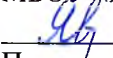


Согласовано:
председатель профсоюзной организации
МБОУ «Ключевская СОШ №2»
 / Яворская С.В.
Протокол заседания
№ 1 от 14.02.2019

Утверждено:
директор
МБОУ «Ключевская СОШ №2»
 / В.М. Батрак
Приказ от 25.02.2019 № 23/3


ПОРЯДОК
проведения квалификационного испытания
педагогических работников МБОУ «Ключевская СОШ №2»,
аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий порядок проведения квалификационного испытания заместителей директора, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (далее – порядок), разработано в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- 1.2. Порядок определяет требования и регламентирует проведение квалификационного испытания в письменной форме для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям.
- 1.3. Квалификационное испытание проводится аттестационной комиссией образовательного учреждения МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2. Цель и задачи квалификационного испытания

- 2.1. Цель квалификационного испытания: объективная оценка уровня квалификации педагогических работников в ходе аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- 2.2. Задачи:
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников;
 - повысить их профессиональную компетентность по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемым должностям;
 - повысить качество педагогической деятельности.

3. Содержание квалификационного испытания

Педагогические работники в ходе аттестации проходят квалификационные испытания, которые включают в себя:

3.1. Тестирование:

- 3.1.1. Проводится в письменной форме (письменное тестирование) по утвержденным аттестационной комиссией вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемой должности. (Приложение 1)
- 3.1.2. Общее количество вопросов, предлагаемых для квалификационного испытания - 30
- 3.1.3. Время проведения квалификационного испытания – 20 минут, количество вопросов в тесте – 15.
- 3.1.4. Педагогические работники, выполнившие более 75 % заданий квалификационного испытания и имеющие представление работодателя с положительной мотивированной

оценкой профессиональных, деловых качеств педагогического работника, рассматриваются аттестационной комиссией как соответствующие занимаемой должности.

В иных случаях решение о соответствии занимаемой должности по каждому работнику принимается аттестационной комиссией индивидуально.

3.2. Подготовка конспекта урока:

3.2.1. **Цель:** Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой выносится суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

Задача педагога в ходе написания конспекта урока – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы.

В ходе написания письменной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание урока, сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться урок. Основные этапы урока и их содержание представлены в предлагаемой схеме написания конспекта урока. (Приложение 2)

3.2.2. Общие требования к написанию конспекта:

Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала). Конспект предполагает отражение основных этапов урока:

организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом.

При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3.2.3. Оценка письменной работы (конспекта урока, занятия) экспертом осуществляется по критериям оценки. (Приложение 3)

4. Порядок и сроки проведения квалификационного испытания

4.1. Решение о сроках квалификационного испытания принимает аттестационная комиссия образовательного учреждения МБОУ «Ключевская СОШ №1» по аттестации педагогических работников образовательных учреждений (далее – аттестационная комиссия) на основании мотивированного представления работодателя с подписью педагогического работника об ознакомлении.

4.2. Информация о дате, месте и времени проведения квалификационного испытания в письменной форме доводится работодателем до сведения педагогических работников, подлежащих аттестации, не позднее чем за месяц до ее начала.

4.3. Результаты квалификационного испытания заносятся в аттестационный лист.

4.4. По результатам аттестации педагогических работников аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

- 1). В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?
 1. Конвенция о правах ребенка
 2. Всеобщая декларация прав человека
 - √3. Международный пакт о гражданских правах
 4. Конституция РФ
- 2). С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?
 1. правила внутреннего трудового распорядка
 2. должностные инструкции педагогов
 3. правила поведения обучающихся
 - √4. устав образовательной организации
- 3). Что является предметом педагогики?
 1. обучение;
 2. воспитание;
 - √3. образование как педагогический процесс
 4. развитие.
- 4). Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
 - √1. целеполагание
 2. внеклассное мероприятие
 3. контрольная работа
 4. домашнее задание
- 5). Ведущим в становлении человека как личности является:
 1. наследственность
 2. наследственность и среда
 - √3. воспитание
 4. среда
- 6). Какой из ниже перечисленных документов не регламентирует образовательного процесса?
 1. учебный план
 - √2. методическое пособие
 3. учебная программа
 4. ФГОС
- 7). Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
 1. цивилизация
 2. развитие
 - √3. социализация
 4. активность
- 8). В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:
 1. объект-объектные
 2. субъект-субъектные
 3. объект-субъектные
 - √4. субъект-объектные
- 9). Технология воспитания – это ...
 1. система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;
 - √2. система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;
 3. педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой;
 4. система воспитывающих ситуаций.
- 10). Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?
 1. личностно-ориентированный;
 - √ 2. деятельностный;
 3. культурологический;
 4. творческий.
- 11). Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
 1. проблемный метод
 - √2. технология сотрудничества и взаимообучения
 3. вербальный метод
 4. метод наглядности.
- 12). Усвоение знаний и овладение обобщенными способами действий является предметом:
 1. совместной деятельности учителя и ученика
 2. учебной деятельности
 3. педагогической деятельности
 - √4. все ответы верны
- 13). Образовательная система – это...
 1. инспекция по делам несовершеннолетних и школа

