

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Ключевская СОШ № 2»

 С. Н. Победенный

«19»  2022 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Ключи 2022

Председатель комиссии: Замла Н. А. Замулина

Члены комиссии: С. И. С. И. Карлаш
О. В. О. В. Антошкина
И. А. И. А. Полёвкина
Н. П. Н. П. Шульженко
И. Б. И. Б. Алейников
Г. М. Г. М. Гладченко
А. О. А. О. Кухарева
Л. В. Л. В. Алейникова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»

13 апреля 2022 года, протокол заседания № 4/1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть Введение	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	25
3.1. Контингент учащихся.....	25
3.2. Содержание подготовки обучающихся	25
3.2.1. Образовательная программа школы.....	25
3.2.2. Воспитательная работа.....	28
3.3. Качество предметной подготовки	57
Раздел 4. Организация учебного процесса	69
Раздел 5. Востребованность выпускников	94
Раздел 6. Кадровое обеспечение	95
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	100
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	123
Раздел 9. Материально-техническая база	128
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	132
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	138
Общие выводы.....	162
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	163
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Целинная СОШ).....	168

Аналитическая часть

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями (приказ № 1218 от 14.12.2017), на основании Устава МБОУ «Ключевская СОШ № 2» было проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» появилось в образовательной сети Ключевского района Алтайского края в 1985 г.
- С 1985 по 2003 годы это была общеобразовательная школа I-II-III ступени, с 1.09.2003 по 31.08.2006- общеобразовательной школой II-III ступени, с 1.09.2006 – общеобразовательная школа I-II-III ступени, районный ресурсный методический центр, базовая сельская школа, центр школьного образовательного округа № 2 Ключевского района.
- В 2015 учебном году произошла реорганизация путем присоединения МБОУ «Платовская НОШ» с последующим выделением филиала на основании Постановления администрации Ключевского района № 200 от 18.05.2015 г.
- С 17 августа 2017 года на основании Постановления администрации Ключевского района № 255 на базе МБОУ «Ключевская СОШ № 2» создан филиал «Целинная СОШ». 13 сентября 2017 года внесена запись в лист ЕГРН № 217 2225542047. Филиал управляется согласно Положению о филиале.

- С 01.08.2018 года учебный процесс в Платовской НОШ филиале МБОУ «Ключевская СОШ № 2» приостановлен (приказ Комитета по образованию № 72 от 11.07.2018 г.). Для учащихся организован подвоз.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ
658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Урицкого, 50
Телефон: 8 (385 78) 21-1-99; 8(38578) 21-2-28
E-mail: kls2@inbox.ru

Сайт: <http://kls2.edu22.info>

Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование Ключевский район.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет комитет по образованию администрации Ключевского района.

Местонахождение Учредителя: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская,1

телефон: 8 (385 78) 22-4-46

электронная почта: komitet-kluchi@mail.ru

адрес сайта учредителя: <http://komitet-kluchy.edu22.info/>

МБОУ «Ключевская СОШ №2» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Таблица 1

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					Ад м.	Пе д.	Ад м.	Пе д.
1.	Директор	Победенный Сергей Николаевич	Общее руководство, координация	Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 1995, география	15	32	высшая	высшая
2.	Заместитель директора	Карлаш Светлана Ивановна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, БГПИ, 1990, немецкий язык	5	31	СЗ Д	высшая

				немецкая культура				
3.	Заместитель директора	Шульженко Наталья Петровна	Воспитательная работа	Высшее, БГПУ, 2006, иностранный язык	2	21	СЗ Д	высшая
4.	Главный бухгалтер	Жукова Наталья Алексеевна	Бухгалтерия ОУ	Высшее, ВЗФЭИ, экономист	11	-	СЗ Д	-

Директор: Победенный Сергей Николаевич

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Карлаш Светлана Ивановна.

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Шульженко Наталья Петровна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

Главный бухгалтер:

Жукова Наталья Алексеевна

Основные функции: организация бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранность собственности и материальных ценностей учреждения. Подготовка и принятие форм первичных учетных документов, обеспечение порядка проведения инвентаризаций, осуществление контроля за проведением хозяйственных операций.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке.

Устав учреждения:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» Ключевского района Алтайского края утвержден приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района № 102, дата регистрации «22» сентября 2015 года.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

С 2017 года, в связи с созданием филиала «Целинная СОШ» в Устав внесены изменения, утвержденные приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района от 14.09.2017 № 119 п.1.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022202315112
государственный регистрационный номер (ГРН) 2172225675400

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Свидетельство серии 22 № 003613648 от 27.02.2012 выдано Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю.
ИНН 2248004300

Свидетельство о землепользовании:

№ 18/08-1-0028 дата регистрации 03.03.2008 г.

Свидетельство о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2008 г. 22АБ180384.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 17 июля 2013 г., серия 22Л01, № 0000647, регистрационный № 356. Срок действия лицензии – бессрочный.

Свидетельство об аккредитации организации выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 20 июня 2014 г.

Серия 22А01 № 0000680, регистрационный № 477. Срок действия свидетельства с 20 июня 2014 г. до 20 июня 2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

В МБОУ «Ключевская СОШ № 2» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления ее работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу

Административно-управленческие кадры учреждения обладают необходимыми компетенциями и опытом работы, грамотно осуществляют руководство школой. Анализ нормативной базы учреждения показывает настоятельную необходимость ее обновления и систематизации, приведение в соответствие с изменениями в образовательном законодательстве федерального и регионального уровней.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональными, муниципальными и локальными нормативно-правовыми актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актах на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

С 20 апреля 2011 года в школе создана первичная профсоюзная организация. В настоящее время в ее составе 22 человека. Председателем ППО до 2020 года была Яворская С.В., с 1 января 2021 года и по настоящее время – Латина Л.А. Главными задачами профсоюзной организации являются: защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. В своей деятельности организация руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и Положением о первичной профсоюзной организации.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функции, ведется мониторинговая деятельность, включающая в себя информационно-аналитический модуль (сбор, обработка, систематизация, анализ информационных потоков школы), мотивационно-целевая (выявление мотивов и постановка целей образовательной деятельности), планово-прогностическая (оценка и анализ тенденций в развитии образовательной ситуации), контрольно-диагностическая (контроль, оценка, накопление и диссеминация опыта), регулятивно-коррекционная (решение выявленных проблем в управлении образовательной системой).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Главным средством реализации государственного общественного управления является Управляющий совет, одним из главных инструментов – выявление общественного мнения с помощью опросных процедур, интерактивного взаимодействия. Ключевую роль в этом призваны играть сайт школы, электронная платформа «Сетевой край». Они помогают обеспечить максимальную открытость школы для всех участников образовательного процесса.

Структура управления соответствует образовательному законодательству, уставным целям, задачам и функциям школы. Электронный документооборот осуществляется с помощью локальной сети, объединяющей как учебные, так и административные кабинеты и соответствующих программных ресурсов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

В условиях, когда реализуется принцип общественно-гражданского управления, и, учитывая преобладающее значение семьи в становлении, воспитании и социализации личности, отношения семьи и педагогов должны отвечать концепции «открытой» школы.

Воспитательная работа нашей школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью согласно плану в школе велась большая работа с родителями.

Таблица 2

План мероприятий с родителями

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	октябрь	Администрация школы
Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9 класс. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения 10-11 классы. Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива	1 полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители

1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9 класс. Система ценностей старшеклассника. 10-11 классы. Профессиональные намерения и возможности учащихся класса.	2 полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета. 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». 3. «Профессии, которые выбирают наши дети». 4. Организация летней занятости детей.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители

Формы и методы работы с родителями были разнообразны, но педагогу необходимо было делать правильный выбор, учитывая все особенности работы учителей с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом. Подключение родителей к работе школьных коллективов, являлось не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. У них появлялась потребность обогатить свои знания, овладеть неизвестными им методами семейного воспитания. Наиболее эффективными формами работы выступали проведение школьных собраний, оформление стендов, уголков для родителей, дежурство родителей во время проведения праздничных мероприятий, конференции родителей и педагогические кружки. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов, социально-педагогической службой.

В работе классного руководителя важны цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Именно поэтому стиль работы был демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями, что позволяло ребенку стать полноценной личностью в современной жизни.

В течение года классные руководители вместе с родителями обучающихся создавали воспитывающую среду, обеспечивали единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

В своей работе классные руководители нашей школы стараются разнообразить формы работы с родителями:

- родительские встречи;
- тренинги;
- родительские вечера;
- деловые игры;
- круглые столы;
- семейные гостиные;
- родительские конференции.

Интересной формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительский вечер – это праздник общения родителей с детьми, праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Уже традиционными в нашей школе стали совместные мероприятия: «А мамыны глаза всегда с волнением глядят за нами», «О той, которая дарует нам свет и тепло», семейный капустник "День, пахнувший мимозой", посвященные Дню матери, «День пап», «Вот и стали мы на год взрослее» – день рождение класса, «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «Вахта Памяти», рейды по дорожной безопасности, рейды по правилам поведения у водоемов и другие. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением помогают более тепло и сердечно поднимать вопросы воспитания. Совместная работа семьи и школы – это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива.

В последнее время достаточно эффективной формой стали тренинги для родителей: «Корзина чувств», «Мешочек проблем», «Волшебный клубочек», «Круг единомышленников» и другие. Благодаря родительским тренингам, беседа, разговор на родительском собрании проходят более открыто и доверительно.

Союз «школа-ученик-семья» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя. Такое сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – школы и семьи.

Каждую учебную четверть классными руководителями организованы классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, интересующие родителей: «Организация питания в школе», «Выполнение правил здорового образа жизни», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Адаптация детей к обучению в школе», «Проблемы перехода из начальной школы в среднюю», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Психология общения в семье и формы психологической адаптации», «Занятость учащихся во внеурочное время», «Проблемы компьютерной зависимости», «Великая Победа», «Внимание – лето!», «Безопасное детство». За год было проведено одно общешкольное собрание и 4 общешкольных мероприятия совместно с родителями: в рамках межведомственного

проекта «Раскачай мир» провели «Семейный фитнес-марафон», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Умники и умницы».

В связи с эпидемиологической ситуацией взаимодействие учителей и родителей в большей степени происходило посредством мессенджеров. Вся информация для родителей и учащихся публиковалась на сайте школы и на школьной странице социальной сети «ВКонтакте».

Активно ведут работу родительский актив РДШ, родительский комитет с функциями родительского патруля и родительского контроля по питанию.

Таблица 3

Состав родительского актива РДШ 2020/2021 учебный год

№	ФИО	класс
1	Генералова Ксения Андреевна	2б
2	Тоненькая Наталья Владимировна	3в
3	Медведева Юлия Николаевна	4в
4	Бакаенко Виктор Иванович	5а
5	Дятченко Петр Николаевич	6б
6	Гурченко Лилия Алексеевна	7в
7	Будина Ольга Владимировна	8б
8	Капустин Иван Александрович	9в
9	Медведев Андрей Витальевич	10
10	Деева Антонина Александровна	11

Таблица 4

Состав родительского патруля

№	ФИО	класс
1	Осинина Ксения Сергеевна	2а
2	Гукова Оксана	2б
3	Ненадо Алмагуль Ашинбаевна	2в
4	Асютина Татьяна Николаевна	3а
5	Кулабухова Екатерина Владимировна	3б
6	Тоненькая Наталья Владимировна	3в
7	Воробьева Наталья Николаевна	4а
8	Сазонтова Юлия Сергеевна	4б
9	Мазалова Людмила Максимовна	4в
10	Киричек Алена Вячеславовна	5а
11	Баштакова Оксана Витальевна	5в
12	Покотилова Галина Ивановна	6а
13	Остапенко Олеся Константиновна	6б
14	Бирюкова Анна Павловна	6в
15	Болдырев Евгений Павлович	7а

16	Сердцева Лариса Алексеевна	7в
17	Малачева Надежда Николаевна	8а
18	Киричек Антон Александрович	8б
19	Банчукова Инна Борисовна	9б
20	Капустин Иван Александрович	9в
21	Супоня Наталья Владимировна	10
22	Панченко Татьяна Ивановна	11

Состав общешкольного родительского Комитета на 2020/2021 учебный год:

- Жукова Ирина Юрьевна
- Генералова Ксения Андреевна
- Кожевникова Татьяна Владимировна
- Дмитриенко Елена Ивановна
- Деева Антонина Александровна
- Киричек Алена Вячеславовна

Состав Управляющего Совета на 2020/2021 учебный год:

- Агеенко Елена Александровна (специалист комитета по образованию)
- Батрак Владимир Михайлович (директор школы)

Родители:

- Анищенко Ольга Петровна (председатель)
- Бакаенко Виктор Иванович
- Киричек Алена Вячеславовна
- Болдырева Ольга Владимировна
- Пономаренко Марина Владимировна

Педагоги:

- Шульженко Наталья Петровна
- Пашкова Людмила Викторовна
- Антонович Евгений Сергеевич (секретарь)

Учащиеся:

- Деев Кирилл Владимирович
- Анищенко Ирина Валерьевна

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Необходимо направить усилия педагогического коллектива, для привлечения таких семей к активному участию в мероприятиях школы.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Цель работы: Социальная реализация детей и подростков в современном обществе.

Задачи:

- Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

- Обеспечение социальной адаптации детей и подростков; охрана их жизни и здоровья.
- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся.
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств села, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление паспорта семьи и учащихся школы.

В результате на 2020/2021 учебный год:

Всего 549 учащихся

Неполные семьи – 112

Многодетные семьи – 104

Семьи с детьми инвалидами – 4

Дети сироты – 1

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 8

Семьи, где родители инвалиды, либо один из них – 3

Малообеспеченные семьи – 223

Составлен паспорт классов, где отчётливо видно какое количество детей из социально незащищённых слоёв населения учится в том или ином классе.

Классными руководителями и социально-психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности вёлся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнал, в журнале посещения;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классные руководители, социальный педагог в тот же день сообщают родителям;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется строгий контроль над их посещаемостью.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемость и режимом дня.

Таблица 5

Социальный паспорт МБОУ «Ключевская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год

№	Категория семьи	Классы																				Всего								
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б		7 в	8 а	8 б	9 а	9 б	9 в	10	11
1	Неполные семьи	1	8	4	4	3	2	3	5	3	0	5	6	3	4	3	2	9	4	6	8	5	5	8	3	3	3	1	1	112
	с матерью	1	8	4	4	3	2	3	5	2	0	5	6	3	4	3	2	9	4	6	7	5	4	7	3	3	3	1	1	108
	с отцом	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4
2	Малообеспеченные семьи	7	8	5	1	6	7	3	1	2	1	1	1	1	7	1	0	4	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	7	223
3	Многодетные семьи	5	5	2	6	2	6	2	9	1	8	2	1	6	6	2	1	5	4	1	6	6	2	7	2	2	3	1	1	104

№	Категория семьи	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	9	9	1	1	Всего	
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	а	б	в	0	1		
4	Опеку нские семьи	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2
а)	Дети сирот ы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
б)	Дети, остав шиеся без попече ния родите лей	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
в)	Добро вольна я опека	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	
5	Дети инвал иды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	
6	Дети с ОВЗ	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
7	Безраб отные родит.	5	9	7	3	4	1	6	1	7	1	1	6	1	1	1	5	6	1	1	1	7	1	6	4	9	2	3	3	2	
а)	один	4	8	7	1	3	1	6	1	7	1	1	5	1	8	7	4	6	8	1	1	6	1	6	4	8	2	3	3	1	
б)	оба	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	3	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
8	Семьи, находя щиеся в социал ьно опасно м	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	

№	Категория семьи	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	9	9	1	1	Всего
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	а	б	в	0	1	
	положении																													
а)	родители пьют	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
б)	Родители наркоманы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в)	Другие причины (слабый контроль за детьми)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
9	Уч-ся, состоящие на ВШУ	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
10	Уч-ся, состоящие на учёте ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
11	Уч-ся, состоящие на учёте КДН	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3

№	Категория семьи	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	9	9	1	1	Всего
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	а	б	в	0	1	
1 2	Семьи, где родители инвалиды либо один из них	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
1 3	Семьи, где родители пенсионеры, либо один из них	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	6

На данную категорию семей составлен банк данных, с целью более глубокого знакомства с семьёй и изучения образа жизни семьи.

Составляется банк данных на учащихся, которые состоят на внутришкольном контроле и учёте в РОВД. Затем устанавливается контакт с их семьями, создаются доверительные отношения.

Было проведено исследование семейных причин педагогической и социальной запущенности детей. Составлены акты посещений, характеристики детей, семей. На основании этого были составлены темы бесед с родителями.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемость и режимом дня.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и

классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства. Но работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

С этой целью педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, составлена коррекционная программа сопровождения каждого учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, добровольно переданным под опеку; заполнены социальные паспорта классов, школы; организовано дополнительное образование детей группы риска, посещение кружков, секций.

- Индивидуальные беседы с детьми группы риска «Мои проблемы».
- Привлечение родителей к совместной работе со школой.
- Строгий контроль посещаемости школы со стороны классного руководителя, соц. педагога, администрации школы.
- Посещение на дому детей из категории социально незащищённых семей.
- Осуществление контроля за выполнением режима дня, сроки пребывания на улице, выявление круга общения подростка.
- Организация консультативной помощи родителям детей «группы риска» о конфликте между детьми и родителями. Провели собрание с трудными подростками о выполнении Устава школы. Проведена межведомственная акция «Помоги детям», районная операция «Вернём детей в школу» .

В 8-11 классах были проведены классные часы:

- «Злоупотребление наркотиками».
- «Насилие и закон».
- « Наркотики и закон».
- «Как сказать наркотикам "Нет"».
- «Мораль и закон».
- «Конституция моей страны».
- «Мир, в котором я живу».
- Беседы о правах и ответственности в 6-11 классах.

В течение учебного года неоднократно перед учащимися на классных часах выступала инспектор по делам несовершеннолетних, на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений:

- « Подросток и закон»,
- « Административная и уголовная ответственность»,
- « Я и улица»,
- « Права и обязанность».
- Индивидуальные встречи «Разговор по душам» с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Диагностирование по выявлению интересов, наклонностей детей, находящихся в социально опасном положении.

Ежемесячно в прошлом учебном году были проведены заседания Школьного Совета профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушение Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины.

Основная причина приглашения на заседания КДН употребление спиртных напитков. Это проблема нашего общества. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, всё это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их выполнение.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, КДН, сельским советом проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость.

Проведена операции «Милосердие». Организован благотворительный сбор вещей, канцелярских товаров для нуждающихся учащихся.

В школьном оздоровительном лагере «Дети Будущего» в июне организован отдых для учащихся 1-10 классов. В лагере отдыхали дети из многодетных, неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей.

На основании вышеперечисленного работу по общей социально педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью можно считать удавшейся. Есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Но, несмотря на хорошее взаимодействие с инспектором ПДН, неуклонно растёт число детей поставленных на учёт в ПДН, КДН и соответственно в школе. В течение года с профилактического учета были сняты 3 человека.

Социальная психологическая служба школы в своей работе ставит задачи на следующий учебный год:

- Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- Осуществления контроля за посещаемостью учащихся.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции .
- Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

В прошлом году всего охват горячим питанием составил:

- 1-4 классы – 100% (бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета),
- 5-9 классы – 98%,
- 10-11 классы – 85%.
- 100 обучающихся получали двухразовое питание:
- 1-4 классы – 60 человек (учащиеся, посещающие ГПД),
- 5-9 классы – 30 человек,
- 10-11 классы – 10 человек.

Число обучающихся с ОВЗ, получающих питание за счет средств краевого бюджета составило 8 человек, из них 3 учащихся 1-4 классов, 5 учащихся – 5-9 классов.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МБОУ «Ключевская СОШ №2».

С целью выяснения степени удовлетворенности учащихся и родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса, изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год, было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей по организации и качеству учебно-воспитательного процесса.

Цель: выявить положительные и отрицательные моменты в работе ОО для дальнейшего планирования работы.

Анкета проводилась для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей.

В анкетировании приняли участие 31 педагог, 335 родителей и 45 учащихся 9-11 классов, что составляет более 50% в каждой категории участников анкетирования.

Таблица 6

Итоги анкетирования среди обучающихся и родителей по организации и качеству учебно-воспитательного процесса

№	Вопрос	Ученики %	Родител и %	Учителя %	Итого %
1	Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	Да-63 Нет – 0	Да – 70,7 Нет – 3,3	Да – 48,4 Нет – 0	Да – 60,7 Нет – 1,1
2	Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением	Да – 55,3 нет – 0	Да – 60,3 Нет – 3,6	Да – 22,6 Нет – 9,4	Да – 46 Нет – 7,6
3	Удовлетворены ли вы оформлением школьных помещений	Да – 65,8 Нет – 7,9	Да – 74,6 Нет – 2,4	Да – 41,9 Нет – 3,2	Да – 60,7 Нет – 4,5
4	Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности вашего нахождения в школе	Да – 71,1 Нет – 2,5	Да – 65,7 Нет – 6	Да – 58,1 Нет – 9,7	Да – 64,9 Нет – 6
5	Удовлетворены ли вы работой школьной столовой	Да – 42,1 Нет – 3,2	Да – 57 Нет – 9,6	Да – 51,6 Нет – 0	Да – 50,2 Нет – 7,6

6	Удовлетворены ли вы расписанием	Да – 55,3 Нет – 0	Да – 73,1 Нет – 4,8	Да – 68 Нет – 0	Да – 65,4 Нет – 1,6
7	Удовлетворены ли вы уровнем преподавания	Да – 71,1 Нет – 5,3	Да – 69,9 Нет – 3	Да – 82 Нет – 0	Да – 74,3 Нет – 2,7
8	Удовлетворены ли вы организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам	Да – 65,8 Нет – 5,3	Да – 58,5 Нет – 6,6	Да – 72,1 Нет – 0	Да – 65,4 Нет – 3,9
9	Удовлетворены ли вы перечнем предметов, которые входят в учебный план	Да – 55,3 Нет – 7,9	Да – 66,6 Нет – 4,8	Да – 68,4 Нет – 3,4	Да – 63,4 Нет – 5,3
10	Педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности	Да – 47,4 Нет – 5,3	Да – 59,7 Нет – 7,5	Да – 86,2 Нет – 0	Да – 64,4 Нет – 4,2
11	Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями (для педагогов не перегружены работой)	Да – 28,9 Нет – 18,4	Да – 39,4 Нет – 34	Да – 23,4 Нет – 64,8	Да – 30,5 Нет – 39
12	Ваши учебные достижения оцениваются справедливо	Да – 55,3 Нет – 2,6	Да – 73,1 Нет – 4,5	Да – 75,9 Нет – 0	Да – 68,1 Нет – 2,3
13	Удовлетворены ли вы подготовкой к ГИА, ЕГЭ	Да – 71,1 Нет – 0	Да – 43,9 Нет – 14,9	Да – 85,5 Нет – 0	Да – 66,8 Нет – 4,9
14	Удовлетворены ли вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вам и Вашим родителям (детям)	Да – 52,6 Нет – 7,9	Да – 70,4 Нет – 4,2	Да – 64,5 Нет – 0	Да – 62,5 Нет – 4
15	Удовлетворены ли вы организацией работы кружков и секций	Да – 52,6 Нет – 7,9	Да – 60 Нет – 11	Да – 51,6 Нет – 0	Да – 54,7 Нет – 6,3
16	Удовлетворены ли вы организацией мероприятий, помогающих Вам осуществить свой профессиональный выбор	Да – 47,4 Нет – 18,4	Да – 52,4 Нет – 2,3	Да – 60 Нет – 0	Да – 53,2 Нет – 6,9
17	Удовлетворены ли вы культурными традициями школы	Да – 60,5 Нет – 2,6	Да – 72,3 Нет – 0	Да – 64,5 Нет – 3,2	Да – 65,7 Нет – 1,9
18	Удовлетворены ли вы сложившимися отношениями с классным руководителем (с обучающимися)	Да – 81,6 Нет – 0	Да – 89,9 Нет – 3,1	Да – 71 Нет – 0	Да – 80,8 Нет – 1
19	Удовлетворены ли вы сложившимися отношениями с педагогами (с родителями)	Да – 63,2 Нет – 5,3	Да – 74,9 Нет – 2,4	Да – 61,3 Нет – 0	Да – 66,4 Нет – 2,5
	Итого	Да – 58,1	Да – 64,8	Да – 60,8	Да – 61,2

		Нет – 5,8	Нет – 6,7	Нет – 5,4	Нет – 5,9
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Вывод: 61,2 % опрошенных удовлетворены работой МБОУ «Ключевская СОШ №2».

