

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МБОУ «Ключевская СОШ № 2»

С. Н. Победенный С. Н. Победенный

С. Н. Победенный 2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2024 год

Председатель комиссии: Замс Н. А. Замулина

Члены комиссии:

<u>Л. В. Пашкова</u>	Л. В. Пашкова
<u>И. А. Малачева</u>	И. А. Малачева
<u>Е. А. Гукова</u>	Е. А. Гукова
<u>И. А. Палёвкина</u>	И. А. Палёвкина
<u>Е. С. Антонович</u>	Е. С. Антонович
<u>Г. М. Гладченко</u>	Г. М. Гладченко
<u>Л. К. Вармаховская</u>	Л. К. Вармаховская
<u>Л. И. Филина</u>	Л. И. Филина

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»

14 апреля 2025 года, протокол № 14

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
Общие сведения ОО	5
1.2. Руководящие работники образовательной организации	7
Руководящие работники	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Образовательные программы МБОУ «Ключевская СОШ № 2»	9
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	12
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
3.1. Контингент учащихся	26
3.2. Содержание подготовки обучающихся	27
3.2.1. Образовательная программа школы	27
3.2.2. Воспитательная работа	34
3.3. Качество предметной подготовки	81
Раздел 4. Организация учебного процесса	95
Раздел 5. Востребованность выпускников	122
Раздел 6. Кадровое обеспечение	124
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	126
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	148
Раздел 9. Материально-техническая база	153
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	154
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	161
Общие выводы	184
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	186
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Целинная СОШ)	191

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Общие сведения ОО

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Победенный Сергей Николаевич
Юридический адрес ОУ	658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Урицкого, 50
Телефон, факс	8 (385 78) 21-1-99; 8(385 78) 21-2-28
E-mail	kls2@inbox.ru
Сайт	https://shkola2klyuchi-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Ключевского района Алтайского края
Местонахождение Учредителя	658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская, 1
Телефон Учредителя	8 (385 78) 22-4-46
Электронная почта Учредителя	komitet-kluchi@mail.ru
Адрес сайта учредителя:	http://komitet-kluchy.edu22.info/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 356 от 17 июля 2013 г. Регистрационный № 1022202315112, Серия 22Л01 № 0000647
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 477 от 20 июня 2014 г. Серия 22А01 № 0000680

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» появилось в образовательной сети Ключевского района Алтайского края в 1985 г.

С 1985 по 2003 годы это была общеобразовательная школа I-II-III ступени, с 1.09.2003 по 31.08.2006 – общеобразовательной школой II-III ступени, с 1.09.2006 – общеобразовательная школа I-II-III ступени, районный ресурсный методический центр, базовая сельская школа, центр школьного образовательного округа № 2 Ключевского района.

В 2015 учебном году произошла реорганизация путем присоединения МБОУ «Платовская НОШ» с последующим выделением филиала на

основании Постановления администрации Ключевского района № 200 от 18.05.2015 г. С 01.08.2018 года учебный процесс в Платовской НОШ филиале МБОУ «Ключевская СОШ № 2» приостановлен (приказ Комитета по образованию № 72 от 11.07.2018 г.). Для учащихся организован подвоз.

С 17 августа 2017 года на основании Постановления администрации Ключевского района № 255 на базе МБОУ «Ключевская СОШ № 2» создан филиал «Целинная СОШ». 13 сентября 2017 года внесена запись в лист ЕГРН № 217 2225542047. Филиал управляется согласно Положению о филиале.

Таблица 2

*Общие сведения Целинной СОШ филиале
МБОУ «Ключевская СОШ № 2»*

Наименование общеобразовательной организации	Целинная средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель филиала	Палёвкина Ирина Александровна
Юридический адрес ОУ	658995, Алтайский край, Ключевский район, п. Целинный, ул. Пушкина, 2
Телефон, факс	8 (385 78) 26-4-25
E-mail	mboucscosh@ya.ru

МБОУ «Ключевская СОШ № 2» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Основным видом деятельности Школы и его филиала является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, образовательные программы дополнительного образования детей.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица 3

Руководящие работники

№	Должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					Ад м.	Пе д.	Ад м.	Пе д.
1.	Директор	Победенный Сергей Николаевич	Общее руководство, координация	Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 1995, география	4	35	первая	высшая
2.	Заместитель директора	Пашкова Людмила Викторовна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1999, география и биология.	2	25	СЗ Д	высшая
3.	Заместитель директора	Малачева Инесса Алексеевна	Воспитательная работа	Высшее, БГПУ, 2006, иностранный язык	12	25	СЗ Д	высшая
4.	Главный бухгалтер	Жукова Наталья Алексеевна	Бухгалтерия ОУ	Высшее, ВЗФЭИ, экономист	13	-	первая	-

Директор: Победенный Сергей Николаевич

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Пашкова Людмила Викторовна.

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Малачева Инесса Алексеевна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

Главный бухгалтер:

Жукова Наталья Алексеевна

Основные функции: организация бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранность собственности и материальных ценностей учреждения. Подготовка и принятие форм первичных учетных документов, обеспечение порядка проведения инвентаризаций, осуществление контроля за проведением хозяйственных операций.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке.

Устав учреждения:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» Ключевского района

Алтайского края утвержден приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района № 106, дата регистрации «12» июля 2022 года.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

С 2017 года, в связи с созданием филиала «Целинная СОШ» в Устав внесены изменения, утвержденные приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района от 14.09.2017 № 119 п.1.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022202315112
государственный регистрационный номер (ГРН) 2172225675400

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Свидетельство серии 22 № 003613648 от 27.02.2012 выдано Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю.
ИНН 2248004300

Свидетельство о землепользовании:

№ 18/08-1-0028 дата регистрации 03.03.2008 г.

Свидетельство о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2008 г.
22АБ180384.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 17 июля 2013 г., серия 22Л01, № 0000647, регистрационный № 356. Срок действия лицензии – бессрочный.

Свидетельство об аккредитации организации выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 20 июня 2014 г. Серия 22А01 № 0000680, регистрационный № 477. Срок действия свидетельства с 20 июня 2014 г. до 20 июня 2026 года.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Таблица 4

Образовательные программы МБОУ «Ключевская СОШ № 2»

№ п/п	Наименование образовательной программы	Реквизиты приказа об утверждении
1.	основная образовательная программа начального общего образования	№ 90/2 от 26.08.2024
2.	основная образовательная программа основного общего образования	№ 90/2 от 26.08.2024
3.	основная образовательная программа среднего общего образования	№ 90/2 от 26.08.2024
4.	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	№ 90/2 от 26.08.2024

	начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	
5.	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	№ 90/2 от 26.08.2024
6.	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	№ 90/2 от 26.08.2024
7.	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	№ 90/2 от 26.08.2024
8.	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА	№ 90/2 от 26.08.2024

В МБОУ «Ключевская СОШ № 2» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления ее работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Административно-управленческие кадры учреждения обладают необходимыми компетенциями и опытом работы, имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования, своевременно проходят повышение квалификации по вопросам управленческой деятельности, грамотно осуществляют руководство школой.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональными, муниципальными и локальными нормативно-правовыми актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами коллегиального управления школой являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актах на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами

самоуправления в Учреждении являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

С 20 апреля 2011 года в школе создана первичная профсоюзная организация. В настоящее время в ее составе 30 человек. Председателем ППО до 2020 года была Яворская С.В., с 1 января 2021 года и по настоящее время – Латина Л.А. Главными задачами профсоюзной организации являются: защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. В своей деятельности организация руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и Положением о первичной профсоюзной организации.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций, ведется мониторинговая деятельность, включающая в себя информационно-аналитический модуль (сбор, обработка, систематизация, анализ информационных потоков школы), мотивационно-целевая (выявление мотивов и постановка целей образовательной деятельности), планово-прогностическая (оценка и анализ тенденций в развитии образовательной ситуации), контрольно-диагностическая (контроль, оценка, накопление и диссеминация опыта), регулятивно-коррекционная (решение выявленных проблем в управлении образовательной системой).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Главным средством реализации государственного общественного управления является Управляющий совет, одним из главных инструментов – выявление общественного мнения с помощью опросных процедур, интерактивного взаимодействия. Ключевую роль в этом призваны играть сайт школы, электронная платформа «Сетевой край». Они помогают обеспечить максимальную открытость школы для всех участников образовательного процесса.

Структура управления соответствует образовательному законодательству, уставным целям, задачам и функциям школы.

Электронный документооборот осуществляется с помощью локальной сети, объединяющей как учебные, так и административные кабинеты и соответствующих программных ресурсов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Всего учащихся – 497

Неполные семьи – 123

Многодетные семьи – 127

Семьи с детьми инвалидами – 8

Дети сироты – 2

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 11

Семьи, где родители инвалиды, либо один из них – 2

Малообеспеченные семьи – 180

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В 2023-2024 учебном году на базе школы велась следующая работа с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- родительский лекторий «Признаки употребления детьми ПАВ»;
- родительское собрание «Профилактика аддиктивного поведения у подростков»;
- беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей;
- индивидуальные консультации психологов, социального педагога;
- посещение семей классными руководителями и социальным педагогом;
- посещение на дому учащихся из неблагополучных семей;
- диагностика уровня толерантности в семье;
- наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ;
- работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся;
- наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии «Шпаргалки для родителей»;
- беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах, обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом и инспектором ПДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, через мессенджеры Телеграм, это позволяет сделать образовательную среду более открытой для родителей и доводить информацию до родительской общественности оперативно и достоверно.

Таблица 5

Работа с родителями 1-4 классы

В течение года			
Общешкольные родительские собрания - «Эмоциональная поддержка в семье» - «Как замотивировать ребенка на учебу»	1–4-е	Один раз в полугодие октябрь	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
- «Особенности организации обучения в 1 классе. Режим дня.» - «Развитие личностных качеств ребёнка»	1–4-е	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР, психолог, соц.педагог
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагоги внеурочной

			деятельности
Информационный час «Искусство любить детей»	1–4-е	Сентябрь	Социальный педагог Психолог Классные руководители
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог Классные руководители
Ноябрь			
Классный час «10 правил поведения в сети интернет»	1–4-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учитель информатики
"Мама, папа, я-спортивная семья!"	1,2 -е	16 .11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор, учителя физ.культуры
Неделя психологии	1-4	20-24.11	Психолог Классные руководители
Декабрь			
Акция «Футбольный гурман»	1–4-е	25.11-01.12	Классные руководители
Акция «Поздравим участников СВО с Новым годом!»	1–4-е	01-15.12	Классные руководители
Публикация рубрики в соц. сетях школы «Безопасность детства»	1–4-е	07.12	Советник директора по воспитанию
Январь			
Фотомарафон ценностей «Всей семьей в Движении»	1–4-е	30.12-15.01	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Квест «Город мастеров»	3,4-е	11.01	Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийская акция в день детских изобретений «Я-изобретатель»	3,4-е	19.01	Классные руководители Советник директора по воспитанию

Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Классные руководители
Проект «Моя семья-моя история»	1–4-е	25.12-23.01	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Проект «Мой защитник»	1–4-е	07.02-23.02	Классные руководители Педагог-организатор
Март			
Неделя ЗОЖ (мероприятия учителя-родители-дети)	1–4-е	01.03-07.03	Классные руководители
Всероссийская акция «Внуки по переписке»	1–4-е	01.03-09.03	Классные руководители Педагог-организатор
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Классные руководители
Апрель			
День открытых дверей	1–4-е	Конец апреля	Зам.директора по ВР, УВР, Классные руководители Педагог-организатор

Таблица 6

Работа с родителями 5-9 классы

В течение года			
Общешкольные родительские собрания «О профилактике суицидального поведения среди подростков»; «Эмоциональная поддержка в семье»;	5–9	Один раз в полугодие Сентябрь Март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9	По запросу	Администрация
Родительское собрание «Особенности организации учебного труда школьника и роль родителей в этом процессе»	5–9	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР Психолог

Персональные выставки талантов родителей	5–9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5–9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Лекторий «Взаимодействие с трудными детьми в классе»	5–9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
Октябрь			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5	Октябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5 классов
Ноябрь			
Классный час «10 правил поведения в сети интернет»	5–7	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учитель информатики
Неделя психологии	5-9	20-24.11	Психолог Классные руководители
Круглый стол «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	Ноябрь	Зам.директора по ВР Психолог
Общешкольное родительское собрание	5–9	19.11	Зам.директора по ВР, УВР Классные руководители Педагог-организатор
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	5–9	До 20.12	Классные руководители
Публикация рубрики в соц. сетях школы «Безопасность детства	5–9	07.12	Советник директора по воспитанию
Акция «Поздравим участников СВО с Новым годом!»	5–9	01-15.12	Классные руководители
Январь			

Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9	Январь	Советник директора по воспитанию Представитель ЦРБ
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7	До 19.02	Классные руководители
Проект «Моя семья-моя история»	5-6	25.12-23.01	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Проект «Мой защитник»	5-7	07.02-23.02	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Март			
Неделя ЗОЖ (мероприятия учителя-родители-дети)	5–9	С 01.03	Зам.директора по ВР, Учителя физ. культуры, Классные руководители
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7	До 03.03	Классные руководители
Всероссийская акция «Внуки по переписке»	5-8	01.03-09.03	Классные руководители Педагог-организатор
Апрель			
Беседа с психологом «Класс глазами каждого»	5–9	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
День открытых дверей	5–9	23.04	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители

Работа с родителями 10-11 классы

В течение года			
Общешкольные родительские собрания - «О профилактике суицидального поведения среди подростков»; - «Эмоциональная поддержка в семье»;	10–11	Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	10–11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11	По запросу	Администрация
Круглый стол «Юность как стадия жизненного пути»	10–11	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	10–11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10–11	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Лекторий «Взаимодействие с трудными детьми в классе»	10–11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	10	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
Октябрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 10-х классах»	10	Октябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 10-х классов
Ноябрь			
«Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств»	10–11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Психолог

Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	10–11	Декабрь	Зам.директора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Общешкольное родительское собрание	10-11	19.11	Зам.директора по ВР, УВР Классные руководители Педагог-организатор
«Готовимся к ЕГЭ»	11	ноябрь	Зам.директора по УВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10–11	Январь	Зам.директора по ВР
Февраль			
«Готовимся к ЕГЭ»	11	февраль	Зам. директора по УВР, психолог
Март			
Неделя ЗОЖ (мероприятия учителя-родители-дети)	10–11	С 01.03	Зам.директора по ВР, Учителя физ.культуры, Классные руководители
Апрель			
Беседа с психологом «Класс глазами каждого»	10–11	Апрель	Зам.директора по ВР Психолог
День открытых дверей	10–11	23.04	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители

Проблемное поле: недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (нежелание принимать участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекалывают все на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о

жизни школы (либо нежелание знать, вникать). Возможные пути преодоления недостатков:

- шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
- продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и важным вопросам;
- провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования;
- систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы;
- осуществления контроля за посещаемостью учащихся;
- вовлечение учащихся в кружки и секции.

Активно ведут работу родительский актив РДДМ, родительский комитет с функциями родительского патруля и родительского контроля по питанию.

Таблица 8

Состав родительского актива РДДМ

№	ФИО
1.	Генералова Ксения Андреевна
2.	Медведева Юлия Николаевна
3.	Бакаенко Виктор Иванович
4.	Дятченко Петр Николаевич
5.	Гурченко Лилия Алексеевна
6.	Панченко Татьяна Ивановна

Таблица 9

Состав родительского патруля

№	Родители	Педагоги (классный руководитель)
1.	Найбергер И.С.	Кашич Е.В.
2.	Машковская О.А.	Момот К.А.
3.	Пилицина К.В.	Манькина Н.А.
4.	Горбунова М.С.	Скотникова И.П.
5.	Пыжик Н.Е.	Гурова О.И.
6.	Колесникова И.Г.	Климченко Л.Н.
7.	Скотникова И.А.	Набока Е.В.
8.	Гукова О.С.	Сафатова Т.А.
9.	Батхан Н.Л.	Гукова М.Г.
10.	Медова Е.В.	Гладких А.Г.

11.	Челнакова И.А	Тарасова Ю.Г.
12.	Войлокова Н.Н.	Шмыгов А.А.
13.	Гайдашова Д.В.	Барабаш А.В.
14.	Горовой А.А.	Нейфельд С.А.
15.	Ливадняя Т.А.	Пашкова Л.В.
16.	Мельникова Е.М.	Горт И.В.
17.	Колмыкова С.А.	Шишмакова С.Л.
18.	Панченко Т.И.	Антонович Е.С.
19.	Дятченко П.Н.	Войлокова Л.А.
20.	Бирюкова А.П.	Замулина Н.А.
21.	Болдырева О.В.	Алейникова Л.В.
22.	Сукиасян Л.Я.	Алейникова Л.В.

Состав общешкольного родительского Комитета:

- Жукова Ирина Юрьевна
- Генералова Ксения Андреевна
- Кожевникова Татьяна Владимировна
- Супоня Наталья Валерьевна
- Остапенко Олеся Константиновна

Состав Управляющего Совета:

- Агеенко Елена Александровна (специалист комитета по образованию)
- Победенный Сергей Николаевич (директор школы)

РОДИТЕЛИ

- Ливадняя Татьяна Александровна (председатель)
- Кустова Оксана Александровна
- Рыдкин Сергей Петрович
- Киричек Алена Вячеславовна
- Ливадний Сергей Евгеньевич

ПЕДАГОГИ

- Малачева Инесса Алексеевна
- Пашкова Людмила Викторовна
- Гукова Елена Алексеевна (секретарь)

УЧАЩИЕСЯ

- Жуков Владислав
- Панченко Никита

Охват горячим питанием

В прошлом году охват горячим питанием составил:

1-4 классы - 100% (бесплатное горячее питание за счёт федерального бюджета)

5-9 классы - 98%

10-11 классы - 86%

100 обучающихся получили двухразовое питание:

1-4 классы – 50 человек (учащиеся, посещающие ГПД)

5-9 классы – 35 человек

10-11 классы – 15 человек

Число обучающихся с ОВЗ, получающих горячее питание за счёт средств краевого бюджета составило 6 человек, из них 3 учащихся 1-4 классов, 3 учащихся 5-9 классов.

74 учащихся (5-9 классов) из многодетных семей получали бесплатное горячее питание за счёт средств федерального бюджета.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МБОУ «Ключевская СОШ № 2».

С целью выяснения степени удовлетворенности учащихся и родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса, изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год, было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей по организации и качеству учебно-воспитательного процесса.

Цель: выявить положительные и отрицательные моменты в работе ОО для дальнейшего планирования работы.

Анкета проводилась для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей.

В анкетировании приняли участие 26 педагогов, 315 родителей и 72 учащихся 9-11 классов, что составляет более 50% в каждой категории участников анкетирования.

Таблица 10

Итоги анкетирования среди обучающихся и родителей по организации и качеству учебно-воспитательного процесса

№	Вопрос	Ученик и %	Родите ли %	Учител я %	Итого %
1	Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	Да – 85	Да – 90	Да – 80	Да – 85
2	Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением	Да – 68	Да – 70	Да – 62	Да – 66,7

3	Удовлетворены ли вы оформлением школьных помещений	Да – 60	Да – 73	Да – 50	Да – 61
4	Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности вашего нахождения в школе	Да – 85	Да – 77	Да – 60	Да – 74
5	Удовлетворены ли вы работой школьной столовой	Да – 70	Да – 77	Да – 89	Да – 78,7
6	Удовлетворены ли вы расписанием	Да – 65	Да – 75	Да – 80	Да – 73,3
7	Удовлетворены ли вы уровнем преподавания	Да – 80	Да – 83		Да – 81,5
8	Удовлетворены ли вы организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам	Да – 76	Да – 70		Да – 73
9	Удовлетворены ли вы перечнем предметов, которые входят в учебный план	Да – 69	Да – 78		Да – 73,5
10	Педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности	Да – 66	Да – 70		Да – 68
11	Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями (для педагогов не перегружены работой)	Да – 55	Да – 63		Да – 59
12	Ваши учебные достижения оцениваются справедливо	Да – 60	Да – 89		Да – 74,5
13	Удовлетворены ли вы подготовкой к ГИА, ЕГЭ	Да – 85,5	Да – 70,6		Да – 78
14	Удовлетворены ли вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вам и Вашим родителям (детям)	Да – 78,6	Да – 80		Да – 79,3
15	Удовлетворены ли вы организацией работы кружков и секций	Да – 80	Да – 82,6		Да – 81,3
16	Удовлетворены ли вы организацией мероприятий, помогающих Вам осуществить свой профессиональный выбор	Да – 79	Да – 80		Да – 79,5
17	Удовлетворены ли вы культурными традициями школы	Да – 80	Да – 82,3	Да – 90	Да – 84,1
18	Удовлетворены ли вы	Да – 77	Да – 89	Да – 88	Да –

	сложившимися отношениями с классным руководителем (с обучающимися)				84,7
19	Удовлетворены ли вы сложившимися отношениями с педагогами (с родителями)	Да – 73,2	Да – 81	Да – 75	Да – 76,4
	Итого	Да – 73,3	Да – 77,9	Да – 74,9	Да – 75,4

Вывод: 75,4 % опрошенных удовлетворены работой МБОУ «Ключевская СОШ № 2».

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, так как качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей – контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ. В течение 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы.

Таблица 11

3.1.Контингент учащихся

	2022 год	2023 год	2024 год
Общая численность учащихся на конец года	553	550	523
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226	204	185
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296	315	294
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	31	44
Общая численность учащихся на конец года (филиал)	101	98	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (филиал)	45	41	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (филиал)	50	54	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (филиал)	6	3	1

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Целями реализации основной образовательной программы школы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Доступность образовательной организации

В МБОУ «Ключевская СОШ № 2» обеспечена 100 % транспортная доступность, осуществляется подвоз 18 детей (100% от потребности) по двум маршрутам: из с. Платовка и района «Элеватор» с. Ключи. На 2 маршрутах задействован 1 школьный автобус.

Школа работает в одну смену, риск работы в две три смены отсутствует. Это позволяет существенно повысить доступность внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, расширяет возможности обучающихся для посещения детских библиотек, музеев, культурных центров, театров, занятий спортом, туризмом.

В МБОУ «Ключевская СОШ № 2» осуществляется предшкольная подготовка детей, не посещающих детский сад. Программа подготовки спроектирована с учетом особенностей региона, муниципалитета, образовательного учреждения, потребностей воспитанников и запросов родителей. Программа рассчитана на пребывание детей в группе общеразвивающей направленности с 5 до 7 летнего возраста. Программа соответствует 3,5-часовому времени пребывания обучающихся ГКП МБОУ «Ключевская СОШ № 2», группа функционируют в режиме 4-дневной рабочей недели (ФГОС ДО, ФОП ДО). Занятия проводятся в форме школьных уроков, но носят комбинированный характер и проходят два раза в неделю по 25 минут (четыре занятия в день).

В МБОУ «Ключевская СОШ № 2» созданы условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На начало 2024-2025 учебного года в ОО обучаются 8 детей с инвалидностью, из них: 4 ребёнка с ОВЗ и из них 3 ребенка индивидуально на дому по индивидуальному учебному плану; 4 ребенка-инвалида обучаются в образовательной организации по основным общеобразовательным программам. 5 учащихся с ОВЗ. Организация обучения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также адаптированных основных общеобразовательных программ; организация обучения на дому детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в результате реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на основании индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей конкретного учащегося в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуальной программой реабилитации.

Реализация основных общеобразовательных программ/адаптированных основных общеобразовательных программ осуществляться следующими способами:

- обучение на дому;
- обучение в условиях учреждения.

Выбор способов и форм обучения, соотношение индивидуальной, самостоятельной (на дому), проводится с учетом желания родителей (законных представителей) и зависит от психофизического развития и возможностей учащегося, характера течения заболевания, рекомендаций медицинского учреждения (справка ВК), психолого-медико государственной службы медико-социальной экспертизы, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов для детей с ОВЗ разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих/адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (утверждено приказом директора МБОУ «Ключевская СОШ № 2» № 90/2 от 26.08.2024), рекомендациями территориального ПМПК и на основании Адаптированных основных общеобразовательных программ:

- НОО:

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Ключевская СОШ № 2»;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Ключевская СОШ № 2».

- ООО:

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) МБОУ «Ключевская СОШ № 2»;

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ключевская СОШ № 2»;

АООП ООО слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА МБОУ «Ключевская СОШ № 2».

Адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения особой нозологической категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированные рабочие программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана, структуры заболевания ребенка, его познавательных потребностей и интересов.

В целях успешного продвижения в общем развитии ученика, коррекции недостатков его психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом.

Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

В МБОУ «Ключевская СОШ № 2» созданы необходимые условия для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

Организационно-педагогические условия:

- В школьной библиотеке и методическом кабинете имеются программно-методическое обеспечение, учебно-методические и дидактические материалы для организации работы с детьми ОВЗ, инвалидностью.

- Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, организационно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработки и реализации адаптированных образовательных программ, внеурочной деятельности, коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методики преподавания предметов, инструменты оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ).

- В штатном расписании есть специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Материально-техническое обеспечение:

Обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. (Паспорт доступности социальной инфраструктуры утвержден в 2016 году):

- Имеется зона стоянки транспортных средств. В зоне стоянки транспортных средств предусмотрена парковка для инвалидов с личным транспортом.

- Доступ инвалидов и других маломобильных граждан к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги.

- Центральный вход (крыльцо) оборудован пандусом.

- Расширены входные дверные проемы

- На входе в ОУ размещена вывеска с наименованием учреждения и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля на контрастном фоне.

- Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудованы гардероб, санузел, место личной гигиены с учетом потребностей детей с инвалидностью.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога укомплектованы необходимыми средствами для коррекционно-развивающей работы, имеется развивающий и диагностический инструментарий.