2. педсовет и методическое обучение учителей
- √3. социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
4. Министерство образования и областное управление образованием
- 14). Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:
1. системного подхода
2. принципа развития
- √3. принципа личностно-ориентированного подхода
4. принципа детерминизма
- 15). Ведущим видом деятельности подростка является:
1. учебная
2. учебно-профессиональная деятельность
3. эмоциональное общение
√4. общение со сверстниками
- 16). Средством невербального общения не является:
1. контакт глазами
2. мимика
3. поза и жесты
√4. речь
- 17). Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:
- √1. компромисс
2. договор
3. контракт
4. обязательство
- 18). Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это социальная ...
1. идентификация
2. симпатия
- √3. рефлексия
4. перцепция
- 19). Федеральный государственный образовательный стандарт - это документ, регламентирующий:
1. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении
2. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации
3. предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений
- √4. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования
- 20). Метод в педагогике – это ...
1. руководство для преподавания учебного предмета
2. особый прием в педагогической деятельности
3. способ действовать, поступать каким-либо образом
- √4. способ достижения педагогической цели и решения воспитательных и обучающих задач
- 21). К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:
1. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
- √2. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
3. рекомендованные методической службой
4. предложенные издателем учебной литературы
- 22). Профессиональная компетентность педагога - это:
1. профессионализм в педагогической деятельности
- √2. знание, опыт и совокупность профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективное решение вопросов обучения и воспитания
3. совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе
4. способность человека к восприятию, пониманию, осмыслению и предвосхищению явлений в образовательном процессе
- 23). Инновационный вид обучения, содержание которого структурируется в автономные организационно-методические блоки, позволяющие адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям обучающихся, определяется как:
1. программированное обучение
√2. дистанционное обучение
3. модульное обучение
4. проблемное обучение
- 24). Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ...
1. структуре основных образовательных программ

2. условиям реализации основных образовательных программ
 3. результатам освоения основных образовательных программ
 - √4. верны все вышеуказанные варианты
- 25). Материальные объекты, являющиеся носителями учебной информации и инструментом деятельности педагога и учащихся, определяются как:
1. контрольные работы
 2. ученические дневники
 3. школьная документация
 - √4. средства обучения
- 26). Проблемное обучение раскрывается через:
- √1. постановку учителем и разрешение учеником проблемного вопроса, задачи и ситуации
 2. продуктивную деятельность учащихся, осуществляемую в «зоне ближайшего развития»
 3. кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система
 4. стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности
- 27). Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?
1. культурологический
 - √2. деятельностный
 3. творческий
- 28). Вариативная составляющая содержания образования:
1. обеспечивает приобщение школьников к общекультурным и национально значимым ценностям
 2. способствует индивидуализации процесса обучения, учитывая личностные особенности, интересы и склонности учащихся
 - √3. является дополнительной составляющей содержания образования (факультативные занятия)
 4. обеспечивает подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения
- 29). Ценностные ориентации – это:
1. результат усвоения индивидом социального опыта
 2. главный механизм формирования новых идей, способов деятельности
 3. поиск идеально представленного желаемого результата деятельности
 - √4. определение индивидом важных для себя жизненных смыслов, идеалов, интересов, устремлений
- 30). Побуждения, вызывающие активность человека и определяющие ее направленность, называются:
1. желаниями
 - √2. мотивацией
 3. установками
 4. потребностями
- 31). Инновации в образовании – это:
1. оригинальность школьной жизни
 - √2. распространение новшеств в педагогической практике
 3. консервативный подход в образовании
 4. творческий подход к педагогической деятельности
- 32). Прав ли учитель, протестующий против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием?
- √1. Да, прав, безусловно
 2. Прав, если узнал об этом только накануне ее проведения
 3. Прав, если сложность контрольной не соответствует глубине изученного обучающимися на данный момент материала;
 4. Нет
- 33). Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник?
- √1. Да, если соответствует образовательной программе
 2. Да, но только из числа тех, что допущены Минобразованием РФ
 3. Да, при согласии родителей обучающихся
 4. Нет