В 2021 году по итогам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ №2» получила 88,48 баллов и общий рейтинг по критериям составил – 132. К сожалению, это не лучший результат за последние 3 года, и поэтому, составлен план по устранению выявленных недостатков на основе полученных рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 7

3.1.Контингент учащихся

	2019 год	2020 год	2021 год
Общая численность учащихся (на конец года)	583	550	546
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258	241	227
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289	276	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36	33	33

Таблица 8

Динамика контингента учащихся за последние годы (Целинная СОШ)

Учебный год	дек. 2019	сент. 2020	дек. 2020	сент. 2021	дек. 2021
Количество классов	11	11	11	11	11
Число обучающихся	103	95	97	93	92

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.Образовательная программа школы

Целями реализации основной образовательной программы школы являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений,

навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для

- приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В 2021 учебном году осуществлялась дошкольная подготовка детей, не посещающих детский сад. За основу взята авторская программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Дошкольное образование осуществляется на базе образовательного учреждения в рамках группы кратковременного пребывания детей 5,5 – 6,5 лет (6-7 лет). Занятия проводятся в форме школьных уроков, но носят комбинированный характер и проходят два раза в неделю по 25 минут (четыре занятия в день).

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская СОШ №2» Ключевского района Алтайского края определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. Воспитательная программа была разработана на 2019-2021 учебные года.

Целью воспитательной работы школы в 2020/2021 учебном году было: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Реализация этих целей и задач предполагало:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась также по 5 направлениям: общекультурное (гражданско-патриотическое и экологическое воспитание), духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание), здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание), социальное (самоуправление в школе и в классе), общеинтеллектуальное (проектная деятельность).

Данные направления реализовывались через ряд мероприятий школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

23 февраля состоялся районный конкурс патриотической песни. Арина Пономаренко (1а кл.) получила диплом 1 степени в номинации «Соло» (рук. Стадниченко С. В.).

03 апреля на базе нашей школы Алтайское региональное отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России» запустило 2 сезон федерального образовательного проекта «Другой университет».

04 апреля проходил районный конкурс любительских театральных коллективов «Волшебный занавес». Дипломом 2 степени награждена Дарья Кориневская (рук. Е.М. Палюх), дипломом 3 степени награждена Алина Болдырева (рук. Е.М. Палюх), дипломом 3 степени – школьное объединение «Петрушка» (рук. А.В. Кориневская и Л.А. Латина), дипломом за участие – Екатерина Болдырева (рук. Е.М. Палюх).

С 5 по 30 апреля 8б класс занял 1 место за конкурс рисунков-плакатов «Мы против наркотиков!» в рамках районной антинаркотической акции «Миссия жить!».

В мае все школой приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», посвященной празднованию Дню Победы.

22 июня стали участниками Всероссийской акции РДШ, посвященной Дню памяти и скорби.

В сентябре 2021 года провели Всероссийский урок Арктики.

В октябре в рамках месячника безопасности приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги», в акции РДШ «С папой классно», посвященной Дню отца.

Актив ребят под руководством педагога-организатора Е.М. Палюх стали участниками образовательной игры Рыбакова фонда.

Мероприятий, посвященных Дню матери, тоже было много. Ребята охотно участвовали во Всероссийской акции РДШ «СуперМама», проект РДШ «Завтрак для мамы».

В целях профилактики ДТП была проведена Всероссийская акция «Ангел в дорогу».

Очень интересным и познавательным стал для ребят Всероссийский урок астрономии. В рамках празднования Дня народного единства ребята написали Большой этнографический диктант и приняли участие в акции РДШ «ИГРОТЕКА».

В декабре участвовали в краевом конкурсе «Креативная мастерская Деда Мороза», и во Всероссийской акции «Новогодние окна».

По итогам конкурса «Лучший класс года 2020-2021» победителями стали- 2а (кл.рук. Гукова Е.А.), 5а (кл.рук. Пашкова Л.В.), 7в (кл.рук. Гукова М.Г.), 9б (кл.рук. Шульженко Н.П.).

В течение года активисты школы под руководством заместителя директора по ВР Шульженко Н.П. приняли участие в конкурсе социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики и в конкурсе школьных проектов на право получения гранта из средств краевого бюджета «Я считаю».

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась согласно плана воспитательной работы школы, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных директором школы. При реализации планов решаются задачи по оздоровлению обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств.

Проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: классные часы, спортивные соревнования, конкурсы и др. Информированность дала возможность каждому ребенку переоценить собственную жизненную ситуацию, возможность изменить здоровье в лучшую сторону. Не маловажную роль в этом направлении выполняет действующий в школе наркопост «Цена жизни». Членами наркопоста проводились тренинги, беседы, дискуссии на тему профилактики ПАВ. Был организован круглый стол для учащихся 8-9 классов «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?». А также акция «Красная ленточка» ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

В течение года проводились Дни здоровья и спортивные праздники, цикл классных часов, посвященных борьбе с вредными привычками, конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 5-9 классы, часы общения «О потерянном здоровье» (1-4 классы), «Я выбираю здоровье» (5-7 класс), «Спорт против наркотиков» (8-9 классы). Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста. Проведение бесед, спортивных состязаний и иных мероприятий по данному направлению способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью. Учащиеся были проинформированы о работе Телефона доверия.

В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. Составлено расписание занятий в спортивных секциях. В классах ведется систематическая работа по подготовке команд для участия в общешкольных и районных, краевых соревнованиях.

На базе нашей школы также работает спортивный клуб «Юниор» для организации и координации работы по развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни в школе. Воспитанниками клуба являются 105 обучающихся школы, а также их родители и педагоги. Исполняет обязанности руководителя клуба учитель по физической культуре, назначенный приказом директора школы. Клуб работает по 2-м направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции:

- Баскетбол – посещают 45 учащихся, руководитель Шмыгов А.А.
- Легкая атлетика – посещают 45 учащихся, руководитель Симаковский Ю.П.
- Подвижные игры – 15 учащихся, руководитель Латина Л.А.

Осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение 2020/2021 учебного года в школе проведено 16 спортивных мероприятий, в которых приняли участие 468 человек.

В течение учебного года принимали активное участие в районной Спартакиаде школьников среди ОУ. В рамках Спартакиады прошли соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, «Веселые старты», в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов.

С целью формирования здорового образа жизни в подростковой среде и пропаганды здорового образа жизни провели спортивные соревнования по 8 видам спорта среди учащихся 4-5 и 6-7 классов.

Таблица 9

Спортивные мероприятия МБОУ «Ключевская СОШ № 2»

	Мероприятия	Результат
1	<u>Краевые</u>	
Май	Краевые Соревнования по легкой атлетике, посвященные 76-летию Победы в ВОВ	Общекомандное 2 место, Саквина Елена (8а) 2 место
Май	Отборочные соревнования на сельские олимпийские игры	Саквина Елена
Ноябрь	Краевой конкурс «Самбо в школу»	участие спортивной секции «Самбо» (12 учеников)
2	<u>Районные</u>	
Февраль	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти воинов-интернационалистов	Победители
Март	Турнир «Школьная баскетбольная	3 место

	лига КЭС-Баскет»	
Апрель	Районная спартакиада школьников по волейболу	1 место
Апрель	Районная спартакиада школьников по футболу	3 место
Май	Районные соревнования по легкой атлетике	<p>общекомандное 1 место</p> <p>Смешанная эстафета (2 мальчика, 2 девочки: Юрова М., Саквина Е., Деев К., Бурмистров Я.) – 1 место</p> <p>Бег 100м. Девочки: Юрова М. – 1 м. Саквина Е – 2 м</p> <p>Мальчики: 1 м – Бурмистров Ярослав,</p> <p>Прыжки в длину 1 м. – Бурмистров Ярослав, Панченко Роман</p> <p>Бег 800м – Могилин Константин</p> <p>Девочки – 100 с – Юрова М. – 1 м</p> <p>Саквина Елена – 2 м</p> <p>800м – 2 м – Ушивцева В., 3 м – Соловьева Е.</p> <p>400м – 1 м Саквина Е.</p>
Сентябрь	Эстафета ГТО	3 место (Тарасова Ю.Г., Кулабухова Е. В., Антонович Е. С., Палюх Е. М)
Октябрь	Районные соревнования, в рамках общероссийского проекта «мини-футбол в школу»	<p>Юноши 2006-2007 г.р. – 2 место</p> <p>Юноши 2008-2009 г.р. – 1 место</p> <p>Юноши 2010-2011 г.р. – 1 место</p>
Октябрь	Спортивные выходные, посвященные Всероссийскому дню отца «Папа может»	Участники – семья Сахно
Ноябрь	Муниципальный этап по баскетболу среди юношей «КЭС-Баскет»	2 место
Ноябрь	Спортивные выходные, посвященные Дню матери «Мама может»	Участники – семья Горовых, семья Тарасовых
Декабрь	Районные соревнования, в рамках общероссийского проекта «мини-футбол в школу» (девочки)	1 место
Декабрь	Спортивные выходные - спортивные семьи	<p>Семья Малачевых – 1 место</p> <p>Семья Тарасовых – 3 место</p>

Ученики школы приняли активное участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Зарегистрировано 238 учащихся в системе АИС ГТО по ступеням. Успешно прошли все тестирования ГТО 29 человек из них 5 золотых, 7 серебряных, 9 бронзовых знаков.

Перспективными для развития спортивно-оздоровительной работы школа считает следующие направления деятельности:

- привлечение обучающихся к участию во внутришкольных, районных и краевых соревнованиях в товарищеских встречах среди школ района;
- участие в тестировании и сдаче норм ГТО.

В течение года работал волонтерский отряд «Позитив» (рук.Белинова С.А.).Ребята активно участвовали во Всероссийских, районных акциях и организовывали и проводили школьные акции и мероприятия. Мероприятия были разной направленности: помощь пенсионерам и нуждающимся людям, уборка территории, выступление на концертах районных мероприятий.

Также активно работал юнармейский отряд «Патриот» (рук.Пашкова Л.В. и Шмыгов А.А.).Одной из главных задач воспитательной работы по военно-патриотическому направлению является формирование дружного коллектива, чувство патриотизма, навыков начальной военной и строевой подготовки, поэтому наиболее важным аспектом направления в воспитательной работе является создание дружественной атмосферы в отряде, сплочение коллектива, формирование чувства патриотизма. Был разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020/2021 учебный год, традиционные общешкольные мероприятия, шефская помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, детям войны. В течение года отряд выполнял задания согласно плану мероприятий.

27февраля 2021 года 18 учащихся 5а класса МБОУ «Ключевская СОШ № 2» были посвящены в юнармейцы, приняли присягу юнармейца. На церемонии посвящения юнармейцы дали клятву хорошо учиться, достойно себя вести, помогать пожилым и малышам, любить Родину, готовиться её защищать. В отряде 20 юнармейцев.

Таблица 10

Самые увлекательные мероприятия, вызвавшие особый интерес юнармейцев

№	Дата	Мероприятия	Кол-во человек	Краткое описание
1	27.01.21	Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской	20	Юнармейцы подготовили и провели урок мужества, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Ребята рассказали присутствующим о том, что битва за Ленинград стала одним

2	02.02.21	<p>блокады</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p> <p>Всероссийская акция «День музейного селфи»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	<p>20</p> <p>из важнейших сражений ВОВ и самым продолжительным в годы войны. Она стала символом мужества и самоотверженности защитников города. Юнармейцы подготовили презентацию в которой показали своим товарищам, что ни страшный голод, ни холод, ни постоянный артиллерийские обстрелы и бомбардировки не смогли сломить волю защитников и жителей блокадного города.</p> <p>Ребята приняли участие в акции «День музейного селфи». Посетили музей и каждый подготовил проект-сообщение о музейном экспонате ВОВ.</p>
3	02.02.21	<p>Урок мужества в районном музее ко Дню разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	<p>20</p> <p>Юнармейцы отряда «Патриот» МБОУ «Ключевская СОШ № 2» посетили исторический музей в знаменательную дату— 78-летия со Дня разгрома немецко-фашистских войск в битве под Сталинградом! 2 февраля — великая дата не только в истории нашей страны, но и всего мира. 78 лет назад наш народ ценой многих жизней советских воинов сдержал натиск солдат вермахта и разгромил врага под Сталинградом. Ребята узнали, что двести огненных дней и ночей продолжалось кровопролитное Сталинградское сражение, которое завершилось нашей славной Победой. Именно после победы в Сталинградской битве наступил коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа советских войск под Сталинградом имела колоссальное значение для завершения Второй</p>

			мировой войны. Спустя десятилетия после войны, Сталинград и сегодня остается символом подвига, величия, патриотизма, мужества и стойкости нашего народа.	
4	04.01.21	<p>Всероссийский конкурс сочинений «Страницы Великой победы»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	2	Савченко Анастасия (7в класс), Кривошеева Анна (9б класс) во время новогодних каникул прочитали произведения о ВОВ и написали сочинение-рассуждение. Девочки были награждены сертификатами.
5	08.01.21	<p>Районное мероприятие в музее «День памяти юного пионера-героя антифашиста»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	20	<p>У войны нет детского лица – это знают все. Но многим ли известно, сколько раз пересекались дети и война? В России 8 февраля вспоминают советских мальчишек и девчонок, которые плечом к плечу со взрослыми встали на защиту страны во времена Великой Отечественной войны. Известные и неизвестные маленькие герои Великой войны, они тысячами сражались и гибли на фронтах и в оккупации.</p> <p>8 февраля, в день памяти юного героя-антифашиста, юнармейцы отряда «Патриот» МБОУ «Ключевская СОШ №2» читали стихи о совсем короткой, но героической жизни пионеров, которым посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Наша память – это дань, которую мы должны принести всем детям «войны», взвалившим на себя нетерпимую ношу. Это день памяти о героях и жертвах чудовищного преступления, имя которому – война.</p>
6	13.02.21	<p>Всероссийский квест ко Дню</p>	5	Отряд юнармейцев «Патриот» принял участие во Всероссийском квесте

		защитника Отечества #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#		Дню защитника Отечества в составе команды «Золотой Пятак». В этом квесте участвовала 293 команды из 62 регионов России. Наш «Золотой Пятак» занял третье место.
7	18.02.21	Всероссийский челлендж «Зарядка под защитой» ко Дню защитника Отечества #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	20	Юнармейцы отряда «Патриот» приняли участие во Всероссийском челлендже «Зарядка под защитой». Ребята делали зарядку со своими командирами – настоящими защитниками Отечества. Зарядка – это отличная физическая форма, заряд бодрости и энергии!
8	19.02.21	Военно-патриотическая игра «Зарница»	3	Юнармейцев отряда «Патриот» удостоили чести выноса флага РФ на торжественной линейке, посвященной открытию военно-патриотической игры «Зарница».
9	27.02.21	Торжественное посвящение в юнармейцы #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	30	27 февраля состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 20 учащихся нашей школы были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали ребята 5а класса. Каждому юнармейцу в этот день выпала честь принести торжественную клятву: всегда быть верным своему Отечеству, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, защищать слабых, стремиться к победам в учебе и спорте и чтить память героев. В знак

			принятия в ряды Движения, каждый участник получил берет, галстук и нагрудный значок юнармейца.
10	25.03.21-31.03.21	<p>Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	<p>5</p> <p>Номинация «Рисунок». Юнармейцы отряда «Патриот» (Киричек А., Виноградова А., Редько П., Стиций Р.) МБОУ «Ключевская СОШ №2» приняли участие во всероссийском творческом конкурсе «Мои герои большой войны». Ребята, работая над проектами, еще больше узнали о подвигах своих родственников - участников Великой Отечественной войны. Нарисовали рисунки и рассказали о своих героях, судьба которых была связана с войной. Юнармейцы, в такой творческой форме, выразили почет и уважение всем героям, которые защитили нашу Родину и весь мир от фашизма.</p> <p>Номинация «Видеоролик». Кривошеева Анна, ученица 9б класса, подготовила видео-интервью с Пашковой Ольгой Петровной, дочерью ветерана Великой Отечественной войны - Дьякова Петра Александровича. Анна еще больше узнала о подвигах своего прадедушки, который прошел всю войну, был ранен и за боевые заслуги награжден орденами и медалями ВОВ. Дьяков Петр Александрович является ее героем большой войны. Ребята были отмечены сертификатами участников.</p>
11	07.04.21	<p>Квест военно-патриотического направления «Безопасное путешествие»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край#</p>	<p>19</p> <p>Юнармейцы отряда «Патриот» в увлекательной форме расширили свои знания по правилам дорожного движения, успешно прошли квест, состоящий из 10 сложных заданий и проблемных ситуаций. Теперь юнармейцы готовы помогать своим младшим товарищам в изучении, отработке навыков Безопасного</p>

	#Юнармейцы Алтая#		Дорожного Движения.
12 09.04.21	Всероссийский флешмоб #Я_Гагарин, в честь 60-летия первого полета человека в космос.	19	<p>Юрий Гагарин давно стал частью истории нашей страны и частичкой каждого из нас. Полет Гагарина 12 апреля 1961 года – событие планетарного масштаба. В честь 60-летия первого полета человека в космос Юнармейцы отряда «Патриот» приняли участие во Всероссийском флешмобе #Я_Гагарин.</p> <p>Ребята распечатали фото Юрия Гагарина, обрезают его по контуру, написали на белом поле внизу фотографии хештэг #я_гагарин, сняли видео, на котором по-гагарински все вместе произнесли "Поехали!" и подняли фото перед своим лицом.</p> <p>Каждый в детстве мечтал стать космонавтом, как Гагарин, и быть похожим на него. Поэтому каждый может сказать о себе: «Я – Гагарин!»</p>
13 12.04.21	«Своя игра», в честь празднования Всемирного Дня космонавтики и 60- летия полета человека в космос.	19	<p>Ребята 5а класса подготовили и провели квест «Своя игра», в рамках празднования Всемирного Дня космонавтики и 60-летия полета человека в космос.</p> <p>Интересная игра способствовала формированию и осознанию у подростков чувства патриотизма и гордости за достижения своей страны в освоении космоса.</p> <p>Во время подготовки мероприятия ребята изучили историческое прошлое отечественной космонавтики, расширили свой кругозор, развивали поисковые навыки в ходе выполнения заданий по пяти темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История - Космос - Мир звезд в поэзии

			<ul style="list-style-type: none"> - Космонавты - Космические корабли 	
14	15.04.21	<p>Квест военно-патриотического направления «Тайна пропавшей броши»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	19	<p>Участники квеста выполняли разнообразные задания, направленные на знания правил о законах Российской Федерации, поведения, профилактики правонарушений среди подрастающего поколения.</p> <p>Побывав в роли юных друзей полиции, с честью раскрыли дело и нашли преступника! Самым трудным заданием для юных полицейских оказалось сопоставить символы Герба Российской Федерации и их значения. Самыми интересными – составление фоторобота, постер-картинок и решение логических задач. Легко прошли этап квеста, где нужно было соотнести звания сотрудников полиции с изображением погон.</p>
15	21.04.21	Благотворительная акция «Из рук в руки»	10	<p>Цель акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства взаимопомощи и милосердия; - предоставление возможности учащимся выразить свою поддержку детям из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей. <p>Ребята активно участвовали в акции и принесли вещи, игрушки, книги, школьные принадлежности.</p>
16	23.04.21	Субботник «Чистый двор школы»	20	<p>Ребята приняли участие в субботнике по уборке и благоустройству территории школы. Участники помогли привести в порядок и убрать территорию школьного двора: одни ребята гребли граблями листья, старую траву и делали маленькие кучки, другие собирали пустые бумажные пачки, железные банки, пластиковые бутылки, а третьи ребята этот мусор уносили за</p>

			территорию. Вместе, работая сообща, мы сделали нашу родную школу чище!	
17	26.04.21	<p>Всероссийская акция «Окна победы»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая# #Окна_Победы</p>	20	<p>Главные аспекты акции: создать атмосферу одного из самых важных праздников в России, передать молодому поколению его традиции, выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, почтить память об ушедших ветеранах. Ребята украсили окна своего класса и коридора школы символами Великой Победы. Для оформления окон использовали георгиевские ленты, цветы, красные звезды, рисунки. Символы Победы вырезали из бумаги и выложили стикерами.</p>
18	27.02.21	<p>Всероссийская акция «Читают дети о войне»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	3	<p>Юнармейцы в рамках проекта "Читают дети о войне" посвящённого 9 мая – День Победы! Приняли участие в акции и читали стихи о войне.</p> <p>Цель мероприятия: закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, воспитывать нравственные качества, уважение к воинам, защищавшим Родину, и памяти павших, воспитывать и развивать патриотические чувства.</p>
19	27.04.21	<p>Поисковая работа в музее по проекту «Ожившие письма с фронта»</p> <p>#РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#</p>	6	<p>Ребята нашли письма с фронта в архиве районного музея:</p> <p>Письма Калачева Григория Артемовича, адрес отправителя - Военно-полевая почта.</p> <p>Письма адресованы знакомой – Пестеровой Клавдии Константиновне, проживающей в Алтайском крае, Ключевском районе в селе Ключи, на улице Советской 2.</p> <p>Письма Миргородского Федора Ивановича, адрес отправителя – Действующая Красная Армия, военно-полевая почта.</p>

			Письма адресованы дочери-Миргородской Нине Федоровне, проживающей в Алма-Атинской области, Кургалинском районе в совхозе имени Ленина в селе Каспал.	
20	28.04.21	Трудовой десант «Юнармейцы вперед!» #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	20	Эта акция помощи нуждающимся семьям, одиноким пенсионерам и инвалидам по обустройству дворов в частном секторе. Женщина-инвалид, Цымбалова Екатерина Валентиновна, остро нуждалась в поддержке. С помощью ребят был наведен порядок во дворе и очищена территория хозяйственных построек от мусора. Работа спорилась быстро, и уже через несколько часов усталые и удовлетворенные результатами юнармейцы разошлись по домам.
21	29.04.21	Всероссийская акция «Хор победы» #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	20	«Хор Победы!» - это мероприятие посвящено 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Мы хотим почтить память ушедших и поблагодарить наших дорогих ветеранов, участников ВОВ, за светлое небо над головой. Для ребят-участников «Хора Победы» это было очень хорошим стимулом познакомиться с великими песнями военных лет. Таким образом достигается преемственность поколений и воспитание патриотизма в молодом поколении 21 века. «Хор Победы» дал ребятам ощущение единства, силы и величия России.
22	29.04.21	Перепечатывание и оформление писем с фронта по проекту «Ожившие письма с фронта» #РДШ# #ВПН# #Юнармия	4	Ребята расшифровывали, перепечатывали письма с фронта (не соответствующие орфограммам и пунктуации).

		Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#		
23	29.04.21	Урок общения «Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»» #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	20	Георгиевская ленточка – это символ Победы, который носят у сердца в знак уважения к подвигу победителей в Великой Отечественной войне. Ведущие (Сидорова П., Нечаев А.) рассказали, что означают цвета георгиевской ленточки и как правильно ее завязывать. Главная цель акции – не дать забыть молодому поколению, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить.
24	30.04.21	Урок мужества «Память сильнее мужества» #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	20	Память о войне священна и вечна, потому что мужество и героизм людей не имеет срока давности. В преддверии 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, ребята подготовили час мужества "Память сильнее мужества". Участники с большим интересом слушали о наших героях-земляках. Просмотрев презентацию, ребята увидели фотографии из жизни земляков. Вечная память погибшим в боях, низкий поклон всем, кто защищал нашу Родину!
25	30.04.21	Доклад по итогам поисковой работы в музее по проекту «Ожившие письма с фронта» #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	20	Отчитывалась руководитель поисковой группы Сидорова Полина. Многие из этих писем на долгие годы пережили своих авторов. Эти весточки с фронта бережно хранили в семьях, передавали в музеи и публиковали в газетах. И сейчас, спустя десятилетия после победы над фашистской Германией, строчки из фронтовых писем все так же проникают в самое сердце...

