешней экспертизы ОГЭ 2022, 2023 года наша школа в 2023 году вошла в список школ с низкими образовательными результатами (маркеры: ОГЭ математика 2022, ОГЭ математика 2023). Доля обучающихся, не сдавших экзамен по математике в основной период (основной срок), составила 34% в 2022 году и 35% в 2023 году. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. Поэтому для определения уровня подготовки выпускников по математике были проведены: входная диагностическая работа (сентябрь) и пробный экзамен (октябрь), по их итогам были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы.</p> <p>Всего в трех 9-х классах – 64 обучающихся.</p> <p>Из них можно выделить группы детей, по уровням знаний.</p> <p>Низкий уровень знаний – таких 19 (30% от общего числа)</p> <p>Базовый уровень – 29 человек – 45%</p> <p>Средний уровень – 16 человек – 25%</p> <p>Диагностика девятиклассников, проводимая в рамках психологической подготовки к ГИА показала, что 33% обучающихся имеют низкие учебные способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления) и пониженную мотивацию. У обучающихся развита кратковременная память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. У девятиклассников отсутствуют наработанные общеучебные умения и навыки за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы.</p> <p>Трудности проявляются в освоении учебных действий и формировании ключевых компетенций и как следствие несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться), неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции, низкая мотивация в учебной деятельности. Поэтому основные проблемы, возникающие при подготовке выпускников к экзамену связаны с несформированностью метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;</li> <li>-недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;</li> <li>-неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;</li><li>-недостаточно развитые аналитические навыки;</li><li>-незнание фактического математического материала (понятий, определений, утверждений) и/или неумение его применить в конкретной задачной ситуации;</li><li>-неспособность осуществить самоконтроль при решении задания, что зачастую приводит к неверным решениям, нелепым ответам;</li><li>-недостаточная вычислительная культура, негативно отражающаяся на преобразовании выражений, решении уравнений и неравенств.</li></ul> |
|--|--|--|

### 3.Цели и задачи развития образовательной организации

| № п/п | Наименование направления в соответствии с риском        | Цель   | Задачи   | Прогнозируемые изменения   | Информирование об изменениях  | Ресурсы решения задач  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
| 1     | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся на уровне основного образования с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности | <p>1.Выявить причины учебных затруднений у обучающихся 9 классов по математике.</p> <p>2.Обеспечить условия для позитивной динамики уровня обученности и уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам ГИА.</p> <p>3.Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на повышение</p> | <p>Выявление детей с рисками учебной неуспешности и определение групп обучающихся по уровню подготовки по математике.</p> <p>Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.</p> <p>Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.</p> <p>Реализация</p> | <p>Учредитель образовательной организации</p> <p>Педагогический коллектив образовательной организации</p> <p>Муниципальные методические объединения учителей математики</p> | <p>Финансовые (направление педагогов на курсы повышения квалификации)</p> <p>Мотивационные и нормативно-правовые (привлечение руководителей ШМО)</p> <p>Материальные (создание картотеки эффективных методик предметного обучения)</p> |

|  |  |  |                                       |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>учебной мотивации обучающихся.</p> | <p>Программы по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Математика» и недопущению низких результатов ОГЭ-2024 по математике.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития и повышения учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Повышение учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА на 10% (ОГЭ-9 математика).</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

| № п/п | Наименование направления в соответствии с риском        | Цель   | Задачи  | Наименование мер/мероприятий   | Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)  |
|-------|---|--|---|--|--|
| 1     | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся на уровне основного общего образования с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности. | 1. Выявить причины учебных затруднений у обучающихся 9 классов по математике.<br>2. Обеспечить условия для позитивной динамики уровня обученности и уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам ГИА.<br>3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся. | 1.1. Психолого-педагогическая диагностика неуспешности обучающихся.<br>1.2. Мониторинг учебной неуспешности обучающихся.<br><br>2. Реализация Программы по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Математика» и недопущению низких результатов ОГЭ-2024 по математике МБОУ «Ключевская СОШ № 2» на 2023-2024 учебный год.<br><br>3.1. Анализ результативности выполнения графика повышения квалификации педагогических | Палюх А.Ю., педагог-психолог;<br>Замулина Н.А., Антонович Е.С., учителя математики<br><br>Пашкова Л.В., зам. директора по УР;<br>Замулина Н.А., Антонович Е.С., учителя математики;<br>Войлокова Л.А., Замулина Н.А., Антонович Е.С., классные руководители;<br>Шишмакова С.Л., руководитель ШМО учителей математики;<br>Палюх А.Ю., педагог-психолог;<br>Гукова М.Г., социальный педагог<br><br>Замулина Н.А., ответственный за НМР |

|  |  |  |  |   |                                  |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|
|  |  |  |  | работников.<br>3.2. Семинар-практикум<br>«Формирование<br>положительной учебной<br>мотивации учащихся,<br>как условие повышения<br>результатов<br>обученности». | Палюх А.Ю., педагог-<br>психолог |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|