Кабинет инклюзивного образования был создан в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» для коррекционно-развивающей работы и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет имеет три зоны (отдельные кабинеты):

Сенсорная комната.

Кабинет психомоторной коррекции.

Кабинет аппаратно-программных комплексов и настольных игр.

Сенсорная комната разделена на зоны игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Зона игровой терапии предназначена для проведения различных видов индивидуальной и групповой работы с общим числом участников до 12 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации, коррекционно-развивающие занятия).

В зоне релаксации и снятия психоэмоционального напряжения проводятся занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайд- и видеопрограмм, с музыкальным сопровождением. Для проведения занятий предполагается свободное размещение детей на полу - в кабинете расстелено мягкое ковровое покрытие.

Центральным элементом сенсорной комнаты является управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная труба. Она дает сильную зрительную, тактильную стимуляцию и релаксацию. Безопасные акриловые зеркала, помещенные за пузырьковой трубкой, усиливают этот эффект, а мягкая платформа для трубки позволяет близко и с большим удобством ощутить релаксационные возможности этого прибора. Пузырьковая трубка может менять цвет по всей высоте распространения пузырьков посредством управления подсветкой.

Для декоративного оформления интерьера, а также для снятия эмоционального напряжения, создания положительного эмоционального фона к потолку подвешен зеркальный шар с возможностью вращения, который подсвечивается узким мощным световым лучом, состоящим из насыщенных цветных полос. При этом достигается изумительный эффект: множество «бегущих» разноцветных «зайчиков» - бликов, меняющих цвета при вращении шара. С этой же целью в кабинете находится световой проектор со встроенным ротатором, который предназначен для проецирования изображения слайдовых колес спецэффектов.

Для создания комфортной среды расставлены мягкие кресла-груши, которые отлично способствуют расслаблению.

Кабинет психомоторной коррекции оснащен специальным оборудованием для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата (балансировка и координация) имеются комплекты «Кочки на болоте», балансировочные доски-лабиринты четырех типов для тренировки зрения и ловкости; педальный тренажер для активно-пассивной разработки верхних и нижних конечностей путем тренировки мышц, улучшения кровообращения, снижения спазмов и повышения мышечного тонуса; маты, массажные мячи и валики.

Кабинет аппаратно-программных комплексов и настольных игр. Это оборудованный аппаратно-программными комплексами кабинет для занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП), с нарушениями слуха и речи, слабовидящих обучающихся. Здесь же расположены столы с комплектами настольных игр для индивидуальной и групповой работы с учащимися: развивающая игра «Баррикадо» для развития коммуникативных навыков; развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений, мелкой моторики; тактильная игра «Определи на ощупь», мозаика "Счет, цвет, форма".

Для обеспечения комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ работают два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей социально-психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с письменного разрешения (согласия) родителей (законных представителей).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум (ППк МБОУ «Ключевская СОШ № 2»).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результаты обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Узкими специалистами: психологами, логопедом, дефектологом, социальным педагогом школы проводятся индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПК. В рамках деятельности ППк школы проводятся индивидуальные и

групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Оказывается методическая помощь педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дает возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, позволяет достичь успешной социализации и адаптации, а для детей, обучающихся на дому, обеспечивает непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов.

3.2.2. Воспитательная работа

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Целью воспитательной работы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

- 7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания курса «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты)
- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДДМ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется по модулям. Всего в программе воспитания две группы модулей: инвариантные и вариативные. К инвариантным модулям относятся: модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями». К вариантным модулям относятся: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Здоровое движение».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- обмен характеризующим материалом;
- проведение совещаний по вопросам профилактики социально-негативных явлений;
- проводились консультации для классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением;
- педагогический совет «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- методический совет «Профилактика и предупреждение асоциального поведения среди подростков»;

Таблица 12

Методическая работа с классными руководителями

Всего классных коллективов	27
Психологический климат в школе	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 78 мероприятий по образовательным событиям года Классные коллективы включались в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ, Юнармия и иными молодёжными и волонтерскими движениями
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок, посвященный году науки
	День учителя (флешмоб видео поздравлений от классов)
	День неизвестного солдата, классный час
	День героев Отечества классный час
	День конституции РФ классный час Новогодние торжества по классам
	День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
Взаимодействие с педагогами - предметниками	День воссоединения с Крыма и России Классный час

Вывод: анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, соответствует программе воспитания школы и находится на достаточном уровне

Проблемное поле: большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса к воспитанию успешного учащегося.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей через организацию просветительский мероприятий (семинары, круглые столы, курсов повышения квалификации и т.д.);

3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей Пашковой Л.В., Яворской С.В., Сафатовой Т.А, Алейниковой Л.В, классы которых по итогам года стали лучшими.

Модуль «Школьный урок»

Ещё одним нововведением, благодаря программе воспитания выступил модуль «Школьный урок». С этого года, учителя-предметники не просто планируют урок, а тему урока привязывают к мероприятиям, представленным в план-сетке воспитательной работы. Эффективность реализации данного модуля подчеркивает тот факт, что ребенок наглядно видит практическую принадлежность в той или иной мере темы, представленной на уроке. Таким образом, активнее формируются предметные навыки, тесно переплетаясь с метапредметными.

Учителя-предметники в течение года использовали различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В качестве рефлексии, по завершению основного урока, педагоги организовывали: мини дискуссии, викторины и т.д.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, использовались в рамках воспитательной работы класса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1-11 классов предлагались программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имели следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Общекультурное направление.

Учащимся предоставлялась возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагались различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяли осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

Таблица 13

*Организация внеурочной деятельности
МБОУ «Ключевская СОШ №2» по направлениям, 1-4 классы*

№	Направление	Название объединения
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции «Самбо», «Легкая атлетика», «Теннис», «Футбол»
2	Общеинтеллектуальное	Объединения «Занимательная математика»; «Занимательный русский», «Веселый немецкий», Клуб «Робототехника»
3	Общекультурное	Клубы «Мы твои друзья»; Клуб «Лукоморье».
4	Духовно- нравственное	Классный час «Разговоры о важном» Объединение «Орлята России»
5	Социальное	Объединение «Функциональная грамотность», «ЮИД»

Таблица 14

*Организация внеурочной деятельности
МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по направлениям, 5-11 классы*

№	Направление	Название объединения
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции «Баскетбол», «Белая ладья» «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Чирлидинг», «Теннис», «Футбол»
2	Общеинтеллектуальное	Объединения «Русская литература: классическая и современная», Практический английский», «Трудности русского языка», «На пути к грамотности», «Готовимся к ГИА», «Трудные вопросы русского языка», «В мире современной русской литературы», «Программирование», «Аксиома успеха», «Юный правовед», «Коварные знаки препинания», Клуб «Робототехника»
3	Общекультурное	Театр «Лукоморье», Мастерская «Рукодельница»
4	Духовно-нравственное	Юнармейский клуб «Патриот», НВП, Классный час «Разговоры о важном», Классный час «Россия – мои горизонты»
5	Социальное	Курс «Функциональная грамотность», клуб «Быть гражданином», клуб «Содружество»

В МБОУ «Ключевская СОШ №2» создана театральная студия «Лукоморье», которая насчитывает около 30 человек. Занятия в ней обеспечивают каждому обучающемуся «ситуацию успеха и укрепляют взаимоотношения в коллективе. Возраст обучающихся от 7-17 лет. Работа в

ней также помогает каждому обучающемуся лучше понять свои возможности, осознать собственный потенциал, реализовать себя в различных формах деятельности.

В начале года с большим удовольствием в театральную деятельность были зачислены первоклассники. Младшая подгруппа, в возрасте от 7 – 9 лет, занимается кукольным театром и имеет свой арсенал достижений: над правильным произношением, учились правильно использовать свои эмоции и движения для передачи характерных особенностей персонажей. Сами готовили оформление сцены и костюмы. Благодаря этому представлению, многие ребята приобрели практические навыки, которые могут быть необходимы и в повседневной жизни. Средняя подгруппа в возрасте 12-17 лет занимается инсценированием сюжетов художественных произведений. На районном мероприятии «Волшебный занавес» участники клуба представили мини-спектакль. На войне, как на войне" и заняли призовое место.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Ключевская СОШ № 2» с сентября 2021 года создан и функционирует центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», в котором реализуются образовательные программы по биологии, химии, физике.

Задачи центра образования «Точка роста»:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

Таблица 15

*Организация внеурочной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ № 2»
в рамках центра «Точка роста» (направление общеинтеллектуальное)*

№	ФИО руководителя	Наименование курса
1	Войлокова Л.А.	Юные исследователи живой природы
2	Войлокова Л.А.	Мир живой природы
3	Войлокова Л.А.	Решение биологических задач высокого уровня сложности
4	Цыбко Н.В.	Удивительный мир вокруг нас
5	Цыбко Н.В.	Занимательная биология
6	Цыбко Н.В.	Практическая биология

	Цыбко Н.В.	Тайны биологии
7	Гронская О.В.	Технология выполнения заданий высокого уровня сложности по химии
8	Гронская О.В.	Технология выполнения экспериментальных заданий по химии
9	Гронская О.В.	Химия в задачах
10	Гронская О.В.	Юный исследователь
11	Гронская О.В.	Химический калейдоскоп
12	Шишмакова С.Л.	Удивительное рядом
13	Шишмакова С.Л.	Решение экспериментальных и расчетных задач по физике
14	Шишмакова С.Л.	Решение задач высокого уровня сложности по физике

Новейшее оборудование позволяет школьникам заниматься проектной и исследовательской деятельностью, реализовывать свои инженерные и конструкторские идеи, готовиться к олимпиадам и итоговым экзаменам.

С 1 сентября 2022 года реализуется Программа внеурочного курса «Разговоры о важном». Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Программа реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего общего образования — 70 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность

педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Во внеурочной деятельности в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» было составлено расписание занятий. Они осуществлялись на основании утвержденных программ, руководители внеурочной деятельности регулярно заполняли журнал в соответствии с требованиями. За отчетный период два раза проведена проверка журналов, все выявленные замечания устранены.

С сентября 2022 года в МБОУ «Ключевской СОШ №2» была введена должность советника (эксперта) по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОУ. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества. Особое внимание уделяется взаимодействию с детскими и молодежными организациями, координации участников федеральных проектов, в том числе проектов РДДМ А также трансляции школьной информации в соцсетях. Советник осуществляет плотное взаимодействие с коллегами, которые вошли в проект «Орлята России», «Юнармия», «ЮИД» Приоритетным направлением работы является патриотическое воспитание.

Активность школы с наличием ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на различных уровнях представлены ниже.

Уровень образовательной организации:

1. Международный день памяти жертв фашизма
2. Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!»
3. Посвящение в Орлята России
4. Посвящение в детскую организацию «Маленькая страна»
5. Посвящение в республику «САМИ»

6. Международный день пожилых людей. Акция «Человек дороже золота»
7. День отца
8. «Футбол в школе»
9. Интеллектуальная игра «Безопасный Интернет»
10. Акция «История моей семьи»
11. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов интернационалистов)
12. День самоуправления
13. Конкурс рисунков и плакатов «Таинственный космос»
14. Письмо «Нельзя забыть» для бойцов СВО
15. Акция «Жизнь в ярких красках»
16. Концертная программа «Во славу матерей»
17. Конкурс рисунков и плакатов «23 февраля» для бойцов СВО
18. Спортивное мероприятие «Космический старт 2024»
19. Акция по очистке территории Мемориального парка
20. Квиз-игра «Мы едины» в День народного единства
21. Классные часы «День памяти о геноциде»
22. Акция "Письмо в будущее «Нельзя забыть»
23. Классное мероприятие «Час Земли»
24. Экскурсия в краеведческий музей «День Славянской письменности и культуры»
25. Экскурсия в районную библиотеку «День Славянской письменности и культуры»
26. Фотокросс «Быть вместе»
27. Выставка рисунков «Веселые минутки школьной жизни»
28. Интеллектуальная игра «Знания. Первый»

Муниципальный уровень:

1. Районный конкурс «Виктория»
2. Фотоконкурс «Посмотри»
3. Фотомарафон «Краски осени»
4. Осенняя неделя добра
5. Районный праздник «Урожай 2023» . Квест – игра «Урожай»
6. Встреча в рамках месячника молодого избирателя «Мы молодые – нам выбирать»
7. Месячник пожилых людей
8. День футбольного болельщика
9. Районный митинг ко Дню воинов-интернационалистов
10. Районная квиз-игра «Я-избиратель!»
11. Неделя правоведения
12. Районный конкурс «Волшебный занавес»
13. Акция «Радуга Успеха»
14. Районный конкурс «Живая классика»

15. Районный флешмоб «Твори добро»
16. Акция «Миссия – жить!»
17. Конкурс «Пасхальная корзина»
18. Турнир САМБО
19. Ночь музеев
20. Акция «Георгиевская ленточка»
21. Благотворительная помощь бойцам СВО
22. Акция «Окна памяти»
23. Весенняя неделя добра

Всероссийский уровень:

1. Всероссийская акция «Благодарю»
2. Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»
3. Всероссийская акция «Памяти Беслана»
4. Всероссийская акция «Горит костер рябины красной»
5. Международный день грамотности
6. Проект «Первая помощь»
7. Всероссийский проект «Вызов первых»
8. Волонтеры Победы «Сад Памяти»
9. Акция «Поезд желаний»
10. Всероссийская акция «Пишу тебе, герой»
11. Всероссийская акция «Подарок солдату»
12. Всероссийская акция «Открытка солдату»
13. Всероссийская акция «Талисман добра»
14. Всероссийская акция «СВОих не бросаем»
15. Всероссийская акция «Папа в ТОПе»
16. Всероссийская акция «Читаем с Первыми»
17. Международный конкурс «Открытка Победы»
18. Флешмоб РДДМ «Традиции моей семьи»
19. Большая перемена – командный этап
20. Волонтеры Победы «Сад Памяти»
21. Всероссийская акция «Талисман добра»
22. Всероссийский правовой диктант «ВПРАВЕ»

Участие советника в семинарах-практикумах/конференциях/конкурсах

1. Конференция с руководителями МО по русскому языку по организации открытого конкурса «Грамотей»
2. Собрание с администрацией школы о проведении мероприятия «Масленица»
3. Собрание с советом района по взаимодействию с общественными организациями
4. Всероссийская акция «Талисман добра»
5. Всероссийская акция «Письмо солдату»

6. Онлайн-обучение «Популяризация официальных страниц организаций в сети «Интернет» посредством размещений QR-кодов страниц в помещениях органов власти и подведомственных организациях»
7. Заседание с классными руководителями обсуждение вопросов «
8. Вебинар с первичными отделениями
9. Онлайн-обучение «Работа на платформе Добро.Ру»
10. Встреча с главой района и заместителем главы администрации по вопросу «Летних отдых детей по направлению РДДМ»

Немаловажный вклад в реализацию модуля «Курсы внеурочной деятельности», безусловно, вносит деятельность школьного спортивного клуба «Юниор». Дети регулярно и успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня, как в личном, так и в командном первенстве.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строилась на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор обучающимся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составила 100%.

Таблица 16

*Анализ спортивно-оздоровительной работы
и школьного спортивного клуба 2023-2024*

Всероссийские соревнования				
Сентябрь-май	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Учащиеся школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А Сафатова Т.А	
июнь	В рамках Всероссийской акции «Забег	Учащиеся школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	

	Первых»			
апрель	Всероссийское физкультурное мероприятие по гимнастическим видам спорта "Соревновательный марафон в формате Гимнастрады"	Учащиеся школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Сафатова Т.А	
Краевые соревнования				
ноябрь	XII Краевой турнир по самбо, посвященный Дню Единства Г. Славгород	Сборная школы (5 участников)	Тарасова Ю.Г	участие
декабрь	Зональные соревнования по мини-футболу С. Подсосново	Сборная школы (26 участников)	Тарасов А.В	2010-2011г. - 2место 2008-2009г.- 1 место
январь	Финал проекта «мини-футбол в школу» г. Барнаул	Сборная школы (9 участников)	Тарасов А.В	2 место
март	Краевой турнир по самбо посвященный А. Невскому г.Славгород	Сборная школы (3участника)	Тарасова Ю.Г	3 место
март	Межрайонный турнир по мини-футболу, посвященный памяти Тупицы Сергея.	Сборная школы	Тарасов А.В Шмыгов А.А	2 место
Май	III межрайонный турнир посвященный памяти И.И Лебедева	Сборная школы	Тарасова Ю.Г	Севрюк ова Дарья -2 место
Районные соревнования				
сентябрь	Фестиваль ГТО	Учащиеся 9 и 11 классов	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	
сентябрь	Кросс наций	Сборная	Тарасова Ю.	5

		школы	Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	призовы х мест
октябрь	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Сборная школы (12 участников)	Тарасов А.В	
декабрь	Районный турнир по теннису	Сборная школы (8 участников)	Тарасов А.В	2 место
Январь	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	Сборная школы	Тарасов А.В	2 место
февраль	Районная спартакиада	Сборная школы	Тарасова ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	4 место
февраль	Товарищеский волейбольный матч	Сборная школы	Тарасов А.В	3 место
март	Районный турнир по волейболу, среди девочек ОУ Ключевского района в зачёт районной спартакиады школьников.	Сборная школы (10 участников)	Тарасов А.В	4 место
апрель	«Веселые старты»	Сборная школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	
апрель	Межрайонные соревнования по волейболу, посвященные памяти ветерана локальных конфликтов Богдана Пилицина	Сборная школы	Тарасов А.В	2 место
апрель	Президентские спортивные игры (муниципальный этап).	Сборная школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	2 место
Май	Показательные выступления по самбо, посвященные 9 маю	Сборная школы	Тарасова Ю.Г	
май	Забег Победы 2024	Сборная	Тарасова Ю.Г	1 место

		школы	Тарасов А.В	
июнь	Районная летняя спартакиада	Сборная школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	4 место
июнь	Легкоатлетический пробег "Русь, Россия - Родина моя!"	Сборная школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	
июль	Финал Школьная футбольная лига. Барнаул	Сборная школы (10 участников)	Тарасов А.В	2 место
июль	Финал краевого фестиваля "Футбол в школе".	Сборная школы (10 участников)	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	
август	Межрайонный турнир по самбо в честь празднования 100 - летия со дня образования Хабаровского р-на	Сборная школы (Зучастников)	Тарасова Ю.Г	Севрюкова Дарья 3 место-
август	День физкультурника	Сборная школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	Футбол-2 место Городошный спорт -3 место
Школьные соревнования				
сентябрь	День Здоровья	2-11	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	
октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	5-11 класы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	
октябрь	Веломарафон «Достигай и побеждай»	5-6 классы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	
февраль	«А ну-ка, парни!	8-9 классы	Шмыгов А.А	
февраль	Зарница	Все учащиеся школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А.	
март	Всероссийских спортивных соревнований	2009-2010 г	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А.	

	школьников «Президентские соревнования».			
март	Масленица. «Веселые старты»	1-4 классы	Тарасов А.В	
апрель	Отборочный школьный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	Все учащиеся школы	Тарасова Ю.Г	
апрель	Акция «Гагаринский старт»	4 классы	Тарасова Ю.Г	
май	Веломарафон «Достидай и побеждай»	3-4 классы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	

Выводы: условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Проблемное поле: Отсутствие единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. В следующем учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.
2. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.
3. При планировании работы объединений на следующий учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
4. Усилить контроль за посещаемостью занятий внеурочной деятельности и за качеством их проведения.
5. В начале учебного года провести презентацию объединений, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это

должно касаться объединений с низким и средним показателем результатов записи.

Модули «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со Школьным активом. Направляет работу детей классный руководитель. Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц. Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц. С помощью этой модели школьники работы актива реализовывают свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе

Педагогические задачи, которые реализует классный руководитель:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя;
- формирование классного коллектива, анализ результативности;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельности проведении мероприятий;
- воспитание ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года вместе с выборами лидера (президента) школы. В данном учебном году лидером школы по результатам выборов стала Яценко Вероника, учащаяся 9а класса.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи, которые реализует заместитель директора по ВР:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формирование актива школы, анализ результативности работы актива;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;

- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах;
- помощь в организации шефской работы;
- помощь в создании нормативно-правовых документов.

Также школа продолжила работу по организации участия учащихся и их родителей в общероссийской организации РДДМ. Продолжается работа над развитием волонтерского движения. Школьный волонтерский отряд «Позитив» стал одним из самых активных участников Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра»

Вывод: Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД. Организовано достаточное количество досуговых мероприятий: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру. Высокая информированность о деятельности школы на сайте образовательной организации и школьных соц.сетях.

Проблемное поле: Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск эффективных методов.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению уделяется профилактике ДДТТ. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проходила в соответствии с Планом по предупреждению ДДТТ на весь учебный год и строилась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения, в холле школы размещен стенд по правилам дорожного движения,

На официальном сайте школы создан раздел «Дорожная безопасность», в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В течение года учащиеся принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, викторины.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на

заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщался опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создавались учебные презентации. В обучении широко использовались печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- назначен (приказ) ответственный за профилактику ДДТТ
- с обучающимися 1-11 классов изучены безопасные маршруты движения к школе и обратно;
- в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» были проведены мероприятия: организованы встречи с инспектором ОГИБДД МВД «Кулундинское» А. Киричек. При встрече инспектор напомнил учащимся о правилах поведения в школе и общественных местах, о правилах дорожного движения, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, особенно инспектор акцентировал внимание подростков на обязательном использовании светоотражающих элементов в одежде и на рюкзаках. Учащиеся задавали вопросы и активно участвовали в беседе;
- с обучающимися 1-11 классов перед началом осенних/зимних/весенних/летних каникул проведены инструктажи с фиксацией в классные журналы по технике безопасности и занятия по ПДД;
- организованные поездки детей осуществлялись в строгом соответствии предъявляемыми к ним требованиями;

Подводя итог организации работы по предупреждению ДДТТ, можно отметить, что в отчетном периоде фактов ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано, что говорит о положительном результате профилактической работы.

Вывод: Таким образом, анализируя работу образовательного учреждения по ДДТТ, можно сказать, что в школе созданы благоприятные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения, системного подхода к решению проблемы профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма всех участников образовательного процесса, что в конечном итоге и позволит снизить уровень ДТП с участием детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Проблемное поле: Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Ключевская СОШ №2» осуществляется посредством скоординированных действий школы и ГИБДД МО МВД «Кулундинское». Профилактические мероприятия реализуются согласно совместного плана, однако проблемной зоной в профилактике ДДТТ все же остается безучастность взрослых к данной проблеме. Окружающие взрослые, в т.ч. и сами родители, демонстрируют детям вседозволенность нарушений ПДД, именно: переходят дорогу в

неположенном месте, не носят светоотражающих элементов одежды, тем самым являясь авторитетным примером для ребенка, снижают эффективность проведения комплексной насыщенной профилактической работы, осуществляемой в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД..
2. Тесно взаимодействовать с сотрудниками ГИБДД.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием технических средств пропаганды
4. Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.

Модуль «Профориентация».

В ОО реализуется программа курс «Билет в будущее» (Россия - мои горизонты), который направлен на работу по профессиональной ориентации школьников не только во внеурочное время, но и используя потенциал урока.

Развитие ключевых компетентностей реализуется через практическую, урочную и внеурочную деятельность, которая необходима для осуществления результатов профессионального самоопределения школьников в интересах устойчивого развития. На сегодняшний день практически каждый педагог принимает участие в профессиональном самоопределении школьников. Это позволяет реализовывать курс в таких формах, как предметная, межпредметная, внеурочная (участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня), исследовательская деятельность (участие в научно-практических конференциях). В рамках программы развития проводились различные мероприятия и для педагогов. Школа принимала участие в федеральном проекте «Проектория». В результате, мероприятий детьми было посещено множество мастер классов, профориентационных игр и уроков.

Выпускники 9-х классов в системе посещали профориентационные мероприятия в ПЛ-67 им.А.В.Гукова. Последняя неделя февраля ежегодно в нашей школе носит профориентационный характер. В рамках недели начальная школа приняла участие в конкурсе рисунков на тему «Я как мама», для учеников 5-11 классов были проведены профориентационные игры.

Профессиональная ориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии.

Вывод: профориентационная работа в школе проходит на удовлетворительном уровне, однако у обучающихся на момент выпуска имеется нечёткое представление о профессиональном выборе, над чем и предстоит усилить работу в следующем учебном году.

Проблемное поле: активность учителей-предметников в реализации программы развития носит неустойчивый характер; профориентация в школе реализуется при информировании учителей-предметников о конкурсах или общешкольных мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков: стремление к 100% вовлечению педагогического коллектива в реализацию программы развития школы; разработать план реализации программы в каждом методическом объединении в школе.

Модуль «Школьные медиа»

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений онлайн: ко Дню учителя, ко Дню отца, ко Дню матери, к 23 февраля, 8 Марта, последнего звонка, День Победы. Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также размещалась в сеть Интернет.

Вывод: модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому её полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми, это одно из любимых занятий и направление это на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

Проблемное поле: недостаточная системность освещение школьных мероприятий или мероприятий, в которых участвует школа. Низкий уровень педагогической активности в реализации этого модуля.