26	30.04.21	Победная викторина	20	<p>Нечаев Андрей разработал интерактивную викторину и провел среди ребят.</p> <p>Память ... Она нетленная и вечная. Она смотрит на нас из старых фронтовых фотографий, из тех вещей, которые хранят бывшие фронтовики. Сегодня ребята узнают много интересного о боевых подвигах своих прадедов из рассказов, фильмов, произведений художественной литературы и уроков истории.</p>
27	30.04.21	<p>Акция «Звезда Победы!»</p> <p>#РДШ#</p> <p>#ВПН#</p> <p>#Юнармия</p> <p>Алтайский край#</p> <p>#Юнармейцы</p> <p>Алтая#</p>	20	<p>Акция «Звезда Победы» - это дань памяти всем тем, кто стойко выдержал все тяготы Великой Отечественной Войны, проявил поистине выдающийся героизм и мужество.</p> <p>Символом этого героизма стала пятиконечная ЗВЕЗДА...</p> <p>Это и маршальская звезда, и звездочка на пилотке рядового, это ордена Красной Звезды, Славы и Победы, это Золотая звезда Героев Советского Союза. Это горячее пятиконечное основание мемориалов в десятках городов, из которого рвется Вечный огонь славы и памяти. Звезды венчают и тысячи скромных обелисков по всей России.</p> <p>За каждой звездой — Судьба солдата, отдавшего свою жизнь за нашу мирную жизнь.</p> <p>Ребята вырезали звезды и писали на них своих героев-дедушек, прадедушек, родственников-участников ВОВ.</p>
28	01.05.21	<p>Акция «Салют Победы!»</p> <p>#РДШ#</p> <p>#ВПН#</p> <p>#Юнармия</p> <p>Алтайский край#</p>	10	<p>Целью акции являлось воспитание у детей высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважения к героическому прошлому нашей</p>

	#Юнармейцы Алтая#		Родины. Участниками акции стали обучающиеся, родители и педагоги, которые маршируя под музыку, перестраиваясь сформировали девятку на площади школы.
29 09.05.21	Митинг в мемориальном парке ко Дню Победы	20	В селе Ключи, в Мемориальном парке, прошел митинг, посвященный 76-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Участниками этого волнительного мероприятия наряду с селянами стали юнармейцы, которые торжественно вынесли флаги в честь Победы.
30 01.09.21	Квест «Эрудит-бой» #юнармияпатриотксош2#юнармияалтайскийкрай#юнармейцыалтая#юнармия22	20	Квест-игра познакомила юнармейцев с воинскими специальностями, званиями, родами войск, а также способствовала формированию чувства товарищества, коллективизма, находчивости, выносливости.
31 03.09.21	Час памяти #юнармияпатриотксош2#юнармияалтайскийкрай#юнармейцыалтая#юнармия22	20	3 сентября, в День памяти жертв терроризма, юнармейцы провели в классе час памяти: «Беслан. Город ангелов», посвященный 17-й годовщине трагических событий в г. Беслане. Данное мероприятие проводилось с целью формирования у обучающихся толерантности, сострадания, воспитания патриотизма, уважения к Отечеству. Ребята ознакомились с масштабом трагедии и узнали о варварских деяниях террористов при захвате школы в г. Беслан. Заострили внимание на том, как важно проявлять гражданскую бдительность, как не стать жертвой теракта, как правильно вести себя в случае угрозы террористического акта. Важно помнить, что с терроризмом следует не только и не

			столько бороться, сколько предупреждать его возникновение.	
32	03.09.21 -	Акция «Город ангелов» #юнармияпатриотк ощ2#юнармияалтай скийкрай#юнармей цыалтая#юнармия2 2	20	Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была принята в 2005 году федеральным законом и связана с трагическими событиями в Беслане. Погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей. Терроризм – явление крайне опасное, несущее горе всем, кто с ним соприкасается.
33	08.09.21	День памяти #юнармияпатриотк ощ2#юнармияалтай скийкрай#юнармей цыалтая#юнармия2 2	20	8 сентября 2021 года в районном музее был проведен Урок Мужества для 6а и 7а классов "Начало Блокады Ленинграда". 80 лет назад начался один из самых трагических этапов Великой Отечественной войны – блокада Ленинграда. Мужественные жители города стойко выдержали 872 дня, в течение которых сообщение с остальной страной поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху. Блокада была снята 27 января 1944 года.
34	08.09.21	Встреча с известными спортсменами Ключевского района #юнармияпатриотк ощ2#юнармияалтай скийкрай#юнармей цыалтая#юнармия2 2	20	8 сентября состоялась встреча юнармейцев с именитыми спортсменами, прославившими Ключевский район: Билан В. (гиревой спорт), Береговых М. (полиотлон), Идыченко Д. (лыжные гонки). Встреча прошла в дружеской теплой обстановке, в формате пресс-конференции: школьники задавали вопросы, гости на них отвечали. Спортсмены ответили на вопросы о важных стартах, преодолении препятствий, силе духа и личных планах и перспективах. Каждый из них поделился своей историей успеха, рассказал о том, как важно идти вперед, невзирая на трудности и

			<p>пожелал начинающим спортсменам всегда достигать поставленных целей и чувствовать поддержку команды. Встреча с легендами спорта вызвала у ребят бурю аплодисментов и массу положительных эмоций! А после пресс-конференции ребята дружно обступили именитых гостей, чтобы сфотографироваться с ними на память и взять автографы. Закончилась встреча общим фото. Безусловно, ребятам очень интересно было пообщаться, познакомиться с такими людьми.</p>
35	08.09.21	<p>Встреча депутата Государственной думы АКЗСД Кувшиновой Н.С. #юнармияпатриоткс ош2#юнармияалтай скийкрай#юнармей цыалтая#юнармия2 2</p>	<p>20</p> <p>8 сентября 2021 года состоялось открытие спортивного зала МБОУ «Ключевская СОШ №2» после капитального ремонта. В торжественной обстановке юнармейцы отряда «Патриот» встретили депутата Государственной думы АКЗСД Кувшинову Н.С.</p>
36	27.09.21	<p>День памяти #юнармияпатриоткс ош2#юнармияалтай скийкрай#юнармей цыалтая#юнармия2 2</p>	<p>20</p> <p>27 сентября 2021 года работники музея организовали мероприятие для юнармейцев отряда Патриот ко дню памяти «110 лет со дня рождения Дытченко Александра Степановича». За круглым столом ребята узнали о нелегкой жизни и героических поступках Героя Советского Союза Дытченко Александра Степановича, Волковенко Афанасия Ивановича. А также Костюкова З.А. рассказала юнармейцам о Герое Социалистического труда Добшике Никите Григорьевиче. Ребята окунулись в тяжелые времена ВОВ, при этом могли посмотреть и подержать в руках документы времен ВОВ и послевоенного времени, перелистать фотографии, личные книжки. Мероприятие оставило неизгладимый след в душе каждого</p>

			юнармейца – наши земляки, герои ВОВ, Социалистического труда, они наша Гордость, Память и пример патриотизма!
37	13.10.21	Трудовая акция «Поможем бабушке» #юнармияпатриоткс ош2#юнармияалтай скийкрай#юнармей цыалтая#юнармия2 2	20 Октябрь это месяц пожилого человека, это время когда мы окружаем особым вниманием наших бабушек и дедушек. Юнармейцы отряда Патриот провели акцию «Поможем бабушке». Ребята помогли в осенней уборке приусадебного участка Целябиной Екатерине Валентиновне. Это так немного, что мы могли сделать...
38	17.11.21	Всероссийская акция «Ангел в дорогу» #АнгелвДорогу #НеторописьЦениЖ изнь #ксош2 #алтай #алт айскийкрай #россия #школа #2021 #рд ш #РДШ ##АртЛаб РДШ #юнармияпат риотксш2#юнарми яалтайскийкрай#юн армейцыалтая#РД ШКЛЮЧИ#	20 С 15.11.2021 по 21.11.2021 проходит Всероссийская акция «Ангел в дорогу» с целью привлечения внимания к проблемам безопасности дорожного движения, повышения уровня культуры поведения участников дорожного движения. Акция озаглавлена тем, что третье воскресенье ноября объявлено Всемирным днем памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Юнармейцы изготовили ангелочков из бумаги, написали пожелания водителям и слоган «Не торопись! Цени Жизнь!». #ксош2 #АнгелвДорогу #НеторописьЦениЖизнь
39	18.11.21	Всероссийская акция «Ангел в дорогу» #АнгелвДорогу #НеторописьЦениЖ изнь #ксош2 #алтай #алт айскийкрай #россия #школа #2021 #рд	20 Юнармейцы дарили участникам дорожного движения символических ангелов со слоганом «Не торопись! Цени жизнь!» и обращались к водителям с призывом не нарушать Правила дорожного движения, быть внимательными на дороге, чтобы подаренные ангелы, берегли и охраняли водителей в пути. #ксош2 #АнгелвДорогу

			<u>#РДШ ##АртЛаб</u> <u>РДШ #юнармияпат</u> <u>риотксош2#юнарми</u> <u>ялтайскийкрай#юн</u> <u>армейцыалтая#РД</u> <u>ШКЛЮЧИ</u>	#НеторописьЦениЖизнь
40	19.11.21	Всероссийская акция «Ангел в дороге» #АнгелвДорогу #НеторописьЦениЖизнь #ксош2 #алтай #алтайскийкрай #россия #школа #2021 #рд <u>#РДШ ##АртЛаб</u> <u>РДШ #юнармияпат</u> <u>риотксош2#юнарми</u> <u>ялтайскийкрай#юн</u> <u>армейцыалтая#РД</u> <u>ШКЛЮЧИ#</u>	20	Состоялась встреча юнармейцев с Госавтоинспектором Межмуниципального отдела МВД РФ Кулундинский по Ключевскому району ст. лейтенантом полиции А.А.Киричком. Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Инспектор полиции ознакомил школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории Алтайского края и Ключевского района, обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, многие дети, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара, или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора. В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того, он выразил надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части

			<p>детьми-пешеходами позволит снизить дорожно-транспортный травматизм.</p> <p>В конце встречи инспектор полиции пожелал детям быть осторожными на дороге.</p> <p>Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения.</p> <p>#ксош2 #АнгелвДорогу #НеторописьЦениЖизнь</p>	
41	25.11.21	<p>Районная акция «Поздравим маму вместе!» #ксош2 #алтай #алт айскийкрай #россия #школа #2021 #рд ш #РДШ #РДШКЛ ЮЧИ #деньматери #молодежь21века # молодежьалтая #лю блюмаму #ключимо лодежь #поздравлениядлям амы#поздравиммам увместеКлючи</p>	20	<p>Юнармейцы оригинально поздравили своих мам с Днем Матери. Они записали видео поздравление и выложили в социальные сети с хэштегом #поздравиммамувместеКлючи</p>
42	26.11.21- 27.11.21	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню матери «СуперМама», «Моя мама супергерой!» #РДШ#СуперМама РДШ#АртЛабРДШ #ключевскаясош2 # ксош2 #деньматери юнармия22</p>	2	<p>Стартовала Всероссийская акция, посвященная Дню матери «СуперМама». Ученица 8а класса Маслова Анастасия раскрыла «суперсилу» своей мамы, ведь она у нее точно есть! «В моей жизни есть настоящий супергерой – это моя мама Гордей Наталья Александровна. Она воспитывает одна трех дочерей и успевает все: сходить на работу, безупречно вести домашнее хозяйство и еще уделять нам много времени. Вместе с любимой мамочкой мы делаем уроки, занимаемся творчеством, а в</p>

			<p>выходной день любим испечь что-нибудь вкусненькое. Наша супермама добрая, веселая, заботливая, а ее очаровательная улыбка согревает нас, словно солнышко!»</p> <p>«Моя мама-супергерой!» поделился Савельев Евгений, ученик 8а класса. И это действительно так!</p> <p>«Я точно знаю, что моя мама Савельева Валентина Ивановна-супергерой! И как у каждого героя, у нее есть «суперсила»- это ее огромное сердце, которое наполнено любовью к жизни и людям. Ее ежедневная цель – это помощь гражданам. Не считаясь с личным временем, моя мама выполняет прежде всего, человеческий, а уже потом профессиональный долг. Я очень горжусь своей мамой!»</p>	
43	03.12.21	<p>Всероссийский урок мужества ко Дню Неизвестного солдата</p> <p>#ксош2 #алтай #алтайскийкрай #россия #школа #2021 #рдш #РДШ #РДШКЛ #ЮЧИ #деньнеизвестногосолдата #3декабря #великаяотецственнаявойна #память#юнармияалтайскийкрай#юнармейцыалтая#</p>	20	<p>3 декабря – день Неизвестного солдата. Это день памяти и дань благодарности всем, кто погиб на фронтах, память о каждом солдате, защищавшем нашу Родину, чьи имена так и не удалось установить и на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. Но все они – герои своей страны – живы в памяти людской, поэтому важно бережно хранить и передавать от поколения к поколению эту память.</p> <p>3 декабря юнармейцы 8а класса провели урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».</p> <p>Мероприятие началось с увлеченного обсуждения эпитафии «Достаточно мгновенья, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком». Вниманию ребят был представлен видеоролик о традиции установления памятников Неизвестному солдату в</p>

			<p>разных странах. Были показаны кадры из документальной хроники об открытии первого памятника в нашей стране. О том, что вечный огонь хранит память о тех, кто остался Неизвестным солдатом, на чьих могилах нет имён. Подвиг защитников отечества бессмертен, и символ нашей вечной памяти – это «вечный огонь», который, есть в каждом городе. Минутой молчания юнармейцы почтили память погибших солдат и под песню «Журавли», прочитали стихи, посвященные этой памятной дате. Закончилось мероприятие интеллектуальной игрой «День Неизвестного солдата». Вопросы игры позволили учащимся освежить не только информацию об этом важном Дне воинской славы, но и вспомнить, а возможно, и вновь узнать имена известных деятелей искусства и их произведения, связанные с данной датой. В заключении ребята выбирали качества, которые должен развивать в себе современный человек, чтобы сохранить память о наших защитниках, о солдатах, не пришедших с войны. Юнармейцы сделали вывод, чтобы сохранить память о нашей истории мы должны учиться мужеству и отваге храбрых солдат, воспитывать в своих сердцах любовь к Родине!</p>
44	09.12.21	<p>Всероссийский урок мужества ко Дню Героев Отечества</p> <p>#ксош2 #алтай #алтайскийкрай #россия #школа</p>	<p>20</p> <p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря.</p> <p>9 декабря юнармейцы отряда «Патриот» МБОУ «Ключевская СОШ №2» Ключевского района посетили районный краеведческий музей и</p>

	<p>#2021 #рдш #РДШ #РДШКЛЮЧИ #деньгерояотечеств а #9декабря #великаяотечествен наявойна #память#юнармияп атриотксош2#юнар мияалтайскийкрай# юнармейцыалтая#</p>	<p>стали участниками торжественного мероприятия, посвященного Дню Героев Отечества. Борис Павлович Гуков, хранитель музейных ценностей, рассказал ребятам о том, что день 9 декабря был выбран не случайно. До 1917 года он был посвящен чествованию заслуг георгиевских кавалеров. В настоящее время страна прославляет в этот день Героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы, Героев Социалистического труда, Героев Российской Федерации. Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний. В каждую эпоху есть свои герои – люди, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Люди, которые совершили подвиг, многие из них пожертвовали своей жизнью во благо Родины.</p> <p>Борис Павлович представил юнармейцам фотографии, личные вещи и рассказал о героях нашего Ключевского района- Дытченко Александре Степановиче, Герое Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда», Волковенко Афанасии Ивановиче, Герое Советского Союза. Ребятам было интересно слушать о детстве, юности героев, а особенно о подвигах, которые они совершили во время ВОВ.</p> <p>В этот торжественный день страна не только отдает дань памяти героям прошлого, но и чествует героев нынешних. Таким героем является Никита Никитин, девятиклассник нашего района, который награжден медалью МЧС России «За спасение погибающих на воде».</p>
--	--	--

45	<p>13.12.21-20.12.21 Краевой конкурс «Креативная мастерская Деда Мороза» КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» #ксош2 #алтай #алт айскийкрай #россия #школа #2021 #рд ш #РДШ ##АртЛаб РДШ#РДШКЛЮЧ И#кванториум22#к реативнаямастерска ядедамороза#</p>	2	<p>Юнармейцы отметили для себя, что герои – это те, кто шел на врага в ВОВ, кто боролся с международным терроризмом на Северном Кавказе в 1990-2000-е годы, кто сегодня в «красных зонах» российских больниц спасает жизни людей, преодолевая накопившуюся усталость, и те люди, которые по-настоящему могут пожертвовать собой ради других.</p> <p>Номинация «Медиарбота»</p> <p>19.12.21. Преддверие Нового года – это самое лучшее время, даже порой лучше, чем сам праздник, который очень быстро проходит. И поэтому с особой радостью юнармейцы отряда «Патриот» МБОУ «Ключевская СОШ №2» Ключевского района поздравляют всех с наступающими новогодними праздниками! Праздник - это всегда положительные эмоции, моменты счастья и радости. Это минутки, когда с улыбкой и гордостью осознаешь, что получилось в этом году лучше всего, а над чем еще нужно работать, что впереди у юнармейцев много интересного и важного: патриотические мероприятия, волонтерская деятельность, военно-спортивные игры и много нового, нужного для тех, кто рядом! Пусть следующий год принесет каждому из нас только положительные события и эмоции, победы и новые достижения!</p> <p>Юнармейцы отряда «Патриот» Киричек Андрей и Кожевников Кирилл представили видео и презентацию «Новогоднее поздравление юнармейцев!» в номинации «Медиарботы» краевого конкурса «Креативная мастерская Деда Мороза» КГБУ ДО «Детского</p>
----	---	---	--

			технопарка Алтайского края «Кванториум.22». Молодцы ребята! Так держать!	
46	25.12.21	« Новогодний переполох» квест от юнармейцев! <u>#ксош2 #алтай #алт айскийкрай #россия #школа #2021 #рдш #РДШ #РДШКЛ ЮЧИ #юнармияпатриотксош2#юнармияалтайскийкрай#юнармейцыалтая##новогоднийквест#</u>	20	Близится долгожданный новогодний праздник, а вместе с ним праздничное настроение, яркие гирлянды и веселые игры для детей. Чтобы праздник прошел на высшем уровне, необходимо хорошее настроение и интересные приключения. Юнармейцы отряда «Патриот» МБОУ «Ключевская СОШ №2» Ключевского района провели новогодний квест «Новогодний переполох» для учащихся 5-6 классов школы. Ребята проиграли целый детектив - коллективный поиск спрятанного сундука с подарками по запискам и древней карте, которая помогла открыть дверь в неизведанную, таинственную и загадочную комнату... Но ребята проявили смекалку, показали себя дружной командой, открыли все потайные двери, прошли все испытания и вышли победителями! А Новогоднее волшебство – это весёлый смех ребят, праздничное настроение и сладкие подарки!

Подводя итог, можно сказать, что работа отряда была плодотворной и насыщенной. В планах на будущий год еще больше работы и мероприятий, связанных с развитием ВВПОД «Юнармия». Впереди только самое интересное!

По направлению профориентационной работы школа взаимодействует с РАНХиГС, АлтГТУ, БГПУ, Карасукским политехническим лицеем, Ключевским лицеем ПО им. А.В. Гукова. Ребята посещают День открытых дверей как очно, так и заочно. Так, например, в мае наши учащиеся посетили Ключевским лицеем ПО им. А.В. Гукова, где их познакомили с перечнем профессий, а также ребята сами смогла попробовать себя в той или иной профессии. В ноябре состоялся День открытых дверей АлтГТУ, который проводился на платформе ZOOM.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся

Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом при образовательном учреждении стали: лагерь с дневным пребыванием «Дети будущего». Ребята в течение летнего периода охотно посещали досуговые площадки, организованные школой, РДК, районным музеем и районной

библиотекой. Доля детей, отдохнувших в летний период, составила 98%. Трудоустроенных детей в летний период было 20 человек.

Также в течение года ребята, которые принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах краевого и всероссийского уровней, были награждены путевками в ВДЦ и МЛДД:

ВДЦ «Смена» – 1 человек;

МЛДД – 1 человек;

ВДЦ «Океан» – 3 человека.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

Во внеурочное время в школе действуют клубы и объединения, в них активно занимаются учащиеся школы, что составляет 100 % в начальных классах и 57 % учащиеся 5-11 классов. Процент посещаемости занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в сравнении с прошлым годом снизился в связи с эпидемиологической обстановкой.

Таблица 11

Внеурочная деятельность (Целинная СОШ)

Наименование программы, объединение	направление	руководитель	количество детей
Психологическая азбука	социальное	Виноградова В. В.	41
Традиции	духовно-нравственное	Захарова С.Ю.	11
Удивительный мир слов	интеллектуальное	Захарова С.Ю.	11
Гляжу на мир глазами художника	общекультурное	Бисык Г. И.	29
Затейники	общекультурное	Головина И.И.	40
Веселые эстафеты	спортивно-оздоровительное	Береговых М. А.	38
Азбука добра	духовно-нравственное	Климченко К.Е.	19
Робототехника	интеллектуальное	Климченко К.Е.	9

Занимательная математика	интеллектуальное	Головина И.И.	10
Моделирование роботов	интеллектуальное	Бисык Г. И.	17
Юные музейеведы	духовно- нравственное	Юрченко Н.А.	9
Удивительный мир слов	интеллектуальное	Соколова И.В.	12
Спортивные игры	спортивно- оздоровительно	Береговых М. А	48
Мы – юнармейцы	социальное	Юрченко Н.А.	20
Смотрю на мир глазами художника	общекультурное	Бисык Г. И.	32
Моя первая экология	интеллектуальное	Окатынко М.Г.	13
Юный эколог	интеллектуальное	Окатынко М.Г.	7
Развиваем дар слова	интеллектуальное	Чернова О.И.	7
Финансовая грамотность	социальное	Виноградова В. В.	18
Тропинка к своему «я»	духовно- нравственное	Виноградова В. В.	5
Юный интеллектуал	интеллектуальное	Карпучева И. В	16
Немецкий язык – время грамматики	интеллектуальное	Соколова Н.В.	8
Первая помощь	социальное	Окатынко М. Г.	8
Формула безопасности	социальное	Береговых М. А.	8
Сочинения разных жанров	интеллектуальное	Чернова О.И.	12
Черчение	интеллектуальное	Бисык Г. И.	5
Азбука общения	общекультурное	Карпучева И. В.	6
Юный исследователь	социальное	Окатынко М. Г.	5
Мой край - Алтай	духовно- нравственное	Окатынко М. Г.	12
Основы проектной деятельности	социальное	Окатынко М. Г.	7
Современное искусство	общекультурное	Бисык Г.И.	7

Развитие ученического самоуправления

В школе работает ученическое самоуправление. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета Самоуправления Учащихся. В него вошли ученики 5-11 классов в количестве 57 человек. Совет Самоуправления разделен на 2 группы: Малый Совет Учащихся Школы и Совет Учащихся Школы. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет Учащихся позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы.

В 2020/2021 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, продолжение отслеживания единой формы.

А также благодаря инициативе ШССУ и других активных учащихся школы на базе школы был разработан проект «Чирлидинг. Достигнем высот вместе!» для участия в конкурсе социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики и в конкурсе школьных проектов на право получения гранта из средств краевого бюджета «Я считаю». Активисты проекта были отмечены благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края и Министерства финансов Алтайского края.

Развитие детского общественного движения в ОУ

В 2020/2021 учебном году в школе продолжила свою деятельность организация РДШ (российское движение школьников). На заседании Совета старшеклассников ребята рассказали о деятельности РДШ, еще 55 человек зарегистрировались на сайте РДШ. Учащиеся распределились по 4 направлениям деятельности РДШ и в течение года вели работу в соответствии с ними. Также ученики нашей школы приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДШ: акция «Окна Победы», акция «Сказки мелом», акция, посвященная Дню России «Рисунки на полях», краевой межведомственный проект «Раскачай мир» и др. По итогам проекта «Раскачай мир» активные участники (Анищенко Ирина (9 кл), Панковская Кристина (9кл), Рыдкина Екатерина (9кл), Супоня Софья (10кл), Мошков Кирилл (10 кл), руководитель педагог-организатор Сидтикова С.А.) были награждены грамотами за 3 место в направлении «Мы можем все» и памятными призами.

3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний МБОУ «Ключевская СОШ №2» по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. В школе насчитывается 28 классов-комплектов, средняя наполняемость классов: 19,96 человека.