Схема конспекта урока

Аттестуемый педагог (ФИО) _____

Предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Характеристика класса _____

Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке:

*(При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период. Схема урока является **примерной**, т.к. его структура зависит от специфики учебной деятельности по освоению определенного типа содержания образования).*

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:

- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

3. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

5. Задание на дом, включающее:

- постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
- определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

Оценка письменной работы (конспекта урока, занятия) экспертом
Критерии оценки письменной работы педагога

	Организа цион ный мом ент	Опрос учащи хся по заданн ому на дом матери алу	Изуче ние нового учебно го матери ала	Закр епле ние учеб ного мате риал а	Зада ние на дом	У+ / Кол ич. оце нок
В области личностных качеств						
Компетентность в области постановки целей и задач						

<p>педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель разделяет тему урока и цель урока. • Цели формулируются в понятной для ученика форме. • Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. • Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. • Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока. • На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.). • Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. • Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности. 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Компетентность в области мотивирования обучающихся: - Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. • Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. • Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности: Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности. Компетентность учителя в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. • Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. • При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. • Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</p> <p>Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями.</p>						
<p>Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания. • Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы. • Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. <p>Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. • Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает. • Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися. <p>Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.</p>						

<p>Компетентность в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений. Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях. Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебнометодических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д. • Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. • Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. • Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. • Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. <p>Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. - Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. <p>Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Компетентность в области организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока. - Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. - Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. - Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. обучающихся самостоятельно рассуждать. - Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. - Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). - Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся. - Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. - Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. - Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися. 					
<p>ИТОГ</p>	<p>Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций</p>				

Примечание: уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.

Эксперт выносит суждение об уровне развития каждой из компетенций в рамках каждого из этапов урока. Суждения экспертов заносятся в приведенную выше табличную схему оценки письменной работы педагога.

В ходе качественной оценки эксперт анализирует представленный педагогом конспект, рассматривая по очереди каждый из этапов урока.

В рамках анализа каждого из этапов урока эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения он заносит в таблицу (таблица 3), обозначая их знаком « + » в случае положительной оценки или знаком « - » в

случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части урока. Не каждый из этапов урока позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки письменной работы, представленных в таблице.

Обработка результатов

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций и по каждому из этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока.

Если итоговый балл $\geq 0,5$, можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя. Если этот балл $< 0,5$, уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается *итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций*.

Он рассчитывается по следующей формуле:

\sum БПК

$$ПС = \frac{\quad}{6}$$

Где: ПС – показатель соответствия занимаемой должности БПК – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла. Он интерпретируется следующим образом:

От 0,5 до 1 балла – соответствие занимаемой должности: педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями.

От 0 до 0,49 балла – несоответствие занимаемой должности: учитель не продемонстрировал знания учебного предмета, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

Итоговые оценки в отношении каждого из этапов урока являются вспомогательными и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.

Пример оценки письменной работы педагога

Компетенции Этапы урока	В области личностн. качеств	В области постановк и целей и задач педагогич еской деятель- ности	В области мотивации учебной деятельнос ти	В области обеспечени я информаци онной основы деятель- ности	В области разработки программ деятельнос ти и принятия педагогич- еских	В области организац. учебной деятельнос ти	1+ Колич. оценок
Организационны й момент	+	+	-			+	0,75
Опрос учащихся по заданному на дом материалу		-	-		+	+	0,5
Объяснение нового учебного материала	-	-	+	+		+	0,5
Закрепление учебного материала	+	-	-	+	+	-	0,5
Задание на дом		+	+		-		0,66
У+ I Колич. оценок	0,66	0,4	0,4	1	0,66	0,75	
Итог	0,645 – соответствие занимаемой должности						