Возможные пути преодоления недостатков: усиление контроля со стороны заместителя директора по ВР, педагога-организатора, классных руководителей, учителей – предметников за системностью и оперативностью освещения мероприятий, а также, повышение педагогической активности и вовлечение педагогов в написание статей и публикаций.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

За год происходило регулярное тематическое оформление кабинетов.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых дети могут получить актуальную информацию по личной безопасности, о мероприятиях, запланированных на четверть, о дежурных или просто взглянуть на ребят, которыми гордится школа. В каждом классе имеется классный уголок, который содержит характеризующую информацию о классе, именинниках, расписанию и.д. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

В коридорах школы имеются зеленые зоны и скамейки для комфортного отдыха на переменах;

Широко используется технология событийного дизайна: День осени, День учителя, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Вывод: Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Ключевская СОШ № 2», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Таким образом, развитие этого модуля проходит на достаточном уровне.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитие индивидуальных способностей детей;
- КД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Таблица 17

Ключевые общешкольные дела (вариативный)

Мероприятие	Короткое описание мероприятия
День Знаний	Торжественные линейка во дворе школы для 1,11 классов; классные часы, посвященные году Семьи

Субботник	Уборка школьной территории, закрепленной за каждым классом.
День здоровья	1-2 классы проводили на стадионе школы, 3-11 классы ходили в лес и участвовали в спортивных состязаниях
День учителя в школе	Онлайн акция «Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда». Участвовали все классы школы.
День отца	Акция «Папа в ТОПе», видеофлешмоб «Зарядка с папой»
Посвящение в 1-классники, 5-классники	Концертные и конкурсные программы
День матери	Выставка рисунков, фотографий, флешмоб в группе школы в ВКонтакте. Видео поздравление с Днем матери.
Час памяти «Помнить, чтобы жить», кл. часы посвященные годовщине трагедии в Беслане «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	Часы общения в каждом классе к 3 сентября, 3 декабря, 9 декабря.
Новогодние торжества	украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб».
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	Военно-спортивная игра «Зарница» 2-11 классы. Тематический классный час: «23 февраля», «День Защитника Отечества»
Семейные соревнования «Мама, папа, я – футбольная семья»	В начальных классах данное мероприятие стало ежегодной традицией
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	Весенняя неделя добра: сбор одежды и игрушек для нуждающихся, помощь ветеранам в уборке территории
«Крымская весна»	Часы общения, презентация «Крым наш».
День космонавтики	Выставка рисунков, поделок, презентация «Первый полет»

День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.
Торжественная линейка «Последний звонок»	Общешкольная линейка 1-11 классы
Выпускной вечер в школе	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов

Выводы: По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Развитие модуля общешкольные ключевые дела направлено, непосредственно на нивелирование данных фактов, поэтому одной из приоритетных задач на следующий год выступает работа по профилактике подобных эксцессов среди подростков.

Проблемное поле: Преимущественно в мероприятия привлекаются активисты классов, а не весь детский коллектив, что снижает качество сплочения класса и формирование у них школьных традиций.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Модуль «Патриотическое воспитание»

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание обучающихся является не только главной составляющей воспитательной системы школы, но и позволяет построить работу, вовлекая все компоненты системы: педагогический коллектив - учащихся - родителей - общественные организации. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, современные задачи и проблемы, тенденции развития нашего общества.

Целями военно-патриотической работы являются:

- формирование гармонично развитой личности, способной по своим физическим, умственным, духовно-нравственным качествам выполнять должностные обязанности в рядах Вооруженных сил;

- формирование знаний и умений по основам военной службы;
- формирование системы ценностей, влияющих на жизненное самоопределение.

В течение учебного года в МБОУ «Ключевская СОШ №2» Программа гражданско-патриотического воспитания реализовалась через уроки ОБЖ, внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию школьного, окружного, муниципального уровней, а также согласно плану ВВПОД «Юнармия».

В данном учебном году проведены открытые Всероссийские уроки по предмету ОБЖ. Ежегодно учащиеся КСОШ №2 принимают участие в Всероссийской предметной олимпиаде школьников по ОБЖ.

Одной из главных задач воспитательной работы школьного юнармейского отряда «Патриот» (рук. Л.В.Пашкова) является формирование дружного коллектива, чувство патриотизма, навыков начальной военной и строевой подготовки.

Был разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, традиционные общешкольные мероприятия, шефская помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, детям войны, инвалидам, гуманитарная помощь участникам СВО, написание писем с поддержкой.

В течение года отряд выполнял задания согласно плану мероприятий. В отряде 23 юнармейца.

Таблица 18

Мероприятия, в которых юнармейский отряд «Патриот» принял участие

№	Дата	Мероприятие	Кол-во человек	Краткое описание
1	24.01.24	80 лет снятия Блокады Ленинграда #Ключевская СОШ2 #Навигаторы Детства	23	Для учащихся 8а класса проведен, при содействии советника директора, мастер - класс, посвященный "80 летию снятия Блокады Ленинграда" Людмила Викторовна познакомила с важнейшими событиями блокадных лет, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины. Подвиг в войне - это не только

				подвиг на поле боя, но и вера, надежда, мужество, стойкость, героизм, патриотизм простых людей, вынесших на себе трудности блокадного Ленинграда. Об этом ребята читали стихи О.Берггольц, А. Ахматовой, С. Ботвинника, В. Рождественского, В. Шефнера и др. Проникновенно звучали на мероприятии гимн Ленинграда и "Симфония №7" Д.Шостаковича (Ленинградская). Со страниц «Блокадной книги» А. Адамовича и Д. Гранина диалог с современниками вели живые свидетели – жители блокадного города. Ребята увидели суточную норму хлебного пайка. Память погибших в блокаде школьники почтили минутой молчания. В ходе мероприятия были сделаны свечи памяти с добрыми вестями и пожеланиями. Именно такое мероприятие позволяет подросткам понять и почувствовать, насколько тяжело и какой ценой добились победы наши деды и прадеды, что именно благодаря им мы сейчас живём в мирное время.
2	24.01.24	Всероссийская акция «Символы Блокадного Ленинграда» #Юнармия #ВыстоялСражалсяПобедил #СимволыБлокадногоЛенинграда #КлючевскаяСОШ2	1	Заиров Тимур принял участие во Всероссийской акции «Символы Блокадного Ленинграда», чтобы почтить память Героев нашей страны

3	25.01.24	Всероссийский конкурс видеороликов «Блокадный Ленинград» #Юнармия #ВыстоялСражалсяПобедил #СимволыБлокадногоЛенинграда #КлючевскаяСОШ2	1	Заиров Тимур принял участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Блокадный Ленинград», посвященный подвигам советского народа
4	26.01.24	Краеведческий диктант «Приближая Победу» #Юнармия #ПриближаяПобеду #БлокадаЛенинграда #КлючевскаяСОШ2	1	Заиров Тимур стал Победителем Краеведческого диктанта «Приближая Победу», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
5	27.01.24	Всероссийская викторина "Выстоял.Сражался.Победил.Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады» #Юнармия #ВыстоялСражалсяПобедил #БлокадаЛенинграда #КлючевскаяСОШ2	1	МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ! 27 января — особая дата в истории нашей страны. В этот день, в 1944 году была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась почти 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом мужества и силы духа советского народа. Тимур Заиров, ученик 8 А класса, принял участие в цикле мероприятий: в викторине "Выстоял. Сражался. Победил. Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»
6	27.01.24	Игра-презентация "Важно в	23	27 января 2024 года- 80 летняя годовщина снятия блокады Ленинграда. В День воинской

		памяти сберечь» #Юнармия #ВыстоялСра жалсяПобедил #БлокадаЛени нграда #Ключевская СОШ2		славы- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады юнармейцы провели игру- презентацию
7	02.02.24	Интерактивна я викторина «Сталинградс кая битва» #Юнармия #ВыстоялСра жалсяПобедил #Сталинградс кая битва #Ключевская СОШ2	23	В день годовщины разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года, юнармейский отряд «Патриот» провел интерактивную игру «Сталинградская битва».
8	07.02.24	Всероссийска я акция «Отважное сердце» #Ключевская СОШ2 #ДвижениеПе рвых #ДвижениеПе рвых22 #Первыепомн ят #МиллионДоб рыхДел #МиллионДоб рыхДел22	1	Заиров Тимур принял участие во Всероссийской акции «Отважное сердце», посвященный Дню Пионера-героя. Юным героям – слава! Вечная память!
9	07.02.24	Гуманитарная акция #СвоихНеБро саем #Ключевская СОШ2 #МыВместе #СвоихНеБро	23	СВОИХ НЕ БРОСАЕМ! В гуманитарной акции #СвоихНеБросаем приняли участие юнармейцы отряда «Патриот», они собрали гуманитарную помощь, в которую входят: сладости, тушёнка, вещи первой необходимости и лекарства!

		саем		Вместе мы – сила!
10	12.02.24	Всероссийско го конкурса сочинений "Без срока давности" #ГордостьШк олы #Ключевская СОШ2 #БезСрокаДав ности #МесячникПа триотического Воспитания	1	По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" Киричек Андрей, ученик 8а класса, занял призовое место. Поздравляем и желаем дальнейших творческих успехов!
11	14.02.24	Всероссийска я акция «Мой защитник» #Мойзащитни кНД #Навигаторы Детства #Рослетцентр #Минпросвещ ения #Ключевская СОШ2	1	В преддверии Дня защитника Отечества Тимур Заиров, ученик 8а класса, совместно с юнармейским отрядом «Патриот» присоединился к акции «Мой защитник». «Дорогие защитники, поздравляем вас с праздником 23 Февраля! 🇷🇺 Вы – пример истинного мужества, доблести и чести! Любим, гордимся и ждем вас с победой!» - говорят ребята.
12	15.02.24	Встреча с воинами- интернациона листами #Ключевская СОШ2 #МесячникПа триотического Воспитания #Навигаторы Детства #Навигаторы Детства22 #Росдетцентр #Юнармия #навигаторып омнят	23	В Ключевском краеведческом музее состоялось мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, которое посетил юнармейский отряд «Патриот». Обучающиеся говорили о воинах-интернационалистах, которые прошли дорогами афганской войны. Особое внимание было уделено нашим землякам, воевавшим в Афганестане.

13	17.02.24	Всероссийская акция «Подари тепло солдату» #МиллионДобрыхДел #ТвориДобро #ДобрыеПисьма #Своихнебросаем #КлючевскаяСОШ2	1	Тимур Заиров, ученик 8а класса принял участие во Всероссийской акции «Подари тепло солдату». Защитники Отечества – это люди, чье сердце бьется в такт с ритмом Родины, а душа наполнена любовью к своей стране. Они не ищут славы или благодарности, им важно знать, что они делают мир лучше и безопаснее! А мы, должны защитников поддерживать, помогать и благодарить.
14	21.02.24	Всероссийский конкурс «ЗаветамВерных» #КлючевскаяСОШ2 #ГордостьШколы.	1	23 февраля признан Днем воинской славы России. В этом празднике заложен огромный смысл — любить свою Отчизну и в случае необходимости достойно ее отстаивать. В преддверии 23 февраля проводился конкурс «ЗаветамВерных». Тимур Заиров, ученик 8 А класса в своем рисунке отразил кто такой герой, что такое мужество, любовь к Родине и патриотизм.
15	22.02.24	Всероссийская патриотическая акция «Поздравь защитника» #Юнармия #Своихнебросаем #МыВместе #ЗащитникиОтечества	23	Юнармейский отряд «Патриот» принял участие во Всероссийской патриотической акции «Поздравь защитника». Самое главное поддержать боевой дух солдат, ведь им важно знать, что их помнят, благодарят, поддерживают, ждут дома. Хочется ощутить свою причастность к происходящему, разделить радость будущей победы!
16	29.02.24	Всероссийский детский творческий конкурс «С 23 февраля!»	1	Заиров Тимур стал Победителем Всероссийского детского творческого конкурса «С 23 февраля!». Название работы: «Подарок Герою».