Таблица 12

Статистика показателей за 3 учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	583	550	546
	- начальная школа	258	241	227
	- основная школа	289	276	286
	- средняя школа	36	33	33
2	Количество обучающихся на «5»	53	56	49
	- начальная школа	20	20	18

	- основная школа	27	30	26
	- средняя школа	6	6	5
3	Количество обучающихся на «4» и «5»	175	186	179
	- начальная школа	71	83	66
	- основная школа	91	89	97
	- средняя школа	13	14	16
3	оставленных на повторное обучение:	4	1	1
	- начальная школа	1	0	0
	- основная школа	3	1	1
	- средняя школа	0	0	0
4	Не получили аттестата:	1	1	1
	- об основном общем образовании	1	1	1
	- о среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3	8
	- в основной школе	6	1	4
	- в средней школе + медаль «За особые успехи в учении»	2	2	4

С каждым годом уменьшается численность детей в школе, соответственно и процент качества снижается. Прослеживается положительная динамика обучающихся на «4» и «5» в основной и средней школах и отрицательная – в начальной школе; количество детей, оставленных на повторное обучение, уменьшилось с 4 до 1 ученика. Показатель, окончивших школу с аттестатом особого образца в 2020/2021 учебном году, тоже увеличился. Отчисленных учеников в этом учебном году нет. Это результат систематической, профилактической работы с детьми «группы риска» социального педагога, классных руководителей, заместителей директора: ежедневный контроль за посещаемостью уроков данной группой учащихся; деятельность классных руководителей по индивидуальным планам, работа заместителей директора с учителями-предметниками, сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних.

Таблица 13

Качество предметной подготовки (Целинная СОШ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	человек/%	46/41,4%	49/47,5%	44/46,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
	численности учащихся				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	отменяли	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	отменяли	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,7	73,4	67,7
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень	балл	4,5	0	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень		50	44,3	50
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек/%	0	1/20%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	86/83,4%	98/95%	82/86,3%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	48/46,6%	36/36,7%	42/51,2%
15.1	Регионального уровня	человек/%	0	0	0
15.2	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
15.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0

Таблица 14

*Анализ качества знаний обучающихся
(по уровням образования за последние 3 года) (Целинная СОШ)*

образовани е	2019		2020		2021	
	Численн ость обучающ ихся	Доля учащихс я успеваю щих на «4» и «5» (%)	Численн ость обучающ ихся	Доля учащихс я успеваю щих на «4» и «5» (%)	Численн ость обучающ ихся	Доля учащихс я успеваю щих на «4» и «5» (%)
начальное общее	49	44,9	53	47,1	48	47,9
основное общее	55	32,7	41	43,9	42	42,9
среднее общее	7	85,7	9	66,7	5	60
всего по школе	111	38,7	103	47,6	95	46,3

Таблица 15

Информация об уровне образования, нормативных сроках обучения, направленности и видах образовательной программы (Целинная СОШ)

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование), вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года (1-4 класс)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)	
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет (5-9 класс)
		Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС)	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с УМО (вариант 8.1)	
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года (10-11 класс)

Таблица 16

Структура подготовки выпускников (Целинная СОШ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11	7/100	9/100	5/100

3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	111/ 100%*	103/ 100%*	95/ 100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	-	-	-

3.4. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней диагностической работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в ВУЗы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в ВУЗы). Выпускники 11-го класса, поступающие в ВУЗы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в ВУЗы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 17

Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	52	17
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	52	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	17

ГИА в 9-х классах

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Ключевская СОШ №2» в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт». Обучающаяся 9а класса (Тюменцева Татьяна), была переведена с 3-й четверти на семейное образование по заявлению мамы Барановой И.Б. Решением педсовета о допуске обучающихся 9-х классов к ГИА, Татьяна не допущена к ГИА как обучающаяся, не ликвидировавшая академическую задолженность за 3 и 4 четверти.

Таблица 18

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	66,7	35,2	3,1	96,0	72,0	4,2
2019/2020	Отменены					
2020/2021	74,5	25,5	3,0	90,2	52,9	3,6

Таблица 19

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (Целинная СОШ)

Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Получили «5» и «4»	% качества
Русский язык	2019	16	16	8	50
	2020	7	Отменены		
	2021	11	8	4	50
Математика	2019	16	16	5	31,25
	2020	7	Отменены		
	2021	11	8	2	25

Таблица 20

Результаты ОГЭ предметов по выбору (Целинная СОШ)

Предмет/оценка	5	4	3
Обществознание	0	2	13
Биология	0	0	1
Физика	0	0	1

В 2021 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике с первого раза. Успеваемость по математике повысилась, по русскому языку, наоборот, снизилась. Качество снизилось по математике и по русскому языку, на 9,7 и 19,1 % соответственно.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 21

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	63,6	4,1	100
Биология	26	69,2	3,7	100
Химия	2	50,0	4,0	100
Физика	2	100,0	5,0	100
География	10	50,0	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники, принимавшие участие в ГИА, успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7,7 процентов от общей численности выпускников. Тюменцева Т. Оставлена на повторное обучение в 9-м классе.

Таблица 22

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54	100	41	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	13	1	2,4	4	7,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	29,6	9	21,9	18	34,6

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	53	98,1	41	100	51	98,1
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,9	1	2,4	1	1,9

В 2018/2019 учебном году 1 обучающийся 9а класса (Замулин Михаил) переведен на семейное образование, не прошел промежуточную и итоговую аттестации. Решением педсовета он не допущен к ГИА в 2019 году и оставлен на повторное обучение по семейной форме образования. В 2021 году он получил справку об обучении по его заявлению и достижению им совершеннолетия.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021г. в МБОУ «Ключевская СОШ № 2». В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2021 году все выпускники 11-го класса (17 человек) успешно сдали ГИА. Из них 14 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Большой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен высоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 23

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	5	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67	0

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (от 98 баллов до 72) получили 10 обучающихся (71%). Качество составило 77,4 %.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Повышение результатов по русскому языку и математике (П) в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами связано с тем, что выпускники 11-х классов подходят к выбору профессии осознанно.

Таблица 24

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/19	39,6	67,5
2019/20	50,4	72,6
2020/21	54,5	77,4

В 2021 году из 14 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 8 обучающихся (57%), по 6 человек (по 43%) – математику (профильный уровень) и историю, по 2 человека (по 14%) – химию и биологию, по 1 человеку (по 7%) – литературу и физику. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 25

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	92,9	4,6	100
Обществознание	8	75,0	4,0	87,5
Математика (профильный уровень)	6	50,0	3,7	100
История	6	66,7	3,8	100
Химия	2	50,0	4,0	100
Биология	2	50,0	3,5	100

Литература	1	100	4,0	100
Физика	1	100	4,0	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 23,5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 26

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
2	2	4

Таблица 27

Список выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении» в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Манторова Снежана	11	Пестерова Ольга Михайловна
2	Мещанинов Дмитрий		
3	Наумова Полина		
4	Чернявская Юлия		

Выпускники 11 классов Целинной СОШ также проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательные предметы русский язык и математику базовый уровень сдавали все (3 чел.) выпускники 11 классов.

Таблица 28

Результаты ЕГЭ-2021 (Целинная СОШ)

Предмет	Всего участников	Сдали (кол-во/доля от общего числа %)	Не сдали	Средний балл по школе
Русский язык	3	3/100	0	67,7
Математика (П)	1	1/100	0	50
Обществознание	1	1/100	0	63

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за 5 лет (Целинная СОШ)

Предмет	Средний тестовый балл по школе				
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	59,25	73,5	64,7	73,4	67,7
Математика (Б)	4,25	5	4,5	0	50
Математика (П)	0	0	50	44,3	0
Химия	0	64	0	0	0
Биология	48	54	0	0	0
Обществознание	64	71	60	64	63
История	58,5	56	52	0	0
География	0	0	68	68	0
Литература	0	0	0	68,5	0
Физика	0	0	0	53	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускных 9 и 11-х классов школы педагогический коллектив руководствовался Положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся и их родителей (законных представителей) были оформлены информационные стенды в коридоре школы. А также всю информацию о ГИА можно было получить и на сайте школы.
2. По ГИА-9 качество снизилось по математике и по русскому языку, на 9,7 и 19,1 % соответственно. По контрольным диагностическим работам по предметам по выбору средний балл выше 4 по обществознанию, химии и физике, 3,8 балла – по географии и по биологии – 3,76.
3. По ЕГЭ средний балл выше районного и краевых показателей по 7 учебным предметам: русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, литературе, физике. Лишь по профильной математике показатель ниже районного, но на одном уровне с краевым.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7,7%). Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (23,5%).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Обучающиеся 11-го класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФкГОС.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;

- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;

- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предшкольного, предпрофильного, профильного обучения.

Режим работы школы:

1 классы — 5-дневная учебная неделя, 2-11 классы 6-дневная учебная неделя.

Расписание образовательной деятельности было составлено и утверждено в Роспотребнадзоре. Продолжительность урока составляет – 40 минут, в 1-х классах ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май). Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Таблица 30

Годовой календарный учебный график в 2020/2021 учебном году

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Государственная итоговая аттестация
Начало учебного года: 01.09.2020г.	Начало занятий: 8.30 1-е классы – пятидневная рабочая неделя; 2-11-е классы – шестидневная рабочая неделя	Осенние каникулы: дата начала каникул – 24.10.2020г. дата окончания каникул - 15.11.2020г. продолжительность в днях: 23 дня	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса за курс основного общего образования, проводится в порядке, устанавливаемом органом исполнительной власти Алтайского края, осуществляющи м управление в сфере образования, с учетом рекомендаций федерального органа
Окончание учебного года: <u>Начальное общее образование:</u> 1-4-е классы – 24.05.2021г. <u>Основное общее образование:</u> 5-8-е классы - 31.05.2021г. 9-е классы - 24.05.2021г. <u>Среднее общее образование:</u> 10-й класс –	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 1 класс: 1, 2 четверть - 35 минут 3, 4 четверть - 40 минут В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного	Зимние каникулы: дата начала каникул - 29.12.2020г. дата окончания каникул - 10.01.2021г. продолжительность в днях: 13 дней	

<p>31.05.2021г. 11-й класс – 24.05.2021г.</p>	<p>процесса в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1-й четверти – по 3 урока, со 2-й четверти – по 4 урока. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. 2 - 11 классы: 40 минут</p>		<p>исполнительной власти, осуществляющей функции по контролю и надзору в сфере образования. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 класса за курс среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>
	<p>Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Одна смена</p>	<p>Весенние каникулы: дата начала каникул - 22.03.2021г. дата окончания каникул - 31.03.2021г. продолжительность в днях: 10 дней</p>	
<p>Продолжительность учебного года: 1 – 4-е классы - 33 учебные недели; 5 – 8, 10-е классы – 35 учебные недели; 9, 11-е классы -34 учебные недели.</p> <p>Для юношей 10 класса в июне проводятся учебные сборы продолжительность ю 5 дней.</p>	<p>Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул - 08.02.2021г. дата окончания каникул - 14.02.2021г. продолжительность в днях: 7 дней</p> <p>Летние каникулы: 1-4 классы: дата начала каникул -25.05.2021г.</p>	

		<p>дата окончания каникул - 31.08.2021г. 5-8, 10 –е классы: дата начала каникул - 01.06.2021г. дата окончания каникул - 31.08.2021г. 9,11 –е классы: дата начала каникул – по окончанию прохождения ГИА дата окончания каникул - 31.08.2021г.</p>	
	<p>для 1-х классов 1 четверть 1 урок: 08.30 –09.05 2 урок: 09.20 -09.55 3 урок: 10.35 -11.10 2 четверть 1 урок: 08.30 –09.05 2 урок: 09.15 -09.50 3 урок: 10.30 -11.05 4 урок: 11.15 -11.50 5 урок: 12.00 -12.35 3,4 четверть 1 урок: 08.30 –09.10 2 урок: 09.20 -10.00 3 урок: 10.15 -10.55 4 урок:</p>	<p>для 2 – 4-х классов 1 урок: 08.30 - 09.10 2 урок: 09.20 -10.00 3 урок: 10.15 -10.55 4 урок: 11.10 -11.50 5 урок: 12.05 -12.45</p>	<p>для 5 - 11-х классов 1 урок: 08.30 – 09.10 2 урок: 09.20 - 10.00 3 урок: 10.15 - 10.55 4 урок: 11.10 - 11.50 5 урок: 12.05 - 12.45 6 урок: 12.55 - 13.35</p>

	11.10 -11.50 5 урок: 12.05 -12.45			
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель <i>1-я четверть:</i> с 01.09.2020 по 23.10.2020г., 8 недель Сроки проведения промежуточной аттестации: 20.10.2020г. – 23.10.2020г. <i>2-я четверть:</i> с 16.11.2020 по 28.12.2020г., 6 недель Сроки проведения промежуточной аттестации: 24.12.2020г. – 28.12.2020г. <i>3-я четверть:</i> с 11.01.2021г. по 20.03.2021г., 10 недель (1-е кл. - 9 недель) Сроки проведения промежуточной аттестации: 17.03.2021г. – 20.03.2021г. <i>4-я четверть:</i> с 01.04.2021г. по 31.05.2021г. (5-8, 10 классы), 9 недель с 01.04.2021г. по 24.05.2021г. (1-4, 9,11 классы), 8 недель	Режим занятий внеурочной деятельности			
	для 1-х классов с 14 ч. по расписанию, но не позднее 17.00	для 2 – 4-х классов с 14 ч. по расписанию , но не позднее 17.00	для 5 - 11-х классов с 15 ч. по расписанию , но не позднее 19.00	

выставление годовых/итоговых оценок: 5-8,10-е классы: 20.05.2021г. – 22.05.2021г. 2-4, 9, 11-е классы: 20.05.2021г.- 22.05.2021г.				
---	--	--	--	--

В 2020/2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время.
3. Активное использование в практике информационных технологий.
4. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и морально-физического развития одарённых детей.
5. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
6. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования..

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний, развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

В 2020/2021 уч. г. в начальных классах обучалось 226 учащихся. Из них первоклассников — 51 чел. По коррекционной программе VII вида обучалось 3 чел. Класс дошкольной подготовки посещали 7 человек. Была организована работа 2-х групп продлённого дня. В 12 классах работали 12 педагогов и 2 воспитателя ГПД.

Таблица 31

Итоги учебной работы за год начальной школы

учебный год	кол-во уч-ся	окончили на «5»	на «4» и «5»	отстают	успеваемость	качество
2016/2017	252	25 – 9,9%	89 – 35,3%	0	100%	61,3%
2017/2018	268	30 – 11%	105 – 39%	1 – 0,4%	99,5%	66,2%
2018/2019	255(184)	20-10,9%	78-42,4%	1-0,5%	99,5%	53,3

2019/2020	243(180)	20-11,1%	89-49,4%	0	100%	60,5
2020/2021	226(175)	18-10,3%	69-39,4%	0	100%	50

Из данной таблицы видно, что усвоили учебную программу все обучающиеся, качество знаний понизилось на 10,5%. Это указывает на то, что нужно систематизировать организацию индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и при выполнении домашних заданий.

Преподавание в начальных классах велось по программе 1-4 классы традиционной системы обучения УМК «Школа России». Данный УМК позволяет решать одну из главных задач начального образования – формировать компоненты учебной деятельности, через использование моделирующей и исследовательской деятельности, систему игр с правилами, контролирующую и оценивающую деятельность обучающихся. Программа в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обучение шло в режиме одной смены шестидневной недели.

Таблица 32

Успеваемость и качество знаний по начальной школе (%)

ФИО учителя	Успеваемость		Качество		Динамика
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	
Климченко Л. Н.	100	не аттест.	55	не аттест.	-
Шпакова Л.И.	100	не аттест.	48	не аттест.	-
Грецкая Т.И./ Гурова О.И.	100	не аттест.	43	не аттест.	-
Гукова Е.А.	не аттест.	100	не аттест.	65	-
Твердохлебова С. В.	не аттест.	100	не аттест.	67	-
Латина Л.А.	не аттест.	100	не аттест.	67	-
Кашич Е. В.	100	100	79	59	- 29
Кулабухова Е.В.	100	100	57	40	- 17
Кориневская А. В	100	100	86	35	- 51
Антошкина О.В.	100	100	56	42	- 14
Манькина Н.И.	100	100	31	18	- 13
Скотникова И.П.	100	100	47	39	- 8

В конце учебного года в 4 классах были проведены всероссийские проверочные работы. Проведение данных работ позволило выявить и оценить уровень сформированности важных предметных аспектов обучения и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем, проследить динамику формирования ряда предметных навыков. Кроме того комплексные работы дают возможность собрать данные для оценки УУД (рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции).

Таблица 33

Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах (%)

класс	учителя	успеваемость	качество
-------	---------	--------------	----------

4		Рус.яз.	Матем.	Окр. мир.	Рус.яз	Матем.	Окр. мир.
2019	Климченко Л. Н. Шпакова Л. И. Грецкая Т. И.	86	87,52	100	62	58,95	75,44
2021	Антошкина О. В. Манькина Н. И. Скотникова И.П.	92,25	98,1	98	49	68	52
Динамика		+6,25	+ 10,58	-2	-13	+ 9,05	-23,44

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Ключевская СОШ №2» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук. Каждый работник школы пользовался масками одноразового/многократного использования и перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Ключевская СОШ № 2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 34

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях	kls2.edu22.info	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	kls2.edu22.info	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	kls2.edu22.info	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	kls2.edu22.info	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	kls2.edu22.info	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	kls2.edu22.info	
Основные образовательные программы	kls2.edu22.info	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы

		«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	kls2.edu22.info	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	kls2.edu22.info	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	kls2.edu22.info	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	kls2.edu22.info	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	kls2.edu22.info	
Приказ об организации работы МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	kls2.edu22.info	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	kls2.edu22.info	

Переход на обновлённые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Ключевская СОШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО продолжается. Проведен ряд мероприятий дорожной карты по графику.

Дистанционное обучение

С 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МБОУ «Ключевская СОШ № 2» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты: появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

В 2020/21 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Таблица 35

*Учебный план начального общего образования на 2020/2021 учебный год
(6-дневная неделя) 1-4 классы ФГОС НОО*

Образовательная область	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературно	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное	4	4	4	4	16

е чтение	чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	-	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	24	25	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	2	1	6
Каллиграфия		-	1	1	-	2
Литература Алтайского края		-	1	-	-	1

Математика и конструирование	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	

Таблица 36

Учебный план основного общего образования на 2020/2021 учебный год
(6-дневная неделя) 5-9 классы ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
Классы		Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5			
	Алгебра							3	3	3
	Геометрия							2	2	2
	Информатика							1	1	1
Общественно-научные предметы	История России									
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание				1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1						
Естественнонаучные предметы	Физика							2	2	2
	Химия									
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ									

Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		32	32	32	33	33	33	33	33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0	0	2	2	2
Экология Алтайского края								1	1	1
География Алтайского края								1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	33	33	33	35	35	35

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		8а	8б	9а	9б	9в	Всего
		Классы					
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	60
	Литература	2	2	3	3	3	37
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	11,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	42
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	28
Математика и информатика	Математика						30
	Алгебра	3	3	3	3	3	24
	Геометрия	2	2	2	2	2	16
	Информатика	1	1	1	1	1	8
Общественно-научные предметы	История России						6
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	22
	Обществознание	1	1	1	1	1	11
	География	2	2	2	2	2	22
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						3
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	3	3	19
	Химия	2	2	2	2	2	10
	Биология	2	2	2	2	2	25
Искусство	Музыка	1	1				11
	Изобразительное искусство	1	1				11
Технология	Технология	1	1				17
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	42

Итого	35	35	34	34	34	466
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	2	2	2	14
Экология Алтайского края						3
География Алтайского края						3
Твой выбор	1	1				2
Черчение				0,5	0,5	1
Эл. курс «Финансовая грамотность»				0,5		0,5
Эл. курс «Психологическая подготовка к экзаменам»					0,5	0,5
Эл. курс «Решение генетических задач»			0,5		0,5	1
Эл. курс «Рекреационная география»			0,5	0,5		1
Эл. курс «Решение комбинированных задач»				0,5	0,5	1
Эл. курс «Твое здоровье»			0,5			0,5
Эл. курс «Эксперименты в физике»			0,5			0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	36	36	36	480

МБОУ «Ключевская СОШ №2» в 2020/2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-го класса были предложены профили обучения, проведено собрание и анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей). С учетом запросов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в следующей таблице.

Таблица 37

Учебный план среднего общего образования на 2020/2021 учебный год
(6-дневная неделя) ФГОС СОО 10 класс (универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		Уровень	Количество часов	Всего
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Общественные науки	История	У	3	3
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2

	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
Итого			31	31
<i>Курсы по выбору обучающихся</i>			6	6
Индивидуальный проект			2	2
Эл. курс «Орфография и пунктуация»		ЭК	1	1
Эл. курс «Решение генетических задач»		ЭК	1	1
Эл. курс «Основы правовых знаний»		ЭК	1	1
Эл. курс «Решение задач по химии»		ЭК	0,5	0,5
Эл. курс «Решение задач по физике»		ЭК	0,5	0,5
Итого			6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

Обучающиеся 11-го класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФкГОС.

Таблица 38

*Учебный план среднего общего образования на 2020/2021 учебный год
Фк ГОС (6-дневная неделя) 11 класс (социально-гуманитарный профиль)*

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения	
	11 класс	
Федеральный компонент		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Иностранный язык	3	
Математика	4,5	
Экономика	0,5	
География	1	
Физика	2	
Химия	2	
Биология	1	
Астрономия	1	
МХК	1	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Русский язык	3	
Литература	3	
История	4	

Обществознание	2
Право	2
Всего	34
Компонент ОО	
<i>Элективные учебные предметы</i>	
Прикладная математика	1
Решение биологических задач	1
Решение задач по неорганической химии	0,5
Решение комплексных задач по физике	0,5
Итого	37

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Организована работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение больных детей на дому – четверо, было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана.

