

Комитет по образованию администрации Ключевского района Алтайского края  
МБОУ «Ключевская СОШ №2»

Утверждено:

Директор школы \_\_\_\_\_



С.Н. Победенный

Приказ № 90/2 от 26.08.2024 г.

**Комплексная программа по  
адаптации и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних переселенцев,  
мигрантов, иностранцев  
на 2024 – 2025 учебный год**

Уровень начального общего образования, основного общего образования,  
среднего общего образования.

Составители: Заместитель директора  
по воспитательной работе,  
социальный педагог,  
педагог-психолог.

Ключи 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Пояснительная записка.....	4
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	6
5. Принципы, определяющие содержание программы.....	7
6. Основные направления деятельности.....	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
8. Содержание работы по направлениям программы.....	9
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.....	10
10. Кадровое обеспечение.....	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	«Адаптация и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних переселенцев, мигрантов, иностранцев»
<i>Составители программы</i>	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Целевые группы</i>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей.
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом населенном пункте, совладание с последствиями пережитой миграции. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
<i>Исполнители программы</i>	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. Овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями.

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны. вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а так же дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети, прошедшие ситуацию миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

**Цель:** Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом населенном пункте, совладение с последствиями пережитой миграции. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

**Задачи:**

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
6. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами,

переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих в независимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Наиболее яркими достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

**Срок реализации программы:** в течение 2024/2025 учебного года.

**Целевая группа:** обучающиеся мигранты и члены их семей.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и массовые.

**Методы и технологии работы:** анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

#### **4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 6, 7, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14
  - «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
  - Конституция Российской Федерации.
  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
  - Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности,



способности и интересы, формировать уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

## **5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

— Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

— Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

— Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.

2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**Формы работы:**

-Классный час

-Беседа

-Дискуссия

-Ролевая игра

-Видеолекторий

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

— успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

— качественное улучшение результативности обучения;

- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

## **8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

*Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей - мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

*Профилактическая работа по формированию законопослушного поведения с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## 9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

### Учебный блок:

#### *по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Август	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители
2.	Реализация программы изучения русского языка как не родного для учеников-мигрантов в начальной школе	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Реализация программы по истории «Мы-россияне»	В течение учебного года	Учителя истории
5.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Курирующие заместители директора, учителя-предметники
6.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя-предметники, педагог-психолог



7.	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Каникулы	Учителя-предметники
9.	Проведение совещаний по организации и индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	Ноябрь, январь, апрель (по запросу)	Заместители директора Учителя
10.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Август, ноябрь, декабрь, март, май	Заместители директора
11.	Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
13.	Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	Май	Заместители директора, классные руководители

Воспитательный блок:

*адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов*

№	Тема и форма мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: уровень владения русским языком; информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; степень их социализации.	Первый месяц после зачисления в ОО	Социальный педагог, классный руководитель
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
3.	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психолого-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	«Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка	В течение года	Педагог-психолог
5.	Мини-сочинение «Мое будущее»	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
6.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ»(по формированию толерантного поведения)	декабрь	Педагог-психолог
7.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
9.	Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и села для реализации способностей и интересов	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
10.	Формирование сплоченности коллектива	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
11.	Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Тренинг «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»	ноябрь-апрель	Педагог-психолог

13.	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду	В течение года ( по запросу)	Педагог-психолог
14.	Классный час с элементами беседы «Мир толерантности»	январь	Педагог-психолог
15.	«Школа–территория здоровья и спорта». Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	В течение года	Учитель физкультуры, классный руководитель
16.	Кружковая работа «Содружество»	В течение года	Руководители кружка, внеурочных занятий
17.	Мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

**Профилактический блок:**

*Профилактическая работа по формированию законопослушного поведения с обучающимися из числа мигрантов*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	апрель	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, Инспектор ПДН.
5.	Организация и проведение "Дня здоровья"	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя физической культуры

6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь- Ноябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-организатор
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-психолог
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	Учителя физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта. контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Классные руководители, администрация
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Директор,заместитель директора по воспитательной работе,  социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Классные руководители Социальный педагог инспектор ПДН.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО Педагог-организатор
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Классные руководители,заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-психолог

#### 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав группы по реализации программы адаптации и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних переселенцев, мигрантов, иностранцев на 2024 – 2025 учебный год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.