		#Юнармия #Своихнебросаем #МыВместе #ЗащитникиОтечества		
17	29.02.24	Военно-спортивная игра «Зарница» #Ключевская СОШ2 #Навигаторы Детства #Росдетцентр #Навигаторы Детства22 #Спорт #МесячникПатриотического Воспитания		Есть хорошая традиция в нашей школе: завершать месячник оборонно – массовой и патриотической работы военно-спортивной игрой «Зарница». 29 февраля в школе прошла военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся 2-9 классов, посвященная 100-летию Ключевского района. Ребята соревновались в силе, ловкости, меткости, быстроте. Обучающиеся 10 классов помогали в организации мероприятия. После построения и сдачи рапортов командам были выданы маршрутные листы. На каждой станции судьи начисляли полученное количество очков. Ловкость, сноровка, скорость, смелость и, конечно, командный дух помогли ребятам успешно пройти все станции. Игра проходила очень дружно и энергично. Каждый из участников понимал, что сегодня действительно — "Один за всех, и все за одного". Все команды прошли этапы очень достойно. Кто-то оказался лучшим в одном, а кто-то — в другом, но подготовка у всех – на хорошем уровне.
18	17.03.24	Всероссийский конкурс "Родина" #КрымРоссия Навсегда #МиллионДоб	1	Заиров Тимур стал победителем конкурса "Россия". Название работы «Крымская весна» Номинация «Крым. Россия. Навсегда»

		рыхДел #РДДМ #КрымскаяЮ нармейскаяВе сна #18марта #Ключевская СОШ2		
19	18.03.24	Всероссийска я акция "Крым глазами Первых" #КрымГлазам иПервых #МиллионДоб рыхДел #РДДМ #КрымскаяЮ нармейскаяВе сна #18марта #Ключевская СОШ2	1	Заиров Тимур принимает участие в акции "Крым глазами Первых", сделав оригинальную поделку. Воссоединение Крыма с Россией — это знаковое событие, которое открывает новую страницу в истории нашей страны. Победа многонационального духа и единства, свободного выражения крымчанами своей воли на народном референдуме принесла долгожданное, справедливое возвращение в Россию. В честь присоединения Крыма к России день 18 марта стал праздником, объединяющим всех жителей нашей страны!
20	09.04.24	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественно й войны #Ключевская СОШ2 #ДеньЕдиных Действий #19апреля #ДвижениеПе рвых #ДвижениеПе	23	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны проводится ежегодно с 19 апреля 2021 года. В прошлом году в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны приняли участие 22 государства мира, 82 субъекта Российской Федерации, 7,6 млн. человек. В нашей школе, по инициативе советника, ребята начальной школы и патриотической отряд "Патриот" написали письма в будущее «Нельзя забыть» - послание самому себе и своим потомка в будущее, где

		рвых22 #Навигаторы Детства #Росдетцентр #Навигаторы Детства22 #безсрокадавн ости		постарались выразить личную позицию относительно преступлений нацистов, оформив его в форме «фронтового треугольника». Подготовил мероприятие помогал советник директора по воспитанию.
21	12.04.24	Всероссийская акция «Письмо солдату» СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!!! ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА!!! #Ключевская СОШ2 #ПисьмоСолдату #Весточка	23	Быть рядом - просто. Надежный тыл - это то, что каждый из нас по силам обеспечить, чтобы поддержать наших бойцов. #МЫВМЕСТЕ Осознание необходимости поддержки наших ребят зависит от человека. Каждый может внести свой посильный вклад в историю нашей страны и нашу победу. RU Юнармейцы отряда «Патриот» являются активными участниками Всероссийских акций "Письмо солдату", "Открытка солдату", "Весточка", #МыВМЕСТЕ Сегодня ребята собрали гуманитарную помощь для бойцов СВО, написали письма и сделали талисманов, рисунки, отправили в зону СВО, чтобы поддержать боевой дух солдат.
22	12.04.24 12	Открытие межрайонных соревнований по волейболу, посвященных памяти ветерана локальных конфликтов Богдана Пилицина. #Ключевская СОШ2 #Ключевский	4	Торжественная часть мероприятия проходила в нашей школе, которую в свое время окончил Богдан. В турнире приняли участие команды Ключевского лицея профессионального образования им. А. В. Гукова, сборная спортивной школы райцентра Кулунда и сборная КСОШ № 1, 2 и Северной СОШ. Присутствующим был представлен видеофильм о Богдане. В память о Богдане была объявлена минута молчания. Почетными гостями на мероприятии стали:

		Район #ДеньПамяти БогданаПили цина		Денис Гоф, руководитель Алтайского Союза Добровольцев Донбасса по Алтайскому району Роман Осипов, член Алтайского Союза Добровольцев Донбасса, участник СВО, награжденный Орденом Мужества. Ими же была организована выставка военного снаряжения, которая никого не оставила равнодушным. Участники мероприятия с удовольствием фотографировались с образцами оружия, средствами индивидуальной защиты, экипировки и снаряжения. С приветственным словом к присутствующим обратились Любовь Зюзина, заместитель главы района по социальным вопросам, Татьяна Китанина, председатель комитета по образованию, Сергей Рыдкин, директор Ключевского лицея профессионального образования им. А. В. Гукова и настоятель храма Алексея, человека Божия иерей Ярослав Гузеев, мама Богдана – Надежда Пилицина и близкие родственники.
23	12.04.24	Отборочный школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» #Ключевская СОШ2 #ЗарницаПервых #ДвижениеПервых #Навигаторы	23	«Зарница 2.0» — это уникальная военно-патриотическая игра, организованная «Движением Первых», целью которой является воспитание командного духа и взаимовыручки, привитие любви к своей стране и получение необходимых навыков, от оказания первой помощи до знаний правил кибербезопасности. В игре приняли участие юнармейцы, совместно с советником директора по воспитанию и учителем физической культуры Тарасовой Ю.Г. Ребята прошли следующие этапы: строевая подготовка,

		Детства		спортивная подготовка, викторина по основам безопасности. Каждая команда проявила себя с лучшей стороны. Желаем победителям школьного этапа достойно пройти муниципальный этап!
24	19.04.24	Торжественно е открытие краевых зональных соревнований по волейболу, посвященных памяти сотрудников милиции Ромасько В.В. и Корнева В.В., погибши при исполнении служебного долга. #ВНД2024 #Ключевская СОШ2 #Патриотизм #Спорт #Навигаторы Детства	4	Быстрее, выше, сильнее»! На данном мероприятии присутствовали: майор полиции Фараносов Александр Александрович, начальник отделений пропаганды отдела морально - психологического обеспечения УРЛС ГУ МВД России по Алтайскому краю капитан полиции Широ́в Роман Владимирович, инспектор по особым поручениям отдела профессиональной подготовки УРЛС ГУ МВД России по Алтайскому краю подполковник полиции Анатолий Анатольевич Семенчук , начальник межмуниципального отдела МВД России "Кулундйский" заместитель начальника отдела ОВД по Ключевскому району подполковник полиции в отставке Людмила Анатольевна Беккер Ротермиль Евгений Александрович, глава сельского совета села Ключи Ключевского района Анна Александровна Корнева Юнармейский отряд "Патриот" также принял активное участие в данном мероприятии под руководством Сафатовой Т.А., советника директора по воспитанию. "Мы поздравляем Всех с заслуженными наградами! Молодцы!!! "- говорят ребята нашей школы

25	06.05.24	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка" #Георгиевская Ленточка #ДеньПобеды #Навигаторы Детства #ПервыеПомнят #Навигаторы Детства22 #Росдетцентр #всенародный праздникпобеды #ГодСемьи2024 #ДвижениеПервых #Первичка Первых	23	Георгиевская ленточка является символом героизма, воинской доблести и славы защитников России. Сегодня Георгиевская лента - это гордость и уважение к подвигам защитников Отечества в разные исторические периоды. В преддверии праздника Дня Победы юнармейцы отряда «Патриот» присоединились к патриотической акции «Георгиевская ленточка». Этот символ Победы носят у сердца в знак того, что подвиг советских солдат навсегда остался в сердцах. Участники акции вручили педагогам, ученикам, родителям и жителям села памятки и Георгиевские ленточки, как дань светлой памяти, уважения ветеранам, благодаря которым была одержана Великая Победа. #КлючевскаяСОШ2
26	08.05.24	Международная эколого-патриотическая акция "Сад памяти" #СадПамяти #АллеяПамяти #ВОВ #ДеньПобеды #Ключевская СОШ2	23	Посадили! Второй раз в нашей школе прошла международная эколого-патриотическая акция "Сад памяти". Эта акция проводится по всей стране в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Юнармейский отряд «Патриот» высадили 50 деревьев на территории нашей школы, чтобы почтить их память и сделать наш мир немного зеленее. Спасибо всем, кто присоединился и сделал этот день особенным!
27	08.05.24	«Мы помним! Мы гордимся!» #Ключевская СОШ2 #Навигаторы	23	«Мы помним! Мы гордимся!» В преддверии празднования 79-ой годовщины Великой Победы ребята отряда «Патриот» убрали памятник погибшим в ВОВ в с. Каскаим. Села уже нет, а память жива.

		Детства #Росдетцентр #всенародный праздникпобе ды #Навигаторы Детства22 #ДвижениеПе рвых22		Ребята покрасили заборы, возложили цветы к мемориалу. Это дань светлой памяти защитникам Родины, а также выражение огромного уважения, признательности и благодарности всем, кто не вернулся с полей сражений. Вечная память героям!
28	09.05.24	Торжественны й митинг, посвященный Дню Победы #Ключевская СОШ2 #Навигаторы Детства #Росдетцентр #всенародный праздникпобе ды #Навигаторы Детства22	23	79 лет назад отзвучали последние выстрелы трагической и незабываемой ВОВ, но не заживают раны в сердцах человеческих. И в торжественные, праздничные дни Великой Победы, мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням. 9 мая юнармейцы отряда «Патриот» приняли участие в торжественном митинге. Прозвучали трогательные стихи и песни ,адресованные тем, кто, не жалея своей жизни, защищал нас в суровые военные годы. В память о тех, кто сохранил для нас мир, была объявлена минута молчания. Всех присутствующих с Днём Великой Победы поздравили глава района Денис Леснов, председатель РСД Николай Заикин, а также настоятель Храма преподобного Алексия человека Божия иерей Ярослав Гузеев. Трогательные стихи и песни, патриотические хореографические композиции исполнили самодеятельные артисты райцентра. ✂Митинг был наполнен гордостью за Родину и ее Защитников, объединил людей разных поколений. Мы, молодое поколение, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Никогда не

				забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений. Обещаем упорно учиться, чтобы быть достойными нашей великой Родины, нашего героического народа.
29	09.05.24	Урок мужества «Путь к Победе» #Ключевская СОШ2 #КлассныеМероприятия #ВОВ #9мая #ДеньПобеды #ПомнимЧтим	23	В Ключевском районном краеведческом музее прошел урок мужества «Путь к Победе». На данном мероприятии присутствовал юнармейский отряд "Патриот" была приглашена Наумова Галина Максимовна, которая рассказала о своем отце ветеране Великой Отечественной войны Шебедеве Максиме Ефремовиче. Ученики нашей школы рассказали о ветеранах Великой Отечественной войны, Ключевского района. В нашем районе не осталось ветеранов Великой Отечественной войны, но наш основной долг сохранить историческую память о той страшной Войне, не оставив в забвении ни одного погибшего солдата и отдать дань благодарности за героический подвиг живым. Мы заплатили слишком высокую цену за эту Победу, и никому не позволим ни сегодня, ни впредь забывать об этом. Вечная память Защитникам Родины!
30	26.08.24	Экскурсия в модельную библиотеку «Целинная эпопея» #Ключевская СОШ2 #Каникулыпользой #РубрикаВспомнимЯркиеМоменты	23	Для того что бы из памяти молодого поколения не исчезли страницы трудового подвига их дедов и прадедов, в Районной модельной библиотеке было подготовлено исторической досье «Целинная эпопея». Юнармейцы отряда «Патриот» услышали рассказ о тех событиях и небывалых свершениях , о том, какой ценой доставался новый хлеб Алтая. о вкладе людей в освоение

				целины, о подвиге целинников, о том, как они устраивали жизнь на новом месте, как обретали здесь новую малую родину, о том, что дала стране целина. С.В.Пятак, зав.отделом обслуживания подробно поведала об истории возникновения поселка Целинный и о памятнике, который установлен в поселке. Ребята с интересом рассматривали и примеряли вещи которые когда то принадлежали первоцелинникам. Кадры кинохроники тех лет, на которых можно было увидеть нелегкий труд и быт людей вызвали у ребят неподдельный интерес. Эта встреча стала возможностью для учащихся еще раз услышать историю освоения целины в нашем районе.
31	03.09.24	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «День памяти погибших в Беслане и солидарности в борьбе с терроризмом» #Ключевская СОШ2 #акция_белые_журавлики #мастер_класс #3сентября #Антитеррор #день_солидарности_в_борьбе_с_терроризмом	22	3 сентября- День памяти погибших в Беслане и солидарности в борьбе с терроризмом. Акция призвана почтить память людей, ставшими жертвами террористов, запустив в небо белые шары. Миллионы людей помнят о трагедии и принимают участие в митинге, в том числе и в Ключевском районе. На площади РДК юнармейцы отряда «Патриот» собрались для того, чтобы отдать почеть погибшим. Ребята приняли участие и помогли в проведении акции. Вечная память героям! Светлая память погибшим! Такое никогда не должно повториться!
32	12.09.24	Акция «Доброе	22	После дождя и ветра ребята оказали помощь в уборке территории двора в

		дело»		Ключевском доме-интернате. Дружно и слаженно, с хорошим настроением очистили дорожки от сломанных веток, упавших листьев.
33	16.09.24	Всероссийская просветительская акция «Диктант здоровья».	22	Ребята 16 сентября приняли участие в очном этапе всероссийской просветительской акции «Диктант здоровья». Ответили на 39 вопросов по основным правилам гигиены, профилактике заболеваний и здоровому питанию.
	16.09.24	Региональная профилактическая акция "Внимание - дети! Дорога в школу!" и "Родители-пример на дороге" <u>#ЮИД</u> <u>#Ключевская СОШ2</u> <u>#Безопасность на дорогах</u> <u>#Профилактика ДТП Везде Правильно</u>	4	В рамках региональной профилактической акции "Внимание - дети! Дорога в школу!" и "Родители-пример на дороге", направленных на снижение уровня ДТП с участием несовершеннолетних, ребята провели акцию "Безопасность на дорогах-соблюдай правила!". Пешеходам, водителям и пассажирам раздали познавательные памятки о правилах безопасности на дорогах при маршруте следования "Школа-дом-школа", требованиях при перевозке детей, важности использования световозвращающих элементов в одежде и ремней безопасности в машине.
	17.09.24	Всероссийская экологическая акция по сбору макулатуры "БумБатл".	22	Всероссийская экологическая акция по сбору макулатуры "БумБатл". Главная цель акции – сокращение излишнего потребления бумаги и формирование культуры обращения с отходами. Пятый сезон масштабной акции вновь объединит жителей разных регионов страны общей целью - отправить вторсырье на переработку.
	29.09.24	Стажерская	1	29 сентября на базе школы прошла