Таблица 39

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс (надомное обучение)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	Часы сам. работы	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	3	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	2	2	4
	2.2. Информатика			
3. Естествознание	3.1.Природоведение	1	1	2
	3.2.Биология	-	-	-
	3.3. География	-	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-		-
	4.2. Основы социальной жизни	0,5	0,5	1
	4.3. История отечества			

		-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	2
	5.2. Музыка	0,5	0,5	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	1	2	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	3	3	6
Итого		12	15	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		32		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2	3	5
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы		2	3	5
Внеурочная деятельность:		5		

Таблица 40

Недельный учебный план образования обучающихся с задержкой психического развития 7 класс (надомное обучение)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		VII	Часы сам. работы	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	1	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
	Второй иностранный язык	0,5	0,5	1
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	1	2	3
	Геометрия	1	1	2
	Информатика	0,5	0,5	1
Общественно-научные предметы	История России			
	Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			

Естественнонаучные предметы	Физика	1	1	2
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	1	2	3
Итого		14,5	17,5	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		35		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1		
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы		1	0	1
Внеурочная деятельность:		5		

Таблица 41

*Недельный учебный план образования обучающихся
6 класса (надомное обучение)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		VI	Часы сам. работы	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	1	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
	Второй иностранный язык	0,5	0,5	1
Математика и информатика	Математика	3	2	5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История России			
	Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	0,5	0,5	1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	1	2	3
Итого		15	17	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность:		5		

Таблица 42

Недельный учебный план образования обучающихся с РАС 9 класс (надомное обучение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы	IX	Часы сам. работы	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		2	2	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)		2	2	4
2. Математика	2.1.Математика		2	2	4
	2.2. Информатика				
3. Естествознание	3.1.Природоведение		-	-	-
	3.2.Биология (Человек)		1	1	2
	3.3. География		1	1	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		-	-	-
	4.2. Обществоведение (СБО)		0,5	0,5	1
	4.3. История отечества				

		1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	1	2	3
7. Технологии	7.1. Технология	1,5	4,5	6
Итого		12	16	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		35		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2	3	5
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы		2	3	5
Внеурочная деятельность:		5		

Организация учебного процесса (Целинная СОШ)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Таблица 43

Максимальная аудиторная нагрузка

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (ч)		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Таблица 44

Учебный план. Начальная школа (1-4 классы по ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
		класс	класс	класс	класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	2	0,5	0,5	4
	Литературное чтение на русском (родном) языке»	-	1	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (ОПК)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	26	24	25	96
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Математика и конструирование	-	-	1	1	2
	Удивительный мир слов	-	-	1	-	1
Итого		0	0	2	1	3
Всего		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка при 5/6 1 класс/(2-4 классы) недельной нагрузке		21	26	26	26	99

Таблица 45

Учебный план. Основная школа (5-9 классы по ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		V клас с	VI клас с	VII клас с	VIII клас с	IX клас с	

Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	2	2	0,5	0,5	1	6
	Родная (русская) литература	-	-	0,5	0,5	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
ОДНКНР	ОДНКНР	1					1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		32	33	33	35	35	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Трудные вопросы орфографии			1			1
	Решение физических задач				1		1
	Психология			1			1
	Психология и выбор профессии					1	1

Итого	0	0	2	1	1	4
Всего	32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная неделя)	32	33	35	36	36	172

Таблица 46

Учебный план. Средняя школа (10-11 классы по ФГОС СОО)

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Итого
		уровень	количество часов в неделю	уровень	количество часов в неделю	
Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	Б	1	2
	Литература	Б	3	Б	3	6
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	1	Б	1	2
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	0
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Б	3	6
Общественные науки	История	Б	2	Б	2	4
	География	Б	1	Б	1	2
	Обществознание	Б	3	Б	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	Б	5	10
	Информатика.	Б	1	Б	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	Б	2	4
	Астрономия		-	Б	1	1
	Химия	Б	2	Б	1	3
	Биология	Б	1	Б	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	Б	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	2

	Индивидуальный проект	Б	2	-	-	2
Итого обязательная часть			31	-	29	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективный курс	Основы гигиены и санитарии		1		1	2
Элективный курс	Финансовая грамотность		-		1	1
Элективный курс	Технология		1		1	2
Элективный курс	Психология		1		1	2
Элективный курс	Искусство: МХК		1		1	2
Учебный курс	Решение текстовых задач.		1		-	1
Учебный курс	Решение сложных и нестандартных задач по математике		-		1	1
Элективный курс	Русское правописание: орфография и пунктуация.		1		1	2
Элективный курс	Основные вопросы информатики.		-		1	1
Всего			6		8	14
Итого			37		37	74
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная неделя)			37		37	74

Организация учебного процесса в 2020/2021 учебном году полностью соответствовала нормативным требованиям законодательства в области образования, позволила в полном объеме реализовать образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предоставила возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся начальной школы за счет внеурочной занятости, среднего звена за счет системы дополнительного образования, в старших классах за счет предпрофильной и профильной подготовки.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебные программы всех уровней общего образования были выполнены полностью.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники 11-го класса МБОУ «Ключевская СОШ № 2» успешно поступили в высшие и средние профессиональные учебные заведения (100 %, из них в ВУЗы - 71%, в учреждения среднего профессионального образования – 29%).

Таблица 47

Востребованность выпускников за 3 года

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в ПО	поступил на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				все	привычные в армию	другие причины
2019 год												
20	20	2	8	7	1	0	10	0	0	0	2	0
2020 год												
13	13	2	7	6	1	0	5	0	0	0	1	0
2021 год												
17	17	4	12	10	2	0	5	0	0	0	0	0

С каждым годом уменьшается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10-м классе в МБОУ «Ключевская СОШ №2». Это связано с тем, что выпускники не уверены в себе и боятся сдачи ЕГЭ, несмотря на то, что в школе осуществляется профильное обучение. Поэтому они выбирают профессиональные общеобразовательные организации для дальнейшего образования и получения профессии. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно растет с каждым годом (от 40% до 71%).

Таблица 48

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (Целинная СОШ)

Показатели	год выпуска 2019	год выпуска 2020	год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	17	7	11
Среднее общее образование	3	5	3

Из них продолжили образование/трудоустроились (чел., %)			
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированных рабочих, служащих ♦ специалистов среднего звена 	11/64,7%	2/28,6%	4/36,4%
	3/17,6%	3/42,9%	1/9%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	3/17,6%	2/28,6%	5/45,5%/1/9%
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	2/66,7%	3/60%	1/33,3%
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки <ul style="list-style-type: none"> ♦ квалифицированных рабочих, служащих ♦ специалистов среднего звена 	-	-	-
	1/33,3%	2/40%	2/66,7%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого	20	12	14
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Данные таблицы демонстрируют востребованность выпускников к продолжению обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На начало 2020/2021 учебного года в школе работает 44 педагогических работников (из них 39 учитель), 1 воспитатель, социальный педагог, библиотекарь. Кадровые вакансии имелись по иностранным языкам по причине декретных отпусков педагогов (Черных В. В., Новикова Ж. Н). К сожалению, коллектив стареет, 74% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, средний возраст педагогического коллектива – 48 лет. 34 (77 %) педагога имеет высшее педагогическое образование. На 1 сентября 2021 года имели высшую квалификационную категорию 23 педагога (53 %), первую – 15 (34 %). Все педагоги школы своевременно проходят курсы ПК в АКППКРО. Пять учителей награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования» (Батрак В. М., Филаткина Р. П., Яворская С. В., Климченко Л. Н., Гурко Н. Ф). 13 педагогов награждены Почетными грамотами министерства образования (Алейников И. Б., Алейникова Л. В., Войлокова Л. А., Грибовская Т. Г., Гронская О. В., Гурко Н. Ф., Карлаш С. И., Климченко Л. Н., Малачева И. А., Шишмакова С. Л., Цыбко Н. В., Цыганкова О. А., Яворская С. В.).

Коллектив стабилен, текучести кадров нет, серьезных жалоб не поступало, текущие вопросы решаются по мере возникновения.

Таблица 49

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Высшая	28	25	27	29	27
Первая	12	10	12	15	17
СЗД	-	-	-	-	-
Без категории	8	8	7	4	3

Таблица 50

Сведения о педагогических кадрах

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Примечание (заочно и т.д.)
2016/2017	44	33	11	Обучаются заочно – 1 (учитель начальных классов)
2017/2018	43	30	12	Обучаются заочно – 1 (учитель начальных классов)
2018/2019	41	33	11	Обучаются заочно – 1 (учитель начальных классов)
2019/2020	40	30	10	-
2020/2021	39	33	6	Обучаются заочно – 1 (учитель-логопед)

Таблица 51

Сведения о педагогических кадрах по стажу (учителя)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Менее 2 лет	3	2	0	1	-
От 2 до 5 лет	1	3	7	0	1
От 5 до 10 лет	2	2	2	2	3
От 10 до 20 лет	10	10	12	5	4
Свыше 20 лет	32	26	25	32	31

Кадровое обеспечение (Целинная СОШ)

Школа, в основном, обеспечена педагогическими кадрами. Растет количество молодых педагогов. 38,5% педагогов имеют высшую категорию, 38,5 % - первую, 0 и 23 % - без категории.

Таблица 52

Качественный состав педагогов школы (Целинная СОШ)

Должности	Численность работников	Образование педагогических работников					
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
Всего педагогических работников	16	9	9	7	7	0	0
Руководящие работники	0	0	0	0	0	0	0
Учителя	15	8	8	7	7	0	0
Начальных классов	4	0	0	4	4	0	0
Русского и литературы	2	2	2	0	0	0	0
Истории	1	1	1	0	0	0	0
Математики	1	1	1	0	0	0	0
Информатики	1	1	1	0	0	0	0
География	1	1	1	0	0	0	0
Физики	0	0	0	0	0	0	0
Химии (внешний совместитель)	1	1	1	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий	1	1	1	0	0	0	0
Музыки (внешний совместитель)	1	0	0	1	1	0	0
Изо	1	0	0	1	1	0	0
Физической культуры	1	0	0	1	1	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог (внешний совместитель)	1	1	1	0	0	0	0

Таблица 53

Возрастной состав педагогов (Целинная СОШ)

	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56-65 лет
Кол-во педагогов	2	3	3	1	4

Таблица 54

Аттестация педагогов ОО в 2021 году (Целинная СОШ)

№	ФИО	преподаваемый предмет	квалификационная категория	
			на момент аттестации	получена
1	Соколова Наталья Викторовна	немецкий язык	высшая	высшая
2	Соколова Ирина Васильевна	учитель начальных классов	высшая	высшая
3	Климченко Карина Евгеньевна	учитель начальных классов	нет	первая
4	Юрченко Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности	первая

Таблица 55

Сведения по кадровому составу (Целинная СОШ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	15	13
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 75%	9/60%	9/ 69 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 75%	9/ 60 %	9/ 69 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 25%	6/ 40 %	7/ 54 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	4 25%	6/ 40	7/ 54

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		%	%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 66,7%	11/ 73 %	10/ 77 %
6.1.	Высшая	7 43,8	7/ 47%	5/ 38%
6.2.	Первая	4 25%	4/ 27%	6/ 46%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	3 18,8%	3/ 20 %	2/ 15 %
7.2.	Свыше 30 лет	5 31,3%	5/ 33 %	5/ 38 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2 12,5%	4/ 27 %	4/ 31 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 31,3	6/ 40 %	4/ 31 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 100%	15/ 100 %	13/ 100 %
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 100%	15/ 100%	13/ 100%

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень образования педагогов остается стабильным. Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных сообществ, в том числе краевых методических объединений. Обобщение и распространение передового опыта методической работы учителей и руководителей школы велось в рамках процедуры аттестации, участия в профессиональных конкурсах и проведения школьных и муниципальных методических мероприятий.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в КСОШ № 2 в 2021 г. велась в рамках темы: «Создание образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов»

Актуальность:

Образовательная среда школы – часть социокультурной среды. Образовательная среда согласно современным запросам общества должна способствовать формированию самостоятельной, конкурентоспособной личности, открытой для восприятия нового опыта, готовой сделать ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Развитие образовательной среды в указанном направлении обеспечивается соответствием характера инновационных процессов в образовании особенностям социальной среды, социального заказа. Развитие образовательной среды предусматривает создание условий для выявления и развития разносторонних способностей детей и подростков, стимулирование самостоятельной научно-поисковой деятельности, развитие учительского потенциала, стимулирование его потребностей к саморазвитию. Поиск новых средств и методов развития образовательной среды способствующих формированию личности актуальная задача современной психологической и педагогической науки.

Цель работы:

Развитие учительского потенциала и повышение уровня профессионализма педагогов для успешного осуществления обучающимися проектной, исследовательской, творческой деятельности с целью воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- выявить и апробировать педагогические формы организации образовательной среды, определяющие эффективность формирования у учащихся исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае – необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию проектно- исследовательской среды для формирования ключевых компетенций обучающихся;
- обеспечить формирование и развитие ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Приоритетные направления:

- обеспечение управления методической работой педагогического коллектива;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и компетентности учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение реализации темы инновационной деятельности школы «Образовательная среда школы – пространство творчества, проектирования и исследования».

Методической работой школы руководит методический совет.

Цель деятельности:

Создание условий для эффективного методического обеспечения функционирования внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Состав методического совета:

1. Климченко Л. Н., председатель Совета
2. Батрак В. М., директор школы
3. Карлаш С. И., заместитель директора по УВР
4. Шульженко Н. П., заместитель директора по ВР
5. Кориневская А. В., заместитель директора по УВР начальной школы
6. Алейникова Л. В., руководитель БИЦ
7. Грибовская Т. Г., руководитель МО учителей русского языка и литературы
8. Гурко Н. Ф., руководитель МО учителей математики
9. Кулабухова Е. В., руководитель МО учителей начальных классов
10. Капустин И. А., руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ
11. Цыганкова О. А., руководитель МО учителей иностранного языка
12. Стадниченко С. В., руководитель МО художественно-прикладного цикла
13. Цыбко Н. В., руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин
14. Яворская С. В., руководитель МО учителей общественных наук

Таблица 56

План работы методического совета

Дата	Содержание
Февраль	О ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
Март	Обсуждение плана подготовки и проведения окружного методического семинара «Проектирование деятельности учителя по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями»
Апрель	Подготовка к итоговой аттестации. Утверждение учебного плана. Утверждение профилей и плана предпрофильной подготовки на следующий учебный год
Май	Самоанализ и анализ работы учителя и руководителя МО
Август-	Планирование работы на год. Содержание работы над темой по

Сентябрь	самообразованию. Утверждение плана методической работы. Утверждение объектов и средств внутришкольного контроля. Утверждение плана внутришкольного контроля. Утверждение плана аттестации педагогических работников. Согласование рабочих программ педагогов.
Октябрь- Ноябрь	Нормативно-правовая база и организационное сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Разработка и утверждение дорожной карты по переходу на новый ФГОС НОО, ООО. Утверждение плана подготовки и проведения школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников.
Декабрь	Итоги районной олимпиады школьников. Утверждение перечня учебников на 2021/2022 уч.год.

Кроме того, постоянно рассматривались текущие вопросы деятельности школы, пополнялась нормативная база.

Таблица 57

Темы самообразования учителей

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название темы
1.	Алейников И. Б.	Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.
2.	Гурко Н. Ф.	Мотивация деятельности учащихся через систему развивающего личностно – ориентированного обучения математике
3.	Замулина Н. А.	Современные технологии обучения как средство повышения качества образования
4.	Антонович Е. С.	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики
5.	Грибовская Т. Г.	Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка и литературы как средство повышения интереса к образовательному процессу
6.	Горт И. В.	Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы
7.	Малачева И. А.	Использование интенсивных приёмов для развития орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка
8.	Нейфельд С. А.	Развитие познавательной активности учащихся средствами русского языка и литературы
9.	Пестерова О. М.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы

10.	Карлаш С. И.	Организация разных видов самостоятельной деятельности на уроках немецкого языка в процессе обучения и развития познавательной и творческой активности обучающихся
11.	Тарасова М. А.	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС
12.	Харченко М. О.	Групповая работа как средство формирования УУД на уроках второго иностранного языка
13.	Цыганкова О. А.	Эффективные методы обучения ИЯ, пути и способы пополнения активного словарного запаса обучающихся на уроках немецкого языка с учетом требований ФГОС
14.	Черных В. В.	Применение инновационных технологий на уроках иностранного языка с целью повышения качества обучения
15.	Шульженко Н. П.	Развитие креативного мышления школьников на уроке немецкого языка
16.	Алейникова Л. В.	Системно-деятельностный подход как основной путь освоения учащимися нового материала
17.	Барабаш А. В.	Вовлечение учащихся в работу с дополнительной литературой с применением современных технологий
18.	Тоненькая Н. В.	Познавательно-развивающие задачи как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории
19.	Яворская С. В.	Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках географии
20.	Набока Е. В.	Применение ИКТ для контроля учебной деятельности учащихся
21.	Твердохлебов К. Н.	Исследование как элемент проектной деятельности обучающихся
22.	Стадниченко С. В.	Применение метода творческих проектов на уроках музыки
23.	Шишмакова С. Л.	Развитие творческого потенциала школьников и повышение качества обучения посредством инновационных технологий. Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.
24.	Гронская О. В.	Использование компетентностно-ориентированных технологий в обучении химии. Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных

		технологий (в рамках подготовки к ЕГЭ по химии.
25.	Цыбко Н. В.	Использование технологии развития критического мышления на уроках биологии
26.	Войлокова Л. А.	Интегрированный подход в обучении биологии
27.	Климченко Л. Н.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД
28.	Кашич Е. В.	Развитие познавательных способностей на уроках русского языка
29.	Антошкина О. В.	Развитие проектных навыков младших школьников
30.	Манькина Н. И.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС
31.	Твердохлебова С. В.	Формирование общеучебных навыков самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
32.	Кориневская А. В.	Развитие творческих способностей на уроках русского языка
33.	Скотникова И. П.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
34.	Шпакова Л. И.	Решение орфографических задач, как средство развития грамотной личности
35.	Гукова Е. А.	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальной школы
36.	Кулабухова Е. В.	Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся в процессе организации проектной деятельности
37.	Рубель Л. Б.	Формирование исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время
38.	Латина Л. А.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
39.	Гурова О. И.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
40.	Симаковский Ю.П.	Овладение методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями
41.	Капустин И.А.	Роль и значение внедрения ФСК ГТО в образовательный процесс
42.	Батрак В.М.	Формирование интереса к занятиям по физической культуре. Проблема оценки
43.	Шмыгов А.А.	«Мониторинг комплексно-целевой программы «Здоровье» через учебную и внеклассную работу»
44.	Гукова М.Г.	Педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении

45.	Пашкова Л.В.	Сенсорная комната как форма проведения коррекционно-развивающих занятий
-----	--------------	---

Результаты выступления обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. В конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх год от года принимает участие все большее количество учащихся школы.

Таблица 58

Результаты муниципального этапа олимпиады (5-11 классы)

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Участников	178	180	218	212	127	112	155
Победителей	20	21	18	16	5	4	20
Призеров	28	35	34	42	21	20	31
Всего победителей и призеров	48	56	52	58	26	24	51

Таблица 59

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году (Победители)

ФИО	Школа	Класс	Учитель
Английский язык			
Дмитриенко Екатерина Андреевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Черных В. В.
Биология			
Харченко Степан Викторович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Войлокова Л.А.
Будина Полина Владимировна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Войлокова Л.А.
География			
Харченко Степан Викторович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Яворская С. В.
Болдырева Алина Евгеньевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Яворская С. В.
Яворский Алексей Евгеньевич	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	11	Яворская С. В.
Литература			

Квашнина Софья Константиновна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Грибовская Т. Г.
Дмитриенко Екатерина Андреевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Малачева И. А.
Немецкий язык			
Квашнина Софья Константиновна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Шульженко Н. П.
Кожевникова Яна Александровна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Карлаш С. И.
Казарян Сюзанна Сарибековна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Шульженко Н. П.
ОБЖ			
Гриценко Софья Влади-славовна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	11	Капустин И. А.
Русский язык			
Харченко Степан Викторович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Малачева И. А.
Казарян Сюзанна Сарибековна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Грибовская Т. Г.
Химия			
Гуков Андрей Александрович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Гронская О. В.
Экология			
Щекина Дарья Максимовна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Войлокова Л. А.
Колесникова Елена Владимировна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Цыбко Н. В.
Казарян Сюзанна Сарибековна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Войлокова Л. А.
Рыдкина Екатерина Николаевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Цыбко Н. В.
Супоня Софья Александровна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	11	Войлокова Л. А.

Таблица 60

*Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году
(Призёры)*

ФИО	Школа	Класс	Учитель
-----	-------	-------	---------

Биология			
Лаврентиева Алиса Александровна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Войлокова Л. А.
Мамаева Юлия Владимировна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Войлокова Л. А.
Шишова Арина Викторовна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Цыбко Н. В.
Чёрный Константин Дмитриевич	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Цыбко Н. В.
Курносова Дарья Витальевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Цыбко Н. В.
География			
Супоня Софья Александровна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	11	Яворская С. В.
Литература			
Антошкин Дмитрий Олегович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Малачева И.А.
Колесникова Елена Владимировна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Пестерова О. М.
Григорьева Екатерина Сергеевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Горт И. В.
Казарян Сюзанна Сарибековна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Грибовская Т. Г.
Супоня Софья Александровна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	11	Малачева И.А.
ОБЖ			
Анищенко Ирина Валерьевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Капустин И. А.
Звонников Кирилл Дмитриевич	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Капустин И. А.
Косарев Владислав Павлович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	11	Капустин И. А.
Обществознание			
Киричѐк Анастасия Антоновна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Алейникова Л. В.
Шпаков Дмитрий Витальевич	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Алейникова Л. В.
Русский язык			

Лаврентиева Алиса Александровна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Малачева И. А.
Киричѐк Анастасия Антоновна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Грибовская Т. Г.
Будина Полина Владимировна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Грибовская Т. Г.
Дмитриенко Екатерина Андреевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Малачева И. А.
Юрова Маргарита Юрьевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Малачева И. А.
Рыдкина Екатерина Николаевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Малачева И. А.
Экология			
Храченко Степан Викторович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Войлокова Л. А.
Лаврентиева Алиса Александровна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Войлокова Л. А.
Панченко Никита Михайлович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	7	Войлокова Л. А.
Сукиасян Константин Альбертович	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Цыбко Н. В.
Чѐрный Константин Дмитриевич	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	8	Цыбко Н. В.
Будина Полина Владимировна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Войлокова Л.А.
Киричѐк Анастасия Антоновна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	9	Войлокова Л. А.
Курносова Дарья Витальевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	10	Цыбко Н. В.
Васильева Анастасия Юрьевна	МБОУ "Ключевская СОШ №2"	11	Войлокова Л. А.

Таблица 61

Учителя, подготовившие победителей и призеров

№	ФИО	2020 год			2021 год		
		побе	приз	всег	побе	приз	всего

		дите лей	еров	о	дите лей	еров	
1.	Алейникова Лариса Владимировна	-	-	-	-	2	2
2.	Войлокова Лариса Анатольевна	1	1	2	5	8	13
3.	Горт Инна Владиславовна	-	1	1	-	1	1
4.	Грибовская Тамара Геннадьевна	-	2	2	2	3	5
5.	Гронская Ольга Васильевна	-	-	-	1	-	1
6.	Гурко Наталья Федоровна	-	1	1	-	-	-
7.	Капустин Иван Александрович	-	4	4	1	3	4
8.	Карлаш Светлана Ивановна	-	-	-	1	-	1
9.	Малачева Инесса Алексеевна	-	1	1	2	6	8
10.	Пестерова Ольга Михайловна	-	2	2	-	1	1
11.	Тарасова Марина Александровна	1	-	1	-	-	-
12.	Цыбко Наталья Васильевна	-	2	2	2	6	8
13.	Черных Валентина Владимировна	1	-	1	1	-	1
14.	Шмыгов Александр Александрович	-	1	1	-	-	-
15.	Шульженко Наталья Петровна	-	-	-	2	-	2
16.	Яворская Светлана Владимировна	1	3	4	3	1	4
ИТОГО:		4	18	22	20	31	51

В 2020 году наблюдалось значительное снижение участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в связи с эпидемиологической ситуацией. В 2021 году отбор на краевой тур Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам прошли работы Гукова Андрея (10 кл.) по химии (учитель Гронская О. В.), Яворского Алексея (11 кл.) по географии (учитель Яворская С. В.), Казарян Сюзанны (9 кл.) по немецкому языку (учитель Шульженко Н. П.). Не удалось принять участие в краевом туре Гукову Андрею из-за погодных условий, а Яворский Алексей не принимал участие по причине несогласия родителей на поездку (эпидемиологическая ситуация). Казарян Сюзанна приняла участие в краевом туре, однако призового места не заняла.

Учащиеся школы регулярно принимают участие в различных краевых и Всероссийских конкурсах.

Таблица 62

*Участие в конкурсах обучаемых МБОУ «Ключевская СОШ № 2»
в 2021 году (начальные классы)*

Название конкурса, уровень	Участники	Классы	Учитель	Результат
Школьный конкурс чтецов «Волшебница»	Наливкина Арина	1а	Климченко Л.Н.	1 место
	Генералов Ярослав	2б	Твердохлебова С.В.	1 место
	Бойко Юлия	3а	Кашич Е.В.	1 место
	Саквина София	4в	Скотникова И.П.	1 место
	Бойко Олег	1б	Шпакова Л.И.	2 место

зима» среди 1-4 классов	Дятченко Елизавета	2б	Твердохлебова С.В	2 место
	Тоникян Артур	2а	Гукова Е.А.	2 место
	Ромашова Елизавета	3в	Кориневская А.В.	2 место
	Охорзин Александр	4а	Антошкина О.В.	2 место
	Сичкарев Никита	1в	Гурова О.И.	3 место
	Проскурина Дарья	2а	Гукова Е.А	3 место
	Дьяченко Анжела	3в	Кориневская А.В.	3 место
	Железная Полина	4а	Антошкина О.В.	3 место
Всероссийская олимпиада «Кириллица»	Рыдкин Илья	4а	Антошкина ОВ	1 место
	Чикуров Данил	2а	Гукова Е.А.	2 место
	Дьяченко Анжела	3в	Кориневская АВ	2 место
	Ляпунова Алина	1в	Гурова ОИ	3 место
	Кухарев Александр	1а	Климченко ЛН	3 место
	Бойко Евгений	3а	Кашич ЕВ	3 место
Всероссийская олимпиада «Лисёнок»	Бойко Олег	1б	Шпакова ЛИ	1 место
	Кухарев Александр	1а	Климченко ЛН	2 место
	Генералов Ярослав	2б	Твердохлебова СВ	3 место
	Кузякова Альбина	2а	Гукова Е.А.	1 место
	Скотская Карина	3б	Кулабухова ЕВ	3 место
	Анисцов Никита	4б	Манькина НИ	2 место
	Рыдкин Илья	4а	Антошкина ОВ	2 место
	Скотский Кирилл	4а	Антошкина ОВ	2 место
	Скотский Кирилл	4а	Антошкина ОВ	2 место
Школьный конкурс чтецов «Золотая осень» среди 1-4 классов	Генералов Ярослав	2б	Твердохлебова С.В	1 место
	Дятченко Елизавета	2б	Твердохлебова С.В	1 место
	Филина Юлия	3а	Кашич Е.В.	1 место
	Кухарев Александр	1а	Климченко Л.Н.	2 место
	Самойленко Викт	1б	Шпакова Л.И.	2 место
	Проскурина Дарья	2а	Гукова Е.А	2 место
	Чикуров Данил	2а	Гукова Е.А	2 место
	Бойко Евгений	3а	Кашич Е.В.	2 место
	Дьяченко Анжела	3в	Кориневская А.В.	2 место
	Скотский Кирилл	4а	Антошкина О.В.	2 место
	Охорзин Александр	4а	Антошкина О.В.	2 место
	Косенко Варвара	1б	Шпакова Л.И.	3 место
	Батхан Ярослав	2в	Латина Л.А.	3 место
	Гайдашова Елизавета	4б	МанькинаНИ	3 место
Всероссийская олимпиада «Умный Мамонтенок»	Ляпунова Алина	2в	Гурова О.И.	1 место
	Жернаклева М	4а	Кашич Е.В..	3 место
	Скотская Карина	4б	Кулабухова Е.В.	3 место
	Косарева Мирослава	2а	Климченко Л.Н.	1 место
	Минченко Виктория	2в	Гурова О.И.	3 место
	Федерко Александра	2в	Гурова О.И.	2 место
	Павленко Илья	2в	Гурова О.И.	3 место

	Луцик Арсений Некрасова Наталья Лагуткина Анастасия Харченко Александр Пригоровский Эдуард Кухарев Александр Веретельников Евг Грязнов Владислав Кузякова Альбина Чикуров Данил Скотская Карина Пономаренко Богдан	1в 4а 1б 2а 2в 2а 1в 1б 3а 3а 4б 4а	Скотникова И.П. Кашич Е.В. Манькина Н.И. Климченко Л.Н. Гурова О.И. Климченко Л.Н. Скотникова И.П. Манькина Н.И. Гукова Е.А. Гукова Е.А. Кулабухова Е.В. Кашич Е.В.	3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Олимпиада по русскому языку и математике (школьный этап)	Скотская Карина Жернаклева М Некрасова Наталья Дьяченко Наталья Снитко Арина Гейс.Ангелина Бойко Евгений Пономаренко Богдан Пухтеев Владислав	4б 4а 4а 4в 4в 4б 4а 4а 4в	Кулабухова Е.В. Кашич Е.В. Кашич Е.В. Антошкина О.В. Антошкина О.В. Кулабухова Е.В. Кашич Е.В. Кашич Е.В. Антошкина О.В.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место
Районный конкурс «Скоро, скоро Новый год»	Чугунов Павел Филина Юлия Ромашова Елизавета Комарницкая Дария Горбунова А Лагуткина А Брынзина София Таникян Артур Дятченко Елизавета	3в 4а 4в 4в 1в 1б 1а 3а 3б	Латина Л.А. Кашич Е.В. Антошкина О.В. Антошкина О.В. Скотникова И.П. Манькина Н.И. Сидорова Н.А. Гукова Е.А. Твердохлебова С.В.	2 место 2 место 3 место 1 место 3 место участие участие участие участие
Краевой конкурс «Креативная мастерская Деда Мороза»	Колотилина Яна Чугунов Павел Батхан Ярослав Таникян Артур Маслова Ирина Кириянов Савелий	3в 3в 3в 3а 4б 4б	Латина Л.А. Латина Л.А. Латина Л.А. Гукова Е.А. Кулабухова Е.В. Кулабухова Е.В.	участие участие участие участие участие участие

Таблица 63

Участие в конкурсах обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ № 2»
в 2021 году (5-11 классы)

Название конкурса, уровень	Участники	Классы	Учитель	Результат
Международный	Гриценко Софья	10	Гронская О. В.	1 место

конкурс «Мир моих исследований»	Супоня Софья	10		участник
Отборочный этап тестирования по химии в ФГБОУ ВО АГМУ (заочный, онлайн-тестирование)	Чернявская Юлия Лященко Степан	10 10	Гронская О. В.	участник участник
Итоговый этап тестирования по химии в ФГБОУ ВО АГМУ (заочный, онлайн-тестирование)	Чернявская Юлия Лященко Степан	10 10	Гронская О. В.	участник участник
Международный конкурс «Круговорот знаний» по географии	Яворский Алексей Супоня Софья	10 10	Яворская С.В.	1 место 1 место
Всероссийская олимпиада по химии (заочный этап)	Супоня Софья	10	Гронская О.В.	2 место
Всероссийский химический диктант	Чернявская Юлия Гуков Андрей	11 9	Гронская О.В.	участник участник
Ползуновская олимпиада (региональная)	Гриценко Софья Супоня Софья	10 10	Гронская О.В.	2 место 2 место
Открытая научно-практическая конференция Будущее Алтая	Гриценко Софья	10	Гронская О.В.	участие
Муниципальный конкурс методических материалов и творческих работ учащихся по математике «ПРиЗМА-2021»	Лышик Дарья Брант Кирилл Рыбалко Алена Голицин Владислав Фетькалова Ксения Щекина Дарья Скотникова Ирина Казарян Сюзанна Киричек Анастасия Будина Полина	6 6 6 6 6 6 6 8 8 8	Замулина Н.А. Антонович Е.С.	2 место 3 место участие участие участие участие участие 3 место 3 место участие
Заочная олимпиада	Юрова Маргарита	10	Шульженко	1 место

по иностранным языкам среди обучающихся школ Славгородского округа	Казарян Созанна Дмитриенко Екатерин	9 10	Н.П. Пасюта А.В	1 место Лауреат
Муниципальный конкурс «БИОТОП-2021»	Супоня Софья Будина Полина Киричек Анастасия Казарян Сюзанна Лаврентиева Алиса Харченко Степан Анищенко Ирина Рыдкина Екатерина Курносова Дарья Дмитриенко Екатерин Колесникова Елена	11 9 9 9 7 7 10 10 10 10 10 8	Войлокова Л. А Цыбко Н.В..	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
Всероссийский экологический диктант	Войлоков Данил	7	Войлокова Л. А.	2 место
Районный конкурс творческих работ учащихся «Профи-2021»	Богданова Елизавета Косарев Владислав Анищенко Ирина Киричек Анастасия	10 10 9 8	Шишмакова СЛ	участник участник 2 место 2 место

Таблица 64

Количество участников конкурсов различных уровней

Конкурсы	Участников от КСОШ № 2	Победители	Призеры	Всего победителей и призеров	Отмечены благодарностями
Районные	34	9	14	23	11
Межрайонные	4	2	-	2	2
Региональные	13	-	2	2	11
Всероссийские дистанционные	38	5	31	36	2
Международные дистанционные	4	3	1	4	-
Школьные конкурсы	36	10	26	36	-
Всего	129	29	74	103	27

2021 год показывает значительное уменьшение количества учащихся, принявших участие в конкурсах различных уровней (более чем в 2 раза по сравнению прошлым годом).

Таблица 65

Результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях (Целинная СОШ)

Количество /доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	школьный этап Всероссийской предметной олимпиады 5-11 класс: победителей и призеров	43 участника, 27 победителей и призеров/40%
	школьный этап предметной олимпиады 2-4 класс	13 участника, 8 победителей и призеров/62%
	муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады 5-11 класс	10 участников – 2 победителей и призеров /20%
	школьная НПК исследовательских работ 5-11 класс	0 чел.
	муниципальная НПК школьников 5-11 класс	0 чел
	зональная конференция Дни молодежной науки. Кулунда	0 чел.
	краевая конференция «Будущее Алтая»	0 чел.
	КИККШ-2021	0 чел. призер
	Районный конкурс-выставка «Пасхальная корзина»	3 участника
	Муниципальный конкурс «Живая классика»	0 чел
	Муниципальный конкурс «Грамотей»	0 чел.
	Муниципальный конкурс «День Земли»	0 чел.
	численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов регионального уровня	-
	численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов федерального уровня	-
численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов международного уровня	-	
Участие в спортивных муниципальных соревнованиях	шахматы	0 чел.
	хоккей на валенках	0 чел.
	ГТО	5 чел. – 1 место
	баскетбол	участие
	волейбол	-
	Зарница в школе	100

Педагоги, прошедшие повышение квалификации на курсах в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Повышение квалификации (учреждение, тема)	дата прохождения курсов ПК	Кол-во часов
1.	Алейников Игорь Борисович	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14.12.21	73
2.	Алейникова Лариса Владимировна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14.12.21	73
3.	Антошкина Оксана Витальевна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	22.10.21	73
4.	Барабаш Алексей Васильевич	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» «Школа современного учителя»	16.12.21 24.04.21	73 36
5.	Войлокова Лариса Анатольевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Г. Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	12.01.21	17

		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» «Вопросы генетики и молекулярной биологии в школе»	24.03.21	24
		Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»	09.08.21	72
		Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	17.12.21	73
6.	Гукова Елена Алексеевна	ООО «Инфоурок» «Психодиагностика в ОО с учётом реализации ФГОС» Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	24.12.21 09.12.21	72 73
7.	Гукова Марина Геннадьевна	Частное ОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Социально-воспитательная и социально-образовательная деятельность в соответствии с ФГОС»	07.02.21	72
8.	Гурова Ольга Ильинична	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная	13.03.21 17.12.21	72 73

		педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа		
9.	Замулина Наталья Александровна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14.12.21	73
10.	Кашич Елена Валерьевна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	09.12.21	73
11.	Климченко Людмила Николаевна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	17.12.21	73
12.	Малачева Инесса Алексеевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» «Школа современного учителя»	24.04.21	36
13.	Манькина Надежда Ивановна	КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» Ключевского района, «Использование инновационных методов и приемов обучения и воспитания при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	07.10.21	8
14.	Нейфельд Светлана Александровна	ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС»	13.10.21	72
15.	Пашкова Людмила Викторовна	КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» Ключевского района, «Использование инновационных методов и приемов обучения и воспитания при работе с	07.10.21	8

		обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»		
16.	Победенный Сергей Николаевич	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	17.12.21	72
17.	Рубель Людмила Борисовна	КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне НОО»	26.03.21	32
18.	Сидорова Наталья Александровна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14.12.21	73
19.	Скотникова Ирина Павловна	ООО ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	14.07.21	72
		Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	15.12.21	73
20.	Твердохлебова Светлана Васильевна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	22.10.21	73
21.	Цыбко Наталья Васильевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» «Вопросы генетики и молекулярной биологии в школе»	24.03.21	24
22.	Черных Валентина Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени	25.11.21	16

		Адриана Митрофановича Топорова», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»		
23.	Шмыгов Александр Александрович	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	25.11.21	16
24.	Шпакова Людмила Ильинична	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	13.03.21	72
25.	Шульженко Наталья Петровна	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	06.12.21	72
26.	Яворская Светлана Владимировна	КАУ ДПО АИРО «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ООО «Инфоурок» «Игровые приёмы и методы обучения в школьном курсе физической географии»	27.03.21 27.07.21	72 72

Таблица 67

*Педагоги, прошедшие повышение квалификации на курсах в 2021 году
(Целинная СОШ)*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Повышение квалификации (учреждение, тема)	дата прохождения курсов ПК	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1.	Климченко Карина Евгеньевна	Геймификация на уроках в начальной школе в условиях	26.01.2021 —	36

		цифровой среды обучения	23.02.2021	
2.	Береговых Михаил Анатольевич	Методика преподавания предмета «ОБЖ» в условиях организации ФГОС	15.01.21- 03.02.21	72
3.	Виноградова Валентина Владимировна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.	15.03.2021 - 27.03.2021	72
4.	Юрченко Наталья Александровна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации.	13.07.2021	250
5.	Юрченко Наталья Александровна	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Ми нпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года.	13.07.2021	44
6.	Юрченко Наталья Александровна	ППП «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях».	03.06.2021 - 20.07.2021 (справка)	112 6
7.	Соколова Наталья Викторовна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	28.07.2021	2ч. 55 мин
8.	Палёвкина Ирина Александровна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	28.07.2021	2ч. 55 мин
9.	Головина Ирина Ивановна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	28.07.2021	2ч. 55 мин
10.	Карпучева Ирина Владимировна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	28.07.2021	2ч. 55 мин
11.	Окатынко Марина Геннадьевна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	19.07.2021	2ч. 55 мин
12.	Соколова Ирина Васильевна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	219.07.202 1	2ч. 55 мин
13.	Климченко Карина Евгеньевна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	29.07.2021	2ч. 55 мин
14.	Бисык Галина Ивановна	Лекция-фильм «Об истории вакцинации»	31.07.2021	2ч. 55

				МИН
15.	Головина Ирина Ивановна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	29.07.2021	72 ч.
16.	Соколова Ирина Васильевна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	31.07.2021	72 ч.
17.	Палёвкина Ирина Александровна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	03.08.2021	72 ч.
18.	Соколова Наталья Викторовна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	08.08.2021	72 ч.
19.	Береговых Михаил Анатольевич	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	13.08.2021	72 ч.
20.	Окатынко Марина Геннадьевна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	15.08.2021	72 ч.
21.	Климченко Карина Евгеньевна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	14.08.2021	72 ч.
22.	Карпучева Ирина Владимировна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	14.08.2021	72 ч.
23.	Бисык Галина Ивановна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	17.08.2021	72 ч.
24.	Чернова Ольга Ивановна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	17.08.2021	72 ч.
25.	Виноградова Валентина Владимировна	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в	18.08.2021	72 ч.

		образовательных организациях		
26.	Виноградова Валентина Владимировна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	27.08.2021	35
27.	Соколова Наталья Викторовна	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	20.07.2021 - 03.08.2021	72 ч.
28.	Палёвкина Ирина Александровна	Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации	05.08.2021 г.	43 ч.
29.	Палёвкина Ирина Александровна	Теория и методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС	03.08.2021 - 05.08.2021	36
30.	Карпучева Ирина Владимировна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (математика)	15.03.2021 - 27.04.2021	112
31.	Карпучева Ирина Владимировна	Современные подходы к диагностике и формированию образовательных результатов по математике.	07.04.2021 - 16.04.2021 (очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	36
32.	Карпучева Ирина Владимировна	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях.	17.08- 23.08. 2021	18
33.	Соколова Ирина Васильевна	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях.	08.09.21- 14.09.21	18
34.	Соколова Ирина	Педагогические технологии	29.09.2021	144

	Васильевна	реализации ФГОС НОО ОВЗ	— 5.10.2021	
35.	Соколова Наталья Викторовна	Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции	01.09.2021 - 30.09.2021	144
36.	Береговых Михаил Анатольевич	Использование инновационных методов и приёмов обучения и воспитания при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	07.10.2021	8
37.	Климченко Карина Евгеньевна	Использование инновационных методов и приёмов обучения и воспитания при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	07.10.2021	8
38.	Захарова Светлана Юрьевна	Использование инновационных методов и приёмов обучения и воспитания при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	07.10.2021	8
39.	Юрченко Наталья Александровна	Технология работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.	16.11.2-21- 19.11.2021	16

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

Образовательный процесс в МБОУ «Ключевская СОШ №2» обеспечен библиотечно-информационными ресурсами, позволяющим использовать в образовательном процессе не только традиционные педагогические технологии, ориентированные на печатные источники информации, но и современные информационно-коммуникативные, использующие цифровые носители и Интернет.

Таблица 68

Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели деятельности	Цифровые показатели	
		КСОШ	Филиал

		№2	
1.	<i>Количество пользователей (всего):</i>	613	115
	1-4 классов	225	43
	5-9 классов	297	43
	10-11 классов	34	7
	педработников	46	15
	прочие	11	7
2.	<i>Количество посещений</i>	8437	3566
	Из них число посетивших массовые мероприятия	39908	316
3	<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</i>	16590	6251
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	15962	6652
3.2.	Учебники (кол-во экз.)	10075	1441
	Учебники (кол-во комплектов)	7644	1042
3.3.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5887	3841
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	78	15
	б) в том числе учебно-методической литературы (кол-во экз.)	680	200
	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	628	112
	а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	420	0
	б) электронные издания (кол-во экз.)	208	112
4.	<i>Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов:</i>		
4.1.	<i>Списано (всего экз.):</i>	1019	0
4.1.1	Учебников (кол-во экземпляров)	1019	0
	Учебников (кол-во комплектов)	796	0
4.1.2	Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0	0
4.1.3	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0	0
4.1.4	Электронных изданий (кол-во экз.)	0	0
4.2	<i>Приобретено (всего экз.):</i>	1294	238
4.2.1	Учебников (кол-во экземпляров)	1266	189
	Учебников (кол-во комплектов)	1034	185
4.2.2	Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	28	19
4.2.3	справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0	0
4.2.4	программно-художественной литературы (кол-во экз.)	0	0
4.2.5.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0	0
4.2.6	Электронных изданий (кол-во экз.)	0	0

5.	<i>Оформление подписки:</i>	0	0
5.1	<i>Периодические издания:</i>	0	0
5.1.1.	а) газеты (кол-во наименований)	0	0
5.1.2.	б) журналы (кол-во наименований)	0	0
5.2.	<i>Электронная подписка:</i>	0	0
5.2.1.	а) газеты (кол-во наименований)	0	0
5.2.2.	б) журналы (кол-во наименований)	0	0
6.	<i>Выдача библиотечно-информационных ресурсов:</i>	14498	4085
6.1.	Учебники (кол-во компл.)	7685	1008
6.2.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	8356	3077
6.3.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	0	0
6.4.	Электронные издания (кол-во экз.)	12	7
7	<i>Средние показатели работы (высчитываем по формуле):</i>		
7.1	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	12,7	26,7
7.2	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	7,9	26,2
7.3	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	2,1	0,46
7.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	5,4	33,1
8.	<i>Обеспеченность квалифицированными кадрами работников библиотек/БИЦ, из них:</i>	2	1
8.1.	Руководитель структурного подразделения, заведующий библиотекой, БИЦ	1	0
8.2.	Библиотекарь	0	1
8.3.	Педагог-библиотекарь	1	0
9	<i>Нагрузка</i>		
9.1	а) на полную ставку	2	0
9.2	б) на 0,5 ставки	0	1
9.3	в) на 0,25 ставки	0	0
9.4	г) за доплату	0	0
10	<i>Уровень образования</i>		
10.1	Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	1	0
10.2	Количество специалистов со средним библиотечным образованием	1	0
10.3	Количество работников с высшим педагогическим образованием	1	1
10.4	Количество работников со средним педагогическим образованием	0	0
10.5	Прочие	0	0

11	<i>Возраст</i>		
11.1	а) до 30 лет	1	1
11.2	б) 31-55 лет	1	0
11.3	в) от 56 лет	0	0
12	<i>Стаж работы в библиотечной сфере</i>		
12.1	а) до 3 лет	1	1
12.2	б) от 3 до 6 лет	0	0
12.3	в) от 6 до 10 лет	0	0
12.4	г) свыше 10 лет	1	0
13	<i>Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):</i>	2	0
13.1	в АКППКРО	0	0
13.2	в других организациях	2	0
14	<i>Количество проведенных массовых мероприятий</i>	24	2
14.1	Количество оформленных книжных выставок	15	3
14.2	Количество проведенных уроков информационной культуры	63	4
15	<i>Материально-техническая база библиотек</i>		
15.1	Общая площадь библиотек	80 кв.м	72 кв.м
15.2	Наличие читального зала (количество библиотек)	1	1
15.3	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	1	0
15.4	Общее количество посадочных мест	31	9
16	<i>Наличие компьютерной зоны (количество библиотек)</i>	1	1
16.1	Количество посадочных мест	7	1
17	<i>Наличие видеозоны (количество библиотек)</i>	1	1
17.1	Количество посадочных мест	31	9
18	<i>Наличие доступа в Интернет из библиотеки:</i>	1	1
18.1	Имеется выход (количество библиотек)	1	1
18.2	Нет выхода (количество библиотек)	0	0
19	<i>Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ:</i>		
19.1	Количество библиотек имеющих АРМ	1	1
20	<i>Общее количество технических средств (кол-во экз.)</i>	12	3
20.1	Компьютер	7	1
20.2	Проектор	1	0
20.3	Телевизор	0	0
20.4	Веб-камера	0	0
20.5	Видеокамера	0	0
20.6	Цифровой фотоаппарат	0	0
20.7	Многофункциональное устройство	2	0

20.8	Принтер	0	1
20.9	Сканер	2	1
21	<i>Организация методической работы (на уровне города / района)</i>		
21.1	Проведено а) МО	4	0
21.2	б) семинаров	0	0
21.3	в) выездных семинаров	0	0
21.4	г) совещаний	0	0
21.5	д) конкурсов	0	0
22	<i>Публикации в периодической печати (кол-во)</i>	0	0
23	<i>Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)</i>	да	да
23.1	Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)	182	10
23.2	Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)	96	31

Данная таблица показывает, что по сравнению с прошлым годом не произошло значительных изменений в контрольных показателях как в базовой школе так и филиале. Количество читателей сохранилось на прежнем уровне. Но наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач в базовой школе. Это связано с тем, что в районе действует модельная библиотека и учащиеся школы имеют неограниченный доступ к ее ресурсам и ресурсам сети Интернет. Библиотеками была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

В библиотеках организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы.

Ежегодно библиотекари совместно с администрацией школы и руководителями МО проводят анализ учебного фонда и составляют план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с администрацией школы.

Библиотека – это важное звено школ. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многие, что происходит у нас в школах, проходит через библиотеку.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение удовлетворительное, в целом соответствует современным требованиям. Для более совершенной ее работы требуется постоянное

обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (27 компьютеров);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Электронный тир», 2 электровинтовки, 4 костюма ОЗК, 10 противогазов нового образца и др.).

В 7 кабинетах имеются интерактивные доски.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На стадионе оборудована асфальтированная площадка для игр, специальная волейбольная и баскетбольная площадки, лабиринт.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований.

Таблица 69

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии и географии	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	12	12	12
Лингфонных кабинетов	-	-	-
Кабинет иностранного языка	4	5	5
Русского языка и литературы	3	3	3
Математики	2	2	2
Истории	2	2	2
Психологии	1	1	1
Искусства	-	-	-

ОБЖ	1	1	1
Лаборантские	3	3	3
Библиотеки	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актальный зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Бассейн	-	-	-
Стадион (спортивная площадка)	1	1	1

Таблица 70

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (Целинная СОШ)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии и географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Кабинет немецкого языка	1	1	1
Русского языка и литературы	2	2	2
Математики	1	1	1
Истории	2	2	2
Психологии	1	1	1
Искусства	1	1	1
Лаборантские	3	3	3
Библиотека	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актальный зал (совмещенный со столовой)	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Бассейн	0	0	0
Стадион (спортивная площадка)	1	2	2

Обеспеченность кабинетов ПК (Целинная СОШ)

кабинет	кол-во кабинетов	технические средства	количество
начальные классы	4	ПК	2
		ноутбук	2
		проектор	4
		экран	4
		МФУ	1
		принтер	2
		интерактивная доска	1
		Цифровой фотоаппарат	1
		Датчик расстояния	1
		Датчик температуры	1
		Адаптер	1
		Датчик частоты сердечных сокращений	1
		Датчик света	
		Интерактивный usb-микроскоп	1
		Датчик содержания кислорода	1
кабинет русского языка	2	ПК	2
		проектор	2
		экран	1
		МФУ	1
кабинет математики	1	ноутбук	1
		проектор	1
		экран	1
		принтер	1
кабинет биологии	1	ноутбук	1
		проектор	1
		экран	1
		МФУ	1
		Интерактивный usb-микроскоп	1
кабинет ИЗО и искусства	1	ПК	1
		проектор	1
		экран	1
кабинет физики	1	ПК	1
		проектор	1
кабинет иностранного языка	1	ПК проектор	1 1

		экран МФУ	1 1
кабинет истории	2	ПК ноутбук проектор экран МФУ	1 1 2 1 1
кабинет психологии	1		
кабинет информатики	1	ПК проектор интерактивная доска	9 1 1
кабинет химии	1		
кабинет технологии	1		
зав. филиалом и организатор УР	1	ПК МФУ	2 2
кабинет педагога- психолога	1	ПК	1

Таблица 72

Инфраструктура ОО (Целинная СОШ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,3	0,3	0,3
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,4	22	23,8
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	да	да	да

	текстов				
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	62 человек/ 56%	50 человек/ 48,5 %	47 человек/ 49,5%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	132кв.м	6,3 кв. м	6,3 кв. м	6,3м ²

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура школы в целом соответствует современным требованиям. Однако есть тревожные тенденции: морально и физически устаревает компьютерное оборудование школы, не оптимально используется учебно-лабораторное оборудование.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основной целью школьной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 2) обеспечение единого образовательного пространства;
- 3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- 4) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 5) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 6) разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии школьной системы образования;
- 7) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

8) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;

9) прогнозирование развития образования;

10) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;

11) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах:

1) прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

3) минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;

4) оптимальности использования первичных данных для расчета индикаторов;

5) возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;

6) сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;

7) технологичности функционирования ШСОКО;

8) гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;

9) привлечения общественности к внешней оценке качества образования;

10) приоритета внешней оценки качества образования над внутренней.