		практика для будущих специалистов и судей ГТО, в соответствии с направлениям и проекта «Школа Минпросвещения России». <u>#Ключевская СОШ2</u> <u>#СтажерскаяПрактика</u> <u>#ШколаМинпросвещения</u> <u>#КлассныеВстречи</u> <u>#ГТО</u>		стажерская практика для будущих специалистов и судей ГТО, в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Яценка Вероника представила комплекс упражнений.
	25.09.24	Благотворительная акция <u>#ДвижениеПервых</u> <u>#ДвижениеПервыхКлючевскийРайон</u> <u>#ДвижениеПервых22</u> <u>#СоздаёмДвижение</u>	15	25 сентября в зале районного Дома культуры состоялся благотворительный концерт «Своих не бросаем» в поддержку военнослужащих Российской Федерации, участвующих в специальной военной операции на Украине. В фойе РДК ребята встречали гостей с танцем «Молодёжь»
	04.10.24	День пожилого человека <u>#МесячникПожилогоЧеловека</u> <u>#Ключевская СОШ2</u> <u>#ДвижениеПервых</u> <u>#ДвижениеПервых22</u>		День пожилого человека – праздник чистый и светлый, праздник наших родителей, бабушек и дедушек. Этот праздник напоминает не только обществу, но и родным о том, что рядом живут люди, требующие заботы и внимания. В золотую пору, в первый день второго осеннего месяца в России отмечают День пожилого человека. Мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу,

				своей родине. Жители Ключевского дома-интерната принимали искренние поздравления от директора дома-интерната А.Н. Оськина, председателя Районного Общества инвалидов Л.М. Мазаловой, и волонтеров отряда «Позитив». Ребята подготовили концертную программу «Кинолента нашей жизни». В нее вошли танцы, веселые игры, смешные сценки и показательное выступление юных самбистов. Этот день стал не только праздником для пожилых людей, но и важным напоминанием о том, как важно заботиться о старшем поколении, ценить их опыт и мудрость.
	05.10.24	Концерт ко Дню Учителя - "Учитель - творец человека!" <u>#Ключевская СОШ2</u> <u>#ДеньУчителя</u>	7	День учителя — профессиональный праздник – хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд: обучение и помощь в воспитании детей. С самого утра в стенах нашего лицея царила особая атмосфера, ведь это долгожданный день, когда ученики могли выразить благодарность и признание своим педагогам. В актовом зале ребята подготовили яркий праздничный концерт ко Дню Учителя - "Учитель - творец человека!". заслуживает наивысшей оценки и уважения.
	05.10.24	Всероссийская акция «Благодарю учителя» <u>#ПервыеБлагодаря</u> <u>#ПрофессияПервых</u>	22	5 октября отмечается один из главных праздников осени – День учителя. Профессия педагога – одна из самых почитаемых на земле. Учитель – это тот самый проводник по жизни, который даёт человеку дорогу к будущему!

		<u>#ДвиженияПервых</u> <u>#ДвиженияПервых22</u> <u>#ДвиженияПервыхКлючевскийРайон</u> <u>#Благодарю</u> <u>#КлючевскаяСОШ2</u> <u>#ДеньУчителя</u>		
	11.10.24	Профориентационный урок <u>#Профориентация</u> <u>#КлючевскаяСОШ2</u>	22	Профориентация служба в пограничных органах ФСБ России. Сегодня юнармейцы отряда «Патриот» встретились с представителем Пограничного управления ФСБ России по Алтайскому краю: лейтенантом Никитой Александровичем Канаевым. Эта встреча была организована с целью ознакомить ребят с возможностями обучения в высших профессиональных образовательных учреждениях и получения специальности пограничной направленности. Представитель ФСБ подробно рассказал о преимуществах и перспективах работы в пограничных войсках, о процессе обучения и требованиях к кандидатам. Они также ответили на все вопросы учащихся, что помогло им лучше понять, что их ждет на пути к карьере в пограничных войсках. Основными направлениями деятельности службы в ФСБ России являются борьба с терроризмом, преступностью, разведывательная деятельность, обеспечение информационной безопасности, пограничная деятельность и другое. Возможность попробовать свои

				силы в военном деле и посвятить себя службе Отечеству есть как у молодых людей, так и девушек.
	17.10.24	Фольклорный час «Платков и шалей пестрый хоровод» <u>#Пушкинская Карта</u> <u>#Ключевская СОШ2</u> <u>#КлассныеВстречи</u>	22	14 октября русская православная церковь отмечает великий праздник – Покров Пресвятой Богородицы. Для поддержания интереса у молодого поколения к русским народным традициям и обычаям, и в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» специалист Районной модельной библиотеки подготовила и провела фольклорный час «Платков и шалей пестрый хоровод». Участники познакомились с историей русского народного головного убора. Узнали о платке, как символе русского наряда, о различных видах платков, существующих на территории нашей страны. Мультимедийная презентация, позволила наиболее полно, познакомиться с различными видами шалей и платков России, узнать об их особенностях и различиях. Присутствующие познакомились с частной коллекцией русских шалей и платков, также несколько экземпляров платков предоставили из фондов Ключевского краеведческого музея. Хранитель музея З.А. Костюкова поведала историю появления этих платков в их учреждении.
	17.10.24	Профориентационный урок <u>#Профориентация</u> <u>#Ключевская СОШ2</u>	22	Сегодня больнице для ребят прошла профориентационная встреча. Такие встречи стали уже традиционными, они помогают выпускникам школ определиться с выбором будущей профессии. Ребят встретила старшая медицинская сестра и провела

				экскурсию по поликлинике. Учащиеся познакомились со специалистами и спецификой их работы, продемонстрировали медицинские инструменты и оборудование. Встреча была очень оживленной, в атмосфере взаимного интереса. Мы надеемся, что ребята, ознакомившись с работой районной больницы изнутри, в будущем захотят стать медиками и пополнить наши ряды!
	18.10.24	Мастер-класс для бабушек и дедушек Дома-интерната для престарелых людей <u>#МесячникПожилогоЧеловека</u> <u>#КлючевскаяСОШ2</u> <u>#Мастеркласс</u>	2	В рамках Месячника Пожилого человека, активистки волонтерского отряда «Позитив», Анастасия Маслова и Вероника Яценко провели мастер-класс для бабушек и дедушек. Познавать и учиться чему-то новому всегда интересно и полезно в любом возрасте. И не важно, что между «учениками» и учителями огромная разница. Девочки рассказали друзьям, что такое "фенечки". Это - браслеты ручной работы разных декоративных материалов, символизирующие дружбу. Фенечки получили широкое распространение в среде субкультуры хиппи, являлись способом самовыражения. Идея создания была заимствована хиппи у североамериканских индейцев. Что-то похожее на фенечки плели и славяне, чаще это были разного рода узоры на рукавах, которые, по поверию славян, отгоняли злых духов. В наши дни фенечки используются просто как украшение, их обычно плетут в качестве подарка для друзей. Браслеты, сплетенные из атласных лент и нитей получаются

				красивыми, яркими, оригинальными. Бабушки и дедушки по достоинству оценили яркие браслеты и с легкостью сплели красивые аксессуары. Авторский оберег сердца украсил руки наших мастериц.
	20.10.24	Акция "Вместе с папой" #навигаторыдетства #навигаторыдетства22 #Росдетцентр #ДеньотцаНД #ВместеспапойНД #ДвижениеПервых #БлагоТвори #МиллионДобрыхДел	1	Акция "Вместе с папой", посвященная Дню отца в России Андрей Ливадний принимает участие в акции "Вместе с папой". Отдых с папой дома, неплохое занятие! Папа-это человек, который всегда рядом, который надежно защитит от многих проблем! Дорогие папы! С праздником вас поздравляют все учащиеся школы!
	21.10.24	Семейный поход «Действуем с первыми!» #КлючевскаяСОШ2 #ПоходыПервых #БольшеЧемПутешествие #ДвижениеПервых22 #ОтцыПервых	1	Шире шаг! Путешествие – лучшее занятие отправиться всей семьей в поход – мечта многих. А у тебя есть такая возможность благодаря проекту Движения «Серия семейных походов «Действуй с Первыми!»! Поход - самый доступный вид путешествий, где все его участники получают навыки, которые пригодятся в повседневной жизни. В последние тёплые дни осени ученик Андрей Ливадний совместно с отцом и братом отправились в однодневный поход. Прекрасная возможность отдохнуть, набраться впечатлений и узнать что-то новое. «Приобщение к активному здоровому образу жизни - одна из важнейших составляющих похода!»- говорит глава семьи. Также путешественники провели

				небольшую экологическую акцию, очистив от мусора территорию.
--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации: В результате плодотворной работы сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди юнармейцев: Сидорова Полина, Яценко Вероника, Маслова Настя, Заиров Тимур. Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, помогать нуждающимся. Все отчеты о мероприятиях с фотографиями публикуются на официальных сайтах школы МБОУ «Ключевская СОШ №2», ЮНАРМИЯ, Юнармейцы Алтая, Юнармия/Алтайский край.

Общие выводы и рекомендации: Все запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию в учебном году реализованы в полном объёме.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание в МБОУ «Ключевская СОШ №2» ведётся на высоком уровне.

Проблемное поле:

1. Снижение мотивации у некоторых родителей (запрещают участвовать), педагогов и обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях военно-патриотической направленности.
2. Необходимо пополнить МТБ для более эффективной работы: обновить парадную форму для Юнармейцев

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС и программы воспитания.

Цель воспитания–личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**) 1-4 классы;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**) 5-9 классы;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) 10-11 классы.

Задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
8. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся

Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом при образовательном учреждении стали: лагерь с дневным пребыванием. Ребята в течение летнего периода охотно посещали досуговые площадки, организованные школой, РДК, районным музеем и районной библиотекой. Впервые на базе школы работала Профильная спортивная смена, насчитывающая 100 человек. Трудоустроенных детей в летний период через ЦНЗ - 23 человека. Доля детей, отдохнувших в летний период, составила 96%.

3.3. Качество предметной подготовки

Преподавание предметов в МБОУ «Ключевская СОШ № 2» ведется в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков заместителем директора по УВР выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. В школе насчитывается 28 классов-комплектов, средняя наполняемость классов: 19,64 человек.

Таблица 19

Статистика показателей за 3 учебных года

№ п/п	Параметры статистики	КСОШ №2			ЦСОШ		
		2021/ 22уч. год	2022/ 23 уч. год	2023/ 24 уч. год	2021/ 22 уч. год	2022/ 23 уч. год	2023/ 24 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	553	550	523	95	104	100
	- начальная школа	226	204	185	45	45	42
	- основная школа	296	315	294	43	53	55
	- средняя школа	31	31	44	7	6	3
2	Количество обучающихся на «5»	48	53	43	12	10	6
	- начальная школа	19	19	12	8	5	3
	- основная школа	22	27	26	2	4	3
	- средняя школа	7	7	5	2	1	0
3	Количество обучающихся на «4» и «5»	175	177	187	32	33	34
	- начальная школа	76	73	73	15	12	16
	- основная школа	88	91	99	16	18	17
	- средняя школа	11	13	15	1	3	1
4	оставленных на повторное обучение:	1	13	1	1	2	1
	- начальная школа	0	0	1	0	1	0
	- основная школа	1	13	0	1	1	1
	- средняя школа	0	0	0	0	0	0
5	Не получили аттестата:	2	3	0	2	1	1
	- об основном общем образовании	1	3	0	1	0	1
	- о среднем общем образовании	1	0	0	1	1	0
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	8	10	0	0	0
	- в основной школе	1	3	8	0	0	0

- в средней школе + медаль «За особые успехи в учении»	1	5	2	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

При уменьшении количества учащихся прослеживается небольшое увеличение количества обучающихся на «5» и на «4 и 5». Количество детей, оставленных на повторное обучение, увеличилось на 1 человека. Показатель, окончивших школу с аттестатом особого образца в 2023/2024 учебном году, увеличился в 4 раза. Отчисленных учеников в этом учебном году нет. Это результат систематической, профилактической работы с детьми «группы риска» социального педагога, классных руководителей, заместителей директора: ежедневный контроль за посещаемостью уроков данной группой учащихся; деятельность классных руководителей по индивидуальным планам, работа заместителей директора с учителями-предметниками, сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ по четырём предметам: обязательные экзамены по русскому языку и математике; два предмета по выбору учащегося.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике; поступающие в ВУЗы, сдавали предметы по выбору.