Структура ВСОКО и её функционирование

Организационно-технологическая структура ВСОКО включает:

1) методическую службу школы;

2) банк инструментария педагогических измерений;

3) стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

4) муниципальный банк образовательной статистики;

5) методики оценки качества образования.

Организационно-функциональная структура ВСОКО включает:

1) Методический совет школы;

2) Предметные методические объединения, творческие группы;

3) Педагогический совет школы;

4) Управляющий совет школы;

5) Представителей родительской общественности, общественных объединений и организаций.

Организация и технология оценки качества образования

Оценка качества образования на уровне образовательного учреждения включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации, деятельность педагогов и руководителей

образовательного учреждения, образовательные программы, условия и результаты их освоения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- 1) система сбора и первичной обработки данных;
- 2) система анализа и оценки качества образования;
- 3) система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- 3) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными исследованиями качества образования;
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) лицензирования образовательной деятельности;
- 6) государственной аккредитации образовательных учреждений;
- 7) анализа данных школьной статистики;
- 8) внутришкольного контроля в сфере образования;
- 9) оценки состояния и развития образовательного учреждения, по комплексу ключевых индикаторов;
- 10) социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

Процедуры оценки качества образования носят периодический характер.

Номенклатура показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества школьного образования.

Процедуры оценки качества образования

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- Государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов в форме ОГЭ;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- Участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- Мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть учтены:

- Образовательные достижения по отдельным предметам;
- Динамика образовательных достижений;
- Отношение к учебным предметам;
- Внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- Удовлетворенность образованием;
- Степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- Дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Отношение к инновационной работе;
- Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- Знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных);
- Образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

- Подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссиях, жюри и т.д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах;
- Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:
- Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- Оценку достижений в федеральных, региональных, окружных и муниципальных конкурсах;
- Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- Наличие и достаточность компьютерной и мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой.
- Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:
- Оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- Полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- Оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- Оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки образования включает в себя:

- Анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- Конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- Количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- Применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- Изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- Количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- Наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- Оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- Степень демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- Оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- Анализ штатного расписания;
- Анализ наполняемости классов;
- Анализ системы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- Оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Выводы и рекомендации по разделу

С точки зрения качественных результатов год был очень успешным – результаты ГИА превышают краевые по абсолютному большинству предметов, независимый контроль в форме ВПР показал усвоение обучаемыми программного материала, школа за явным преимуществом выиграла как предметную олимпиаду, так и спартакиаду школьников. Однако школьная система качества образования требует качественного улучшения, она пока не стала главным регулятором системы менеджмента качества образования в школе.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (начальная школа)

Работа педагога-психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края и плана работы образовательного учреждения.

Цели работы педагога-психолога:

- Оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса по внедрению эффективных педагогических технологий, соответствующих ФГОС школы.
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, направленного на сохранение, укрепление и

развитие психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

- Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество.

Основные задачи педагога-психолога:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогов.
- Содействие в приобретении обучающимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей, жизнестойкости, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни.
- Оказание помощи обучающимся образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры всех участников образовательного процесса.
- Организация сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Оказание консультативной помощи родителям и законным представителям по развитию и воспитанию детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психопрофилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей;
- экспертиза образовательных проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ;
- организационно-методическая деятельность.

В школе сложилась система непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся, представляющая собой занятия, направленные на развитие личности каждого ребенка, профилактику проблем в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах и сохранение здоровья. Занятия по программе «Адаптация первоклассников» (10 занятий), «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества» (2-3 классы, 15 занятий), «Четыре путешествия» (1, 2, 3, 4 классы), «Готовность перехода учащихся в среднее звено» (4 классы, 12 занятий), «Первый раз в пятый класс» (5 классы, 10 занятий).

Занятия по данным программам способствуют созданию условий для успешного прохождения сложных адаптационных периодов учащихся первых, четвертых и пятых классов. Адаптация - это не только приспособление детей к успешному функционированию в социально- педагогической среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Поступление ребенка в первый класс совпадает с кризисом 7-ми лет, и поэтому в последнее время проблеме адаптации к школе уделяется особенно пристальное внимание, что связано с увеличением числа детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения, имеют трудности в школьной адаптации.

По результатам контрольной диагностики учащихся первых классов можно отметить положительную динамику в развитии школьной мотивации и снижение уровня тревожности, что является главной предпосылкой для успешного дальнейшего обучения младших школьников.

Таблица 73

Итоговый лист по адаптации

№	Класс	Количество учащихся	Уровень мотивации	Уровень адаптации
1.	1 «А»	20	83%	90%
2.	1 «Б»	17	72%	100%
3.	1 «В»	16	81%	69%
ИТОГО:		53	79%	86%

ВЫВОД: Успешно адаптировалось – 86 % учащихся.

Учитывая результаты проведенной работы и достаточный уровень школьной мотивации детей, и средний уровень тревожности, а также высокий уровень адаптации учащихся можно сделать вывод об успешном течении адаптационного периода в первых классах.

Адаптация пятиклассников связана не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями раннего подросткового периода. И в нем не имеют значения ни достижения, ни авторитет, и чтобы его заметили и оценили, необходимо приложить массу усилий, но не факт, что все пройдет легко и гладко. Учитывая результаты проведенной работы и низкий уровень школьной тревожности детей, можно сделать вывод об успешном течении адаптационного периода в пятых классах.

Уровень школьной тревожности в 5-х классах

Классы	Уровни тревожности		
	Норма	Повышенный	Высокий
5 а	78%	17%	5%
5 б	64%	36%	0%
5 в	50%	21%	29%
ИТОГО:	64%	25%	11%

Из таблицы видно, что большой процент школьной тревожности у учащихся 5-ых классов в норме. А вот страх перед самовыражением и страх несоответствия ожиданиям окружающих в обоих классах повышен - это связано с наличием негативных эмоциональных переживаний, связанных с возможностью и необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей, а также страх ситуации проверки знаний и несоответствия ожиданиям окружающих.

В течение всего учебного года велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей. С 1 по 5 класс были проведены 77 коррекционно-развивающих занятий с детьми по программам: «Четыре путешествия».

В 1-5 классах было проведено 81 коррекционно-развивающих занятий с детьми по программам: «Первый раз в первый класс», «Путешествие в Мир Будущего», «Остров Дружбы», «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества». Эти программы направлены на профилактику социально-эмоциональных проблем, улучшение психологического климата в классе, а также на формирование навыков общения в коллективе.

В школе создана система социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создание условий для оптимизации их психического и физического развития. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов отслеживание динамики их развития происходит в процессе диагностики (22 диагностических обследований). Занятия по программе «Я учусь владеть собой» - курс индивидуальных занятий по развитию коммуникативных способностей, навыков общения и социализации учащихся. Созданы 2 индивидуальные программы психологического сопровождения детей по заявлению родителей.

Для повышения психологической культуры родителей в течении учебного года проводился родительский лекторий по сложившейся схеме:

- Трудности адаптации первоклассников к школе «В семье появился первоклассник».
- Готовность детей перехода из начального звена в среднее звено.
- Трудности адаптации пятиклассников к школе. Формы родительской помощи и поддержки.

- Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток).
- Как подготовить ребенка к ТПМПК.
- «Роль самооценки в формировании личности».
- «Родители глазами ребенка».
- Шаги общения.

За 2021 учебный год проведено 30 индивидуальных консультаций. В 13% (4) случаев за помощью обращались – обучающиеся, 37 % (11) – родители, 50 % (15)-педагоги.

Распределение запросов в процентном отношении:

- Обучающиеся: 7% (2) эмоциональные проблемы; 7% (2) конфликтные ситуации; 7% (2) детско-родительские отношения; 3% (1) проблемы обучения; 3% (1) проблемы поведения.
- Родители: 7% (2) детско-родительские отношения; 7% (2) проблемы поведения детей; 23% (7) конфликтные ситуации.
- Педагоги: 43%(13) методические консультации; 17% (5) проблемы обучения детей.

Также велась просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

1. Подготовка аттестационного материала по оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников;
2. Собрания в 5 классах «Трудности адаптационного периода в 5-х классах».
3. Консилиум по 5-ым классам «Психологические особенности пятиклассников»
4. Родительское собрание «На пороге в 1 класс», методические рекомендации по подготовке детей к школе (МБДОУ детский сад «Теремок»).
5. День открытых дверей «Ваш ребенок первоклассник».
6. Участие в районной комиссии ТПМПК.

В результате проделанного анализа работы выявляются

положительные моменты:

- Методическое оснащение кабинета программами компьютерной обработки психологических тестов позволило сделать работу психолога более продуктивной и эффективной.
- В нашей школе работает Базовый кабинет психологической помощи, благодаря этому мы оказываем комплексную помощь всем участникам образовательного процесса школам района. Каждый год мы проводим Районные дни практической психологии.

проблемы:

- Увеличение числа детей поступающих в первый класс с недостаточным уровнем интеллектуального развития, социальной зрелости, неумением общаться с окружающими и неудовлетворительным состоянием здоровья.
- Значительное число учащихся с повышенным уровнем эмоциональной неуравновешенности, не имеющих навыков конструктивного общения и не владеющих способами управления состоянием гнева. Для эффективной работы с данной категорией детей и реализации программы, необходимы специальные условия и инструментарий.
- Проблема приобщения родителей к интересам, проблемам собственного ребенка и к жизни школы в целом.
- Увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии и детей инвалидов.

Особое внимание в следующем году будет уделено методическому обеспечению кабинета педагога-психолога, созданию условий для более эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (6-11 классы)

Работа педагога-психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края, профстандартом педагога-психолога и планом работы образовательного учреждения.

Исходя из этого, цели работы педагога-психолога были следующие:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, направленного на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями, повышение их адаптивных возможностей и психологических ресурсов, профилактика и коррекция влияния неблагоприятных факторов социальной среды.

Основными задачами, реализуемыми в ходе работы, являлись:

- содействие созданию социальной ситуации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ребенку, профилактику и коррекцию отклонений в психологическом здоровье и развитии обучающихся;

- содействие в приобретении обучающимися образовательного учреждения компетенций, необходимых для развития творческих способностей, жизнестойкости, способности к активному социальному взаимодействию без

ущемления прав и свобод другой личности, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни;

- определение индивидуальных возможностей и способностей обучающихся; профессиональное самоопределение старшеклассников;

- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Поставленные задачи решались в процессе:

- психологической диагностики;

- психопрофилактики;

- консультирования;

- развивающей работы;

- коррекционной работы;

- психологического просвещения и образования: формирование психологической культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей;

- экспертизы образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ;

- предпрофильной и профильной подготовки;

- организационно-методической деятельности.

Работа, проводимая в 2021 году, способствовала созданию в школьной среде атмосферы инновационного и творческого развития.

Особое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения уделяется профессиональному самоопределению учащихся, которое начинается уже в 7 классе и достигает своего пика в 9-10 классе. В школе создана "система специализированной подготовки учащихся старших классов к выбору будущей профессии, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся". Анализ интересов, склонностей восьмиклассников и образовательного запроса ребят с учетом мнения их родителей, занятия по программе «Твой выбор» (школьный компонент) выявляют главные показатели эффективности предпрофильной подготовки.

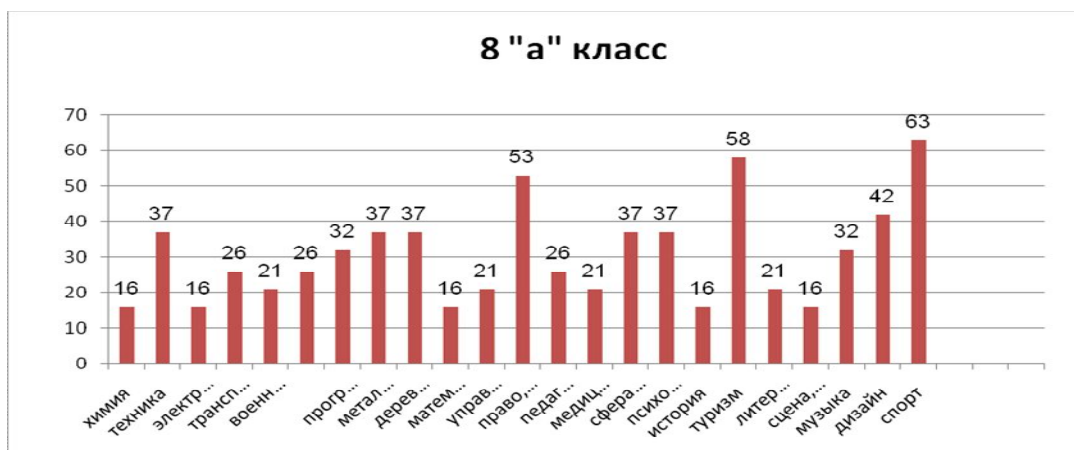
Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. В.Н.Мясищев, рассматривая интересы в тесной связи с потребностями личности, указывал, что они выражают познавательное отношение к предмету и тенденцию к реальному овладению им.

Под профессиональным интересом понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны.

С целью выяснения предметного содержания профильного интереса была проведена «Карта интересов» по выявлению профессиональных областей.

Диаграмма 1

«Карта интересов» по выявлению профессиональных областей

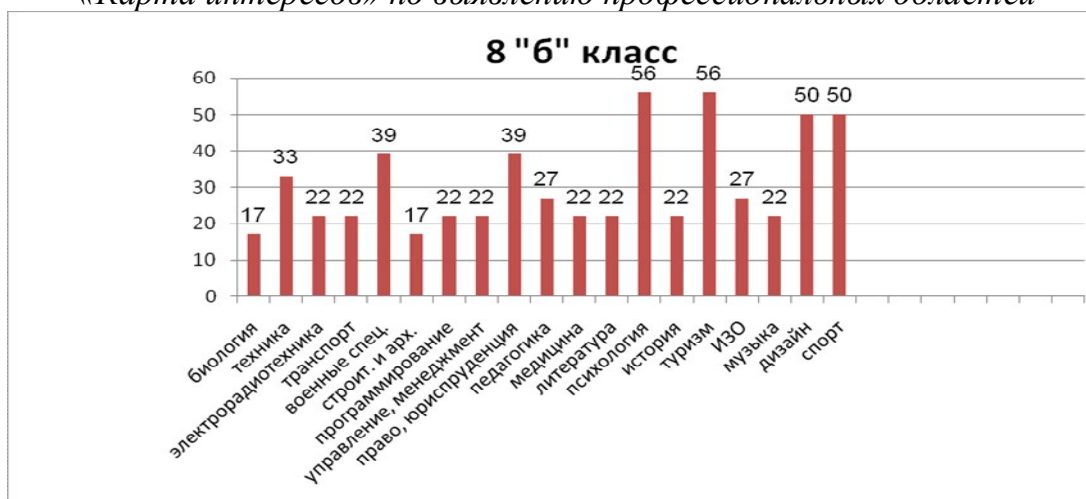


В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8а класса составляют:

- социально-гуманитарные области (53% право и юриспруденция, 37% психология, 16 % история, 21% управление и менеджмент);
- спортивно-патриотические области (63% физкультура и спорт; 21% военные специальности);
- информационно-технологические области (26% транспорт, 37 % техника, 32% программирование, 16% электрорадиотехника);
- естественнонаучные области (21 % медицина, 16% химия, 58% туризм);
- художественно-эстетические области (32% музыка, 42 % дизайн, 26% строительство и архитектура).

Диаграмма 2

«Карта интересов» по выявлению профессиональных областей



В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8б класса составляют:

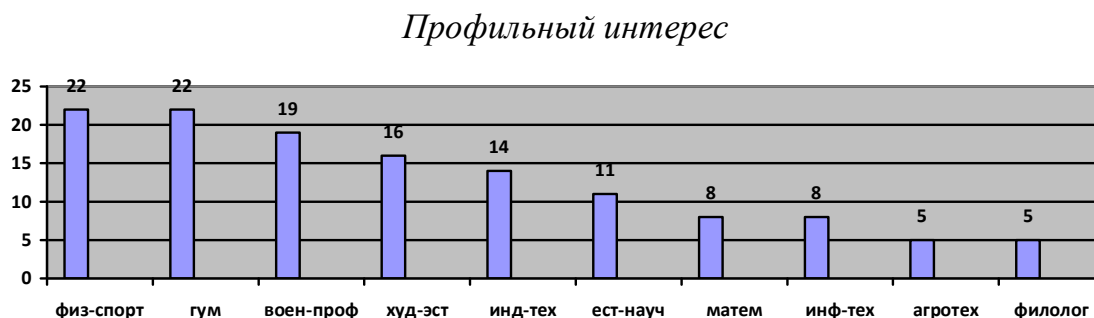
- спортивно-патриотические области (50% физкультура и спорт, 39 % военные

- специальности);
- социально-гуманитарные области (39% право, юриспруденция, 56% психология, 27% педагогика);
 - естественнонаучные области (22 % медицина, 17% биология, 56% туризм);
 - художественно-эстетические области (50 % дизайн, 22% музыка, 17% строительство и архитектура).

Анализ образовательного запроса на тип профильной ориентации.

На этапе предпрофильной подготовки профильный интерес (предполагаемый профиль детей) сосредоточен на следующих профилях:

Диаграмма 3

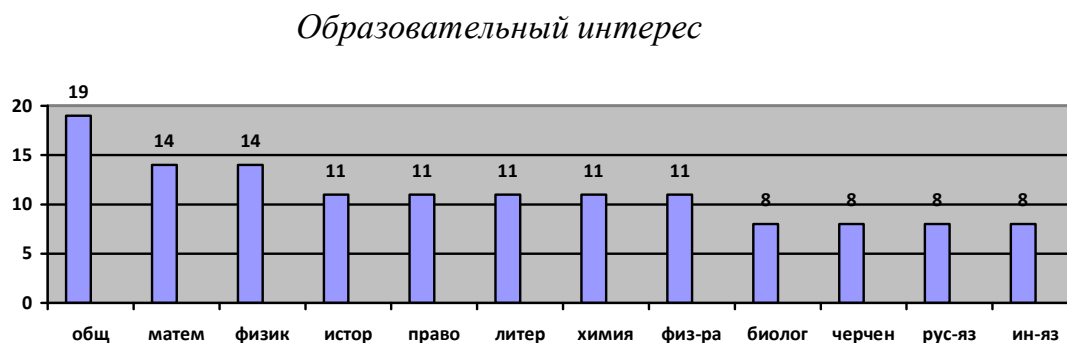


Вывод: результаты опроса о предполагаемом выборе профиля обучения совпадают с типами профилей по характеру выраженности профессиональных интересов учащихся.

Анализ образовательного интереса.

Исследование образовательного интереса школьников включало вопрос о предметах, которые они хотели бы видеть в качестве курсов по выбору в 9 классе.

Диаграмма 4



Анализ предпочитаемых форм предпрофильного обучения.

Наиболее предпочтительным видом предпрофильной подготовки для учащихся восьмых классов:

- учебные курсы по общеобразовательным предметам для углубления и

- расширения знаний и умений (39%);
- профессиональная ориентация (беседы со специалистами предприятий, профэкскурсии) (27%);
- ориентационные курсы, позволяющие сравнивать несколько профилей обучения в старших классах и профессий, чтобы сделать правильный выбор (27%);
- профессиональные пробы (непосредственная работа на предприятиях) (22%).

Что касается режима занятий, то 70% учащихся предпочитают регулярные еженедельные уроки. Изучение курсов в определенный день недели и во время специальных сессий, оказались непопулярными среди школьников.

Наиболее желательными формами предпрофильной подготовки для детей являются:

- проведение исследований и экспериментов (56%);
- традиционные уроки в школе (39%);
- обучение в практической деятельности на предприятиях (27%);
- индивидуальные консультации с преподавателем (17%).

Рассматривая степень готовности учащихся к профильному обучению, выделили два главных критерия:

1. Уровень сформированности интересов к определенным видам деятельности.
2. Способность к самостоятельному формулированию образовательного запроса на уровне предметно-образовательного интереса.

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать образовательные и профессиональные интересы учащихся, организуя элективные курсы по следующим направлениям:

- спортивно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное;
- информационно-технологическое;
- естественнонаучное.

В течение всей жизни обучающимся приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей профильной школе. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти проблемы особенно характерны для образовательных учреждений с профильным изучением отдельных предметов.

Профильное обучение предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответствующих выбранному профилю. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

С целью изучения особенностей адаптации учащихся к обучению в 10 классе проводилась психологическая диагностика. Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления, наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

1. Анкетирование десятиклассников, по изучению удовлетворенности обучением в десятом классе, показало:

1. Отношение к обучению в десятом классе:

- 94 % ребят остались в профильном классе;
- 6 % десятиклассников перешли бы в общеобразовательный класс;
- 56% ребят сделали правильный выбор профиля обучения. Обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем;
- 44 % считают, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень.

2. Физические возможности и уровень учебной нагрузки:

- 25 % ребят не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время;
- 75 % учащихся немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и еще у них остается свободное время.

3. Время выполнения домашнего задания:

- 25% учащихся – 1-2 часа;
- 56% учащихся – 2-3 часа;
- 19% учащихся – 3-4 часа.

4. Связь учебных интересов с выбором будущей профессии:

- связаны очень тесно – 31% учащихся;
- связаны, но нет еще четкого плана действий – 44% учащихся;
- никак не связаны – 25% учащихся.

5. Как часто ты обращаешься к научной и справочной литературе, словарям:

- часто – 63% учащихся;
- иногда – 37% учащихся.

6. Можешь ли ты заниматься долго интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом:

- всегда, когда это необходимо – 31% учащихся;
- только иногда – 69% учащихся;
- 75% учащихся отмечают, что выбранный профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями и указывают профильные предметы в числе любимых.

2. Мотивация.

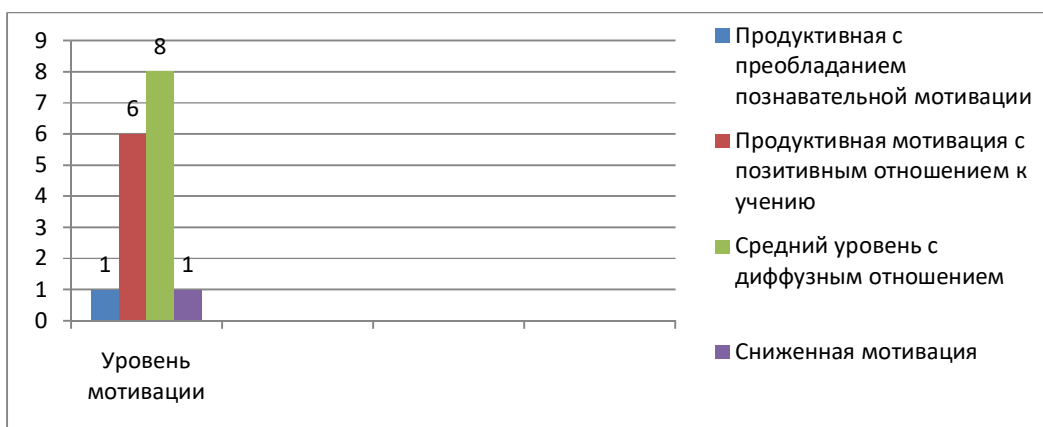
Новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся:

- уметь учиться самому;
- планировать собственную деятельность;
- проектировать результат;
- переносить знания в новые ситуации.

В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими как изменение личностно-мотивационной сферы, когда пересматриваются детские идеалы, вырабатывается собственный стиль поведения, новые требования школьной жизни могут привести к потере интереса к учёбе и всем школьным мероприятиям. И здесь, крайне важным становится определить уровень мотивации и уровень эмоционального отношения к учению.

Диаграмма 5

Уровень мотивации

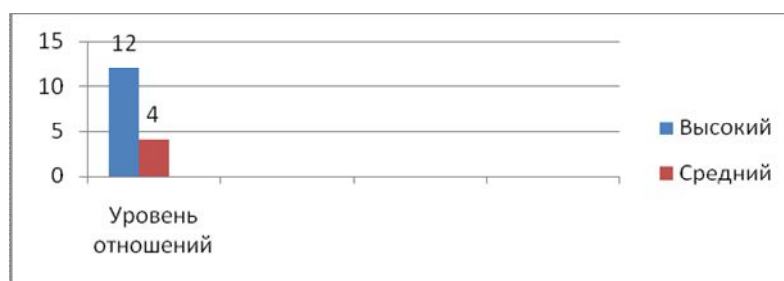


Вывод:

- 6 % детей имеют продуктивную мотивацию, с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
- 38% детей имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению;
- 50% детей имеют средний уровень мотивации с диффузным эмоциональным отношением;
- 6% детей имеют сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки».

Взаимоотношения в системе «Учитель-ученик».

Уровень отношений



Вывод:

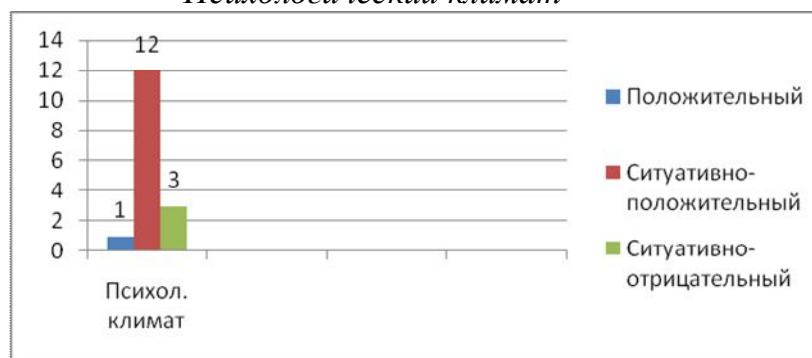
- 75% дали высокую степень оценки компетентности учителей; высокую степень удовлетворенности взаимоотношениями с учителями.
- 25% – удовлетворительную степень оценки компетентности учителя; удовлетворенность взаимоотношениями.

Психологический климат в классе.

В ходе беседы и анкетирования десятиклассники оценили психологический климат в классе как ситуативно-положительный с преобладанием положительных характеристик.

Диаграмма 7

Психологический климат



Вывод:

- 7% детей оценили психологический климат как положительный;
- 75% – как ситуативно-положительный, с преобладанием положительных характеристик;
- 18% – как ситуативно-отрицательный, с преобладанием отрицательных характеристик.

Эмоциональное отношение детей друг к другу в коллективе.

Каким вы считаете ваш класс?

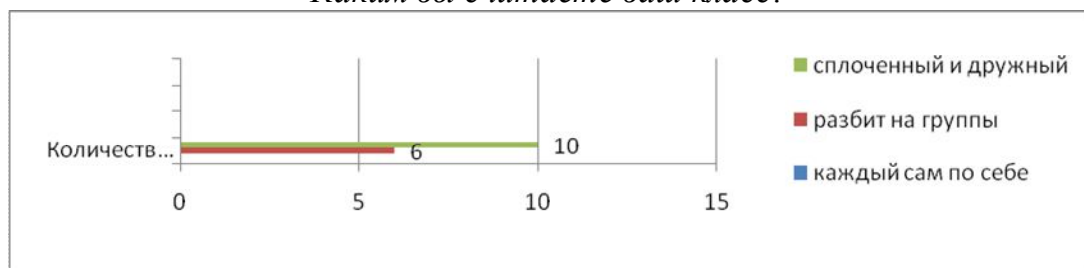


Диаграмма 9

Какие отношения между обучающимися в вашем классе?

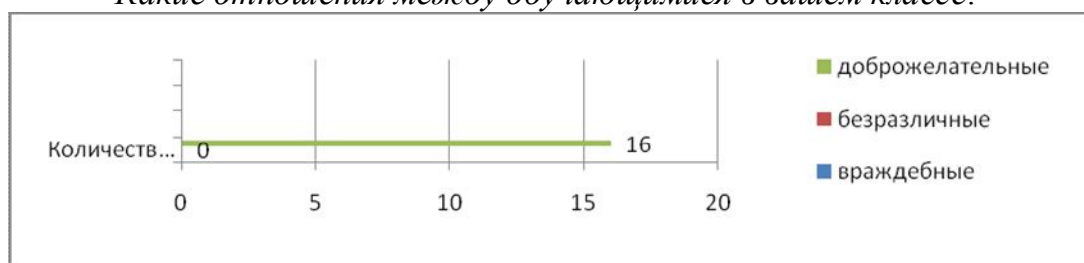
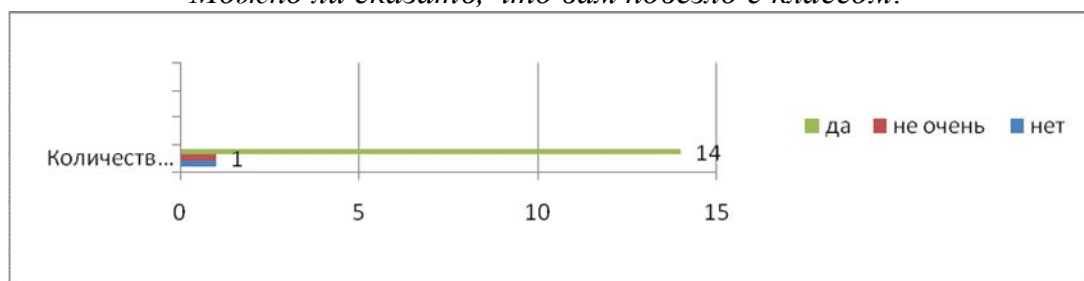


Диаграмма 10

Можно ли сказать, что вам повезло с классом?



Пожелания десятиклассников.

- Директору, администрации школы: терпения, долголетия, крепких нервов, здоровья.
- Учителям: прислушиваться к ученикам, верить в нас, не принимать все близко к сердцу, здоровья, терпения, успехов, семейного благополучия.
- Классному руководителю: терпения; долголетия; хорошего настроения; больше отдыхать, здоровья, чаще улыбаться.
- Одноклассникам: отличной учебы, отличного настроения, любви, здоровья.

Анализ результатов диагностики десятиклассников позволяет сделать выводы:

- для большинства детей, обучение в десятом классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень и поможет им при поступлении в профессиональные учебные заведения;

- ребята не испытывают значительных учебных перегрузок, преобладающий уровень мотивации средний и продуктивный;
- психологический климат положительный, комфортное самоощущение, позитивное эмоциональное отношение друг к другу.

Вхождение во взрослую жизнь, экзамены являются стрессовой ситуацией для выпускников, тем более что каждый год меняются требования к проведению экзамена. Для большинства выпускников форма проведения является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости внедрения в психологическое сопровождение выпускников занятий по программе «Лицом к лицу с экзаменом», позволяющей помочь обучающимся более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением. С целью совершенствования подходов к психолого-педагогической подготовке обучающихся к экзаменам исследуем психологическую готовность выпускников (ориентировочно) к предстоящим экзаменам по следующим составляющим:

- умение устанавливать контакты;
- уровень тревожности перед экзаменами;
- уровень эмоционального состояния;
- навыки самоконтроля и самоорганизации.

В диагностике приняли участие 70 выпускников школы (обучающиеся 9, 11 классов). Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

Диаграмма 11

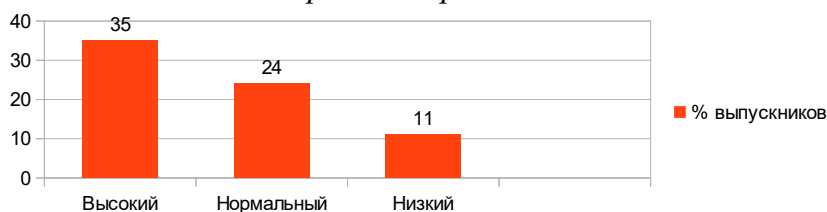
1. *Умения устанавливать контакты.*



100 % выпускников показали достаточный уровень владения навыками установления контактов.

Диаграмма 12

2. *Уровень тревожности.*



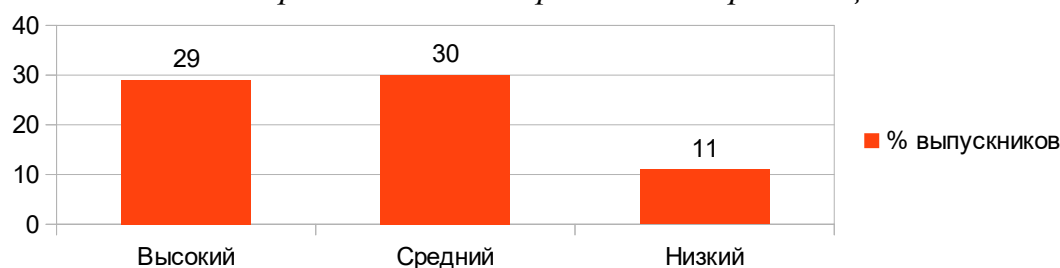
50 % выпускников показали нормальный и низкий уровень тревожности. Они реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче ГИА. 50% выпускников показали высокий уровень тревожности. У учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях.

3. *Уровень эмоционального состояния.*



97% обучающихся эмоционально настроены на сдачу ГИА. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать. 3% выпускников воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на неё субъективно-переживаемыми эмоциями: беспокойством, нервозностью, озабоченностью, страхами.

4. *Уровень самоконтроля и самоорганизации.*



84% выпускников показали достаточный уровень владения навыками самоорганизации и самоконтроля. 16% ребят не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи.

Психологическая готовность выпускников



34% выпускников показали высокий уровень психологической готовности. Учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

66% выпускников показали средний уровень психологической готовности. У учащихся преобладают некоторые тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения. Это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

Педагогом-психологом школы в течение учебного года осуществлялась работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с утвержденным планом.

Количество неуспевающих – 5, из них обучающихся: 7б класс – 1; 8 класс – 5; 9 класс – 4. Сопровождение осуществлялось индивидуально и в групповой форме.

С обучающимися проводилась следующая работа:

1. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся. С помощью психологических методик изучены: эмоциональное отношение к учению; сформированность познавательных и социальных мотивов (методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбурга-Андреева.); познавательная сфера подростка; уровень умственного развития школьников (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра); типы мышления обучающихся (методика «Определение типа мышления» Г.В.Резапкина).

На основе анализа результатов диагностики были определены индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Для педагогов были разработаны общие рекомендации по особенностям организации учебного процесса детей, испытывающих трудности в обучении и предложено:

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;

- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;

- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый — Взрослый;

- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя педагогический такт;

- развивать на уроках и внеурочной деятельности интеллектуальные умения обучающихся в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения;

- при организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, учитывать ведущий тип мышления обучающихся, для более продуктивного понимания и усвоения ими учебного материала.

2. Разработаны и проведены групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по теме "Коррекция познавательной-мотивационной сферы обучающихся".

Занятия проводились с целью повышения уровня мотивации учебной деятельности, формирования положительного эмоционального отношения к процессу обучения, активизации познавательной сферы (в частности внимания, памяти, восприятия) и социальных мотивов. Осуществлялся контроль за посещаемостью занятий детьми.

3. Составлены рекомендации для родителей обучающихся и учителей-предметников.

Были проведены:

индивидуальные консультации с учителями - предметниками и даны соответствующие рекомендации по работе с обучающимися.

индивидуальные совместные беседы с родителями и детьми, спроектированы дальнейшие индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

По итогам учебного года и результатам диагностики отмечается следующая динамика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

у 80% обучающихся – положительная динамика.

у 20% - динамика отсутствует, ребенок выбыл.

В течение всего учебного года велось психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении.

Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей.

На начало учебного года в 6-11 классах на учете в КДН, ПДН находился 1 ребенок, в IV четверти на учет в КДН, ПДН, ВШУ поставили еще одного ребенка.

С детьми проводились занятия направленные на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

По итогам учебного года и результатам изменений отмечается следующая динамика коррекционной работы с детьми СОП:

у 50% обучающихся – положительная динамика (ребенок снят с учета).

у 50% обучающихся – частично положительная. Сопровождение ребенка продолжается.

Большой проблемой является посещение индивидуальных консультаций и занятий родителями. Чаще всего они отказываются контактировать со школой. Консультации проводились по программе «Ответственное родительство». Программа способствует расширению осознанности мотивов воспитания в семье, изменению неадекватности родительских позиций, гармонизации стиля воспитания.

В соответствии с планом работы школы, ФГОС ОВЗ, ФГОС начального и общего образования в МБОУ «Ключевская СОШ №2» создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья, осуществляется внутришкольный контроль с целью создания комфортной развивающей среды и оказания им психологической помощи.

В школе обучается 10 детей с ОВЗ (из них два ребенка-инвалида) и 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ. Количество обучающихся данной категории из 6-11 классов, которым требуется сопровождение психолога, по заключению ТПМПК, составляет 7 человек (АООП для детей с ЗПР, вариант 7.1; АООП для умственно отсталых детей, вариант 1; АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4).

Педагогом-психологом проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая работа с детьми, родителями и педагогами.

После диагностического обследования учащихся, анализа условий проживания и обучения была проведена следующая работа:

- составлены психолого-педагогические характеристики учащихся;
- составлены и реализованы 7 программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК, по коррекции и развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, поведения;
- составлены и розданы памятки-рекомендации для педагогов, родителей по работе с детьми ОВЗ.
- с классными руководителями и учителями-предметниками проведены индивидуальные консультации по особенностям организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В результате сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- 100% детей данной категории своевременно получили психолого-педагогическую помощь специалистов;
- по заявлениям родителей с детьми проводились индивидуальные занятия с педагогом – психологом, согласно программам сопровождения.
- 100% учащихся адаптированы к условиям образовательной среды;
- у 100% детей наблюдаются положительные изменения по разным показателям (улучшилось психо-эмоциональное состояние, снизилась тревожность, повысилась учебная мотивация, формируются навыки конструктивного общения и предупреждены появления дополнительных отклонений в развитии).

По итогам года:

100% детей имеют частично положительную и положительную динамику психолого-педагогического сопровождения.

В течение всего года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с тремя детьми по заявлениям родителей. Были проведены занятия по коррекции личностной сферы подростков: 28 и 10 занятий направленных на снижение личностной тревожности у подростков и повышение самооценки, коррекции эмоционально-волевой сферы. Во всех случаях прослеживается положительная динамика работы (снижение личностной тревожности, улучшение психо-эмоционального состояния, адекватная самооценка, уверенность).

В этом учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от «4» сентября 2019 г. № 1298 «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях Алтайского края», приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от «24» сентября 2020 г. № 109/06/166 было проведено тестирование обучающихся 7-11 классов (возраст более 12 лет) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №2» направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ в 2021 году.

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию (всего по списку) – 213 человек. Общее число обучающихся, прошедших тестирование, – 118 человек, доля от общего числа – 55 %. Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего – 95 человек, доля – 45 %, в том числе по причине: отказа – 0 человек; отсутствия информированного согласия – 95 человек; болезни – 0 человек; по другим причинам – 0 человек.

С целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с педагогами в течение года проводились:

-Консилиумы «Адаптация десятиклассников», «Готовность к профильному обучению и выбору будущей профессии».

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей проводились встречи, семинары, практикумы по сложившейся схеме:

- Трудный возраст. Советы родителям.
- Предпрофильная подготовка.
- Особенности адаптации учащихся десятых классов.
- Как помочь ребенку выбрать профессию.
- Готовимся к экзаменам.

За 2021 учебный год проведено 72 индивидуальные консультации. В 47 % случаев за помощью обращались педагоги (методические консультации; конфликтные ситуации; проблемы обучения детей), 12 % родители (конфликты, проблемы индивидуального развития детей, детско-родительские отношения), 41 % обучающиеся (эмоциональные проблемы; конфликтные ситуации; профконсультации; детско-родительские отношения; проблемы обучения).

Увеличилось количество обращений по вопросам воспитания и обучения детей со стороны педагогов. Большинство консультаций носили разовый характер.

Проведена комплексная диагностика по определению уровня психологической безопасности в ОО по 1 параллели на каждой ступени обучения (2а, 4в, 7в, 9б, 11а), их родители и педагоги. Актуальное состояние психологической

безопасности (обязательный уровень) определялось по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Таблица 75

Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладаю щее эмоциональн ое состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательн ой среды
		качество взаимоотношен ий «ученик – ученик»	качество взаимоотношен ий «ученик – учитель»	
Обучающие ся				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
Родители				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
Педагоги				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности

5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности

Факторы риска: Отсутствуют

Таблица 76

Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень защищенности
10-11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень защищенности
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
10-11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень защищенности
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности

	уровень	уровень	защищенности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности

Факторы риска: Отсутствуют

Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: Общий уровень комфортности и защищенности образовательной среды высокий.

С учетом результатов диагностики был разработан паспорт психологической безопасности.

В течение учебного года работала «Почта доверия», на которую мог обратиться любой школьник с проблемой (в отношениях с друзьями, родителями, учителями, стресса из-за учебы, переживаний личного характера) или родитель (законный представитель), который столкнулся с проблемой в детско-родительских отношениях и трудностях в воспитании. На каждое обращение был дан профессиональный ответ.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка классных часов для обучающихся.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ информационных материалов по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

В течение всего года велась организационно-методическая работа по подготовке и проведению 4 районных методических объединений педагогов-психологов по теме «Психологическая безопасность образовательной среды: диагностика, коррекция, сопровождение всех участников образовательного процесса».

Педагог-психолог является активным участником краевых семинаров, конференций, вебинаров, заседаний краевого учебно-методического профессионального объединения педагогов-психологов психологов (Дни образования на Алтае, Региональная неделя психологии «Мир один для всех», краевой семинар «О применении восстановительного подхода в деятельности КДН и защите их прав. Профилактика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних», краевой семинар «Профилактика экстремизма и распространения радикальных идеологий в том числе идеологии терроризма в молодежной среде», краевой проект «День министерства» площадка «Безопасность образовательного пространства»). В составе рабочей группы участвовала в разработке «Навигатора педагога-психолога по профилактике антивиталяного поведения». Представляла свою работу на краевом УМО «Основные направления, формы и технологии работы педагога-психолога по профилактике суицида в образовательной организации» по теме «Направления и содержание методической

работы педагога-психолога с педагогами по профилактике антивитального поведения несовершеннолетних на разных уровнях профилактики». Регулярно участвует в следственных действиях и судебных заседаниях.

ВЫВОД: вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на 2021 год по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективы развития на 2022 год:

1. Продолжать работу по сопровождению личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе обучения в ОО.

2. Вести деятельность по формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Продолжать работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся.

4. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.

5.Повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.

6. Способствовать сохранению психического здоровья обучающихся в период непредвиденных жизненных обстоятельств.

Общие выводы

В ходе проведения самообследования деятельности школы были выявлены проблемы функционирования и развития в 2021 году.

Система управления:

Проблема	Пути решения
Необходимость усиления роли органа государственно-общественного управления школой в решении основных проблем жизни школы	Активизация работы Управляющего совета, обновление его кадрового состава.

Содержание подготовки обучающихся:

Проблема	Пути решения
Не всегда высокое качество подготовки рабочих программ педагогов	Проведение методических семинаров-практикумов, повышение качества работы методических объединений

Качество подготовки обучающихся:

Проблема	Пути решения
Снижение интенсивности и качества исследовательской работы с учащимися на уровне НОО	Активизация работы НОУ.

Организация учебного процесса:

Проблема	Пути решения
Трудности внедрения комплекса мер по обучению детей, требующих особого внимания (в том числе с ОВЗ)	Внедрение на качественно новом уровне системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации

Качество кадрового обеспечения:

Проблема	Пути решения
Старение коллектива, слабый приток молодых кадров	Так как кадровых вакансий нет, проблема не имеет решения, можно только прогнозировать возможные кадровые перемены
Повышение квалификации педагогов на региональном уровне не обеспечивается	Участие в бесплатных дистанционных и выездных окружных курсах повышения квалификации.

материальными ресурсами муниципалитета	Сетевое взаимодействие в рамках образовательного округа.
Низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах	Применение механизма инновационных и стимулирующих выплат. Снижение «бумажной» нагрузки на учителя, педагога.

Качество учебно-методического обеспечения:

Проблема	Пути решения
Снижение активности и качества научно-методической работы	Кадровые перемены. Вхождение в инновационную структуру региона.

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

Проблема	Пути решения
Острая нехватка новых учебников в связи с переходом на ФГОС ООО и историко-культурный стандарт	Привлечение добровольных пожертвований. Использование электронных учебников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Проблема	Пути решения
Увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования обострило проблему учебных кабинетов	Возможности школы здесь исчерпаны
Старение компьютерного оборудования (моральное и материальное), выход из строя его компонентов	Участие в социальном проектировании, грантовых мероприятиях.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Проблема	Пути решения
Недостаточно системный характер процедур оценки качества образования, проблема преемственности уровней образования.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2020	2021	Едини
-------	------------	------	------	-------

				ца измере ния
1.	<u>Образовательная деятельность</u>			
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	550	546	челове к
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241	227	челове к
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276	286	челове к
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	33	челове к
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242 / 49,5	228/ 46,2	челове к/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6/ 52,9	балл/ % качест ва
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,0/ 25,5	балл/ % качест ва
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6	77,4	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,4	54,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	челове к/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	челове к/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0	0	челове к/%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты единого государственного экзамена по математике: неудовлетворительные (базовый уровень); ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности выпускников 11 класса, сдававших экзамен на профильном уровне	0 0	0 0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,4%	1/ 1,9%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,4 %	4/ 7,7%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 15,4%	4/ 23,5%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 участников/ 38,7%	311 участников/ 57%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 / 19%	154 / 28,2%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня			
1.19.2	Федерального уровня			
1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	33/ 6 %	17/ 3,1%	человек/%

	учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48	47	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 79,2 %	37/ 78,7%	Человек / %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/ 79,2 %	37/ 78,7%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 20,8%	10 21,3%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 18,8%	9 19,1%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/ 91,7%	44/ 93,6%	человек/%
1.29.1	Высшая	29/ 60,4%	27/ 57,4%	человек/%
1.29.2	Первая	15/ 31,3%	17/ 36,2%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/ 31,3%	14/ 30,4%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/ 	1/ 	человек

		2,1%	2,1%	к/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/ 27,1%	17/ 36,2%	челове к/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 6,3%	5/ 10,6%	челове к/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 6,3%	3/ 6,4%	челове к/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100% / 5/ 10,4%	47/ 100% / 6/ 12,8%	челове к/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 85,4%	42/ 91,3%	челове к/0%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6	6	едини ц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,3	29,2	едини ц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да	да	да/нет

	распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	550/ 100%	546/ 100%	челове к/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,64	3,66	кв.м

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (Целинная СОШ)**

№	Показатели за 2021 год	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся. чел.	93
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся чел./%	44/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку. балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, балл	67,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(П), балл	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/86,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/51,2
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет

1.24	Общая численность педагогических работников (вместе с директором ОО), в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/ 54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 54%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/ 77%
1.29.1	Высшая	5/38%
1.29.2	Первая	6/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в 2021 повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	16/100

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
24.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
24.2	С медиатекой	да
24.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
24.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
24.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 человек/ 52,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м