Таблица 20

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы/ 9 класс филиала	11-й класс/ 11 класс филиала
Общее количество выпускников	64/9	15/1
Количество обучающихся на семейном образовании	1/0	0/0
Количество обучающихся с ОВЗ	1/1	0/0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	64/9	15/1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0/0	0/0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64/9	15/1
Количество обучающихся, получивших аттестат	64/8	15/1

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование, которое проводилось в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (97 %, двое учеников принимали участие в собеседовании в 2023 году и получили «зачёт»), все участники получили «зачёт», по филиалу приняли участие 9 обучающихся, все участники получили «зачёт».

Таблица 21

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	68	17	3,0	100	75,0	4,0
2022/2023	86,5	21,0	3,1	96	69,1	4,0
2023/2024	89,1	38	3,3	93,8	50	3,6
ЦСОШ						
2021/2022	72,7	25	3,0	72,7	50	3,5
2022/2023	83,3	17	3,1	100	67	4,0
2023/2024	87,5	14	3,2	75	67	3,5

Таблица 22

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	20	19,0	3,2	95
Биология	33	39,4	3,5	93,9
Химия	12	50	3,7	100
Физика	6	66,7	3,7	100
География	33	33,3	3,4	93,9
Информатика	19	52,6	3,5	89,5
Литература	1	100	5,0	100
Обществознание (филиал)	6	0	3	100
География (филиал)	6	83,3	3,8	100

Средняя отметка по школе по обязательным предметам и предметам по выбору соответствует районной и краевой по математике, обществознанию, биологии, информатике.

Средняя отметка по школе по обязательным предметам и предметам по выбору выше районной и краевой по русскому языку, физике, географии, литературе.

Средняя отметка по школе по обязательным предметам и предметам по выбору ниже районной и краевой по химии.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники, принимавшие участие в ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили: Харченко Степан, Мамаева Юлия, Брант Кирилл, Щекина Дарья, Антошкин Дмитрий, Лаврентиева Алиса, Гриценко Екатерина, Войлоков Данил.

Таблица 23

*Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года*

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	41	100	81	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,4	4	4,9	9	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	24,4	21	25,9	19	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	41	100	81	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
ЦСОШ						
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	8	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	2	33	2	25	3	33

«4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	7	87,5	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	12,5	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

Обязательными экзаменами в 2024 году были – русский язык и математика базового уровня, в случае, если выпускник не выбирал математику на профильном уровне. В 2024 году обучающиеся сдавали следующие предметы по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, физика, биология, литература, история, информатика и ИКТ. Из 15 выпускников 11-го класса успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ – 9 обучающихся. Шесть обучающихся не получили минимального балла по следующим предметам:

- информатика и ИКТ – 2 уч-ся (50 %);
- биология – 1 уч-ся (33 %);
- обществознание – 5 уч-ся (62,5%).

Обучающие, получившие высокие баллы, подтвердили свои годовые отметки. Баллы:

- по русскому языку, полученные при сдаче ЕГЭ от 43 до 86. Высокие баллы от 70 до 86 получили 4 обучающихся (26,7%);
- по математике профильного уровня от 46 до 58.

Таблица 24

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ /% от выпускников	Средний балл по школе	Самый высокий балл по школе	Успеваемость
Русский язык	15/100	61	86	100
Математика (базовый уровень)	11/73	4	5	100
Математика (профильный уровень)	4/27	53	58	100

Обществознание	8/53	41	63	37,5
Физика	1/7	53	53	100
Биология	3/20	36	41	66,7
История	1/7	44	44	100
Информатика и ИКТ	4/27	32	56	50
Литература	2/13	52	57	100
Химия	1/7	61	61	100
ЦСОШ				
Русский язык	1/100	70	70	100
Математика (профильный уровень)	1/100	52	52	100
География	1/100	65	65	100

По ЕГЭ средний балл ниже районного и краевых показателей по русскому языку, математике, биологии, истории, информатике, литературе; средний балл ниже районного и выше краевых показателей по химии; одинаковый с районным и ниже краевых показателей по физике.

Выпускники 11 класса Целинной СОШ также проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательные предметы русский язык и математику профильный уровень сдавал 1 человек.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 2 учащихся – Киричек Анастасия и Казарян Сюзанна, что составляет 13 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 25

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл по школе		
	2022	2023	2024
Русский язык	63,1	73	61
Математика (Б)	3,3	4	4
Математика (П)	50	53	53
Английский язык	-	83	-
Информатика	-	34	32
Биология	36	50	36
Обществознание	31,5	54	41
История	35	45	44
География	63,8	52	-
Литература	-	70	52
Физика	53	66	53

Химия	-	-	61
ЦСОШ			
Русский язык	60,5	79	73
Русский язык (ГВЭ)	0	3,5	0
Математика (Б)	10,5	0	0
Математика (П)	0	46	52
Математика (ГВЭ)	0	2,5	0
Обществознание	60,5	73	0
История	36	0	0
География	0	0	65
Литература	53	0	0
Физика	0	0	0
Информатика	0	70	0

Таблица 26

Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
1	5 (1 не подтвердила)	2 медали «За особые успехи в учении» II степени (2 не подтвердили Медаль «За особые успехи в учении» I степени)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускных 9 и 11-х классов школы педагогический коллектив руководствовался Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора № 232/551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и № 233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся и их родителей (законных представителей) были оформлены информационные стенды в холле школы. А также всю информацию о ГИА можно было получить и на школьном сайте.

2. По ОГЭ средняя отметка по школе по обязательным предметам и предметам по выбору соответствует районной и краевой по математике, обществознанию, биологии, информатике; средняя отметка по школе по обязательным предметам и предметам по выбору выше районной и краевой по русскому языку, физике, географии, литературе; средняя отметка по

школе по обязательным предметам и предметам по выбору ниже районной и краевой по химии.

3. По ЕГЭ средний балл ниже районного и краевых показателей по русскому языку, математике, биологии, истории, информатике, литературе; средний балл ниже районного и выше краевых показателей по химии; средний балл одинаковый с районным и ниже краевых показателей по физике.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 учащихся (13%).

5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 2 учащихся (13%).

Работа МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по программе профилактики школьной неуспешности и выхода из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

По результатам внешней экспертизы ОГЭ 2022, 2023 года наша школа в 2023 году вошла в список школ с низкими образовательными результатами (маркеры: ОГЭ математика 2022, ОГЭ математика 2023). Доля обучающихся, не сдавших экзамен по математике в основной период (основной срок), составила 34% в 2022 году и 35% в 2023 году. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. Поэтому для определения уровня подготовки выпускников по математике были проведены: входная диагностическая работа (сентябрь) и пробный экзамен (октябрь), по их итогам были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы.

Всего в трех 9-х классах – 64 обучающихся.

Из них можно выделить группы детей, по уровням знаний.

Низкий уровень знаний – таких 19 (30% от общего числа).

Базовый уровень – 29 человек – 45%.

Средний уровень – 16 человек – 25%.

Диагностика девятиклассников, проводимая в рамках психологической подготовки к ГИА показала, что 33% обучающихся имеют низкие учебные способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления) и пониженную мотивацию. У обучающихся развита кратковременная память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе.

У девятиклассников отсутствуют наработанные общеучебные умения и навыки за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы. Трудности проявляются в освоении учебных действий и формировании ключевых компетенций и как следствие несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться), неспособность к

целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции, низкая мотивация в учебной деятельности. Поэтому основные проблемы, возникающие при подготовке выпускников к экзамену связаны с несформированностью метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- недостаточно развитые аналитические навыки;
- незнание фактического математического материала (понятий, определений, утверждений) и/или неумение его применить в конкретной задачной ситуации;
- неспособность осуществить самоконтроль при решении задания, что зачастую приводит к неверным решениям, нелепым ответам;
- недостаточная вычислительная культура, негативно отражающаяся на преобразовании выражений, решении уравнений и неравенств.

С целью профилактики школьной неуспешности и выхода из списка школ с низкими образовательными результатами с начала 2024 года были разработаны и реализованы:

- концепция развития МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2024-2025 гг.;
- среднесрочная программа развития МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2024 год;
- программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2024 год;
- программа по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Математика» и недопущению низких результатов ОГЭ-2024 по математике МБОУ «Ключевская СОШ № 2» на 2023-2024 учебный год.

Целью работы в данном направлении являлось снижение доли обучающихся на уровне основного общего образования с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Указанные цели достигались в процессе решения следующих задач:

- выявить причины учебных затруднений у обучающихся 9 классов по математике;
- обеспечить условия для позитивной динамики уровня обученности и уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам ГИА;

- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся.

Целевыми индикаторами, показателями и результатами программы являются:

- выявление детей с рисками учебной неуспешности и определение групп обучающихся по уровню подготовки по математике;
- система психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- организация профилактической работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;
- реализация Программы по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Математика» и недопущению низких результатов ОГЭ-2024 по математике;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития и повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышение учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%;
- увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА на 10% (ОГЭ-9 математика).

Таблица 27

Мероприятия, направленные на выход из списка ШНОР

Направлени е в соотв етств ии с риско м	Задача	Мероприятие	Срок и реал изац ии	Показатели реализации	Отве тстве нные	Уч ас тн ик и
Высо кая доля обуча ющихся с риска ми учебн ой неусп ешно	1.Выявить причины учебных затруднен ий у обучающи хся 9 классов по математик е. 2.Обеспеч ить	1.1.Психолого- педагогическая диагностика неуспешности обучающихся. 1.2.Мониторинг учебной неуспешности обучающихся. 2.Реализация Программы по совершенствова	Янва рь 2024 Янва рь 2024 Февр	1.Выявление детей с рисками учебной неуспешности и определение групп обучающихся по уровню подготовки по математике. 2.Система психолого-	Директор, зам. директор а по УР, учит еля- пред метн ики,	Пе да го ги, об уч аю щ ие ся 9 кл

сти	условия для позитивной динамики уровня обученности и уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам ГИА. 3.Повысит уровень профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся.	нию методики преподавания учебного предмета «Математика» и недопущению низких результатов ОГЭ-2024 по математике МБОУ «Ключевская СОШ № 2» на 2023-2024 учебный год. 3.1. Анализ результативности выполнения графика повышения квалификации педагогических работников. 3.2. Семинар-практикум «Формирование положительной учебной мотивации учащихся, как условие повышения результатов обученности».	аль-июнь 2024	педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования. 3.Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 4.Создание системы работы по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Математика» и недопущению низких результатов ОГЭ-2024 по математике. 5.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития и повышения учебной мотивации обучающихся. 6.Повышение учебной мотивации у обучающихся с	руководители ШМО, ответственные за НМР социальный педагог, психолог	ассо-в, родители
-----	---	---	---------------	---	---	------------------

				рисками учебной неуспешности на 10%. 7. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА на 10% (ОГЭ-9 математика).		
--	--	--	--	---	--	--

Анализ работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников в 2023-2024 уч.год в рамках профилактики школьной неуспешности и выхода из списка школ с низкими образовательными результатами

Профессиональное развитие педагогов происходит как в рамках прохождения курсов повышения квалификации, так и в повседневном профессиональном взаимодействии, которое позволяет педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультации более опытных и квалифицированных коллег, а также приобретать опыт деятельности по повышению качества образования.

В 2023-2024 учебном году на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» повышение квалификации по ликвидации и снижению рисков неуспешности в соответствии с рисковыми профилями школы прошли члены администрации, психолог, социальный педагог по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», четыре учителя - в рамках курсов по низким результатам по математике: «Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО», «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО», «Современные подходы и практики обучения математики на углубленном уровне (стажировка)».

По результатам обучения с каждым педагогом проводятся собеседования. Обязательным является сопровождение и контроль: как применяются приобретённые знания на практике, каков результат (что было - что стало). Проведя мониторинг профессиональной компетентности каждого учителя, получаем актуальную информацию об имеющихся

профессиональных дефицитах, в соответствии с которыми выстраивали ИОМ для педагога.

Повышение профессиональной компетентности учителей идет и в ежедневном режиме, и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются командный стиль работы педагогического коллектива, использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, супервизия, анализ и самоанализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Организовано систематическое посещение уроков как компонента ВСОКО, взаимопосещение, применение приемов формирования положительной мотивации обучающихся, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Организовано совместное участие учителей в вебинарах и консультациях по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Разработаны индивидуальные планы сопровождения подготовки к ГИА, введены 5 - минутки для повторения учебного материала, решения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в которых обучающиеся допускают ошибки.

Обязательным является обобщение и распространение опыта.

В муниципальном конкурсе «Призма», направленном на создание дидактических, учебно-методических материалов, помогающих решать типичные проблемы, приняли участие 3 человек, из них 1 победитель, 1 призер.

В результате профессионального взаимодействия работают годовые команды учителей по развитию функциональной грамотности, по внедрению программ в «Точке роста» естественнонаучной направленности. Пополняется банк лучших практик педагогов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

С целью обеспечения перехода на обучение по федеральным основным образовательным программам, федеральным адаптированным образовательным программам школа перешла на обновленные ФГОС (на основании статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказов Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). С 1.09.2022 года – 1-8 классы, а с 1.09.2023 – 1-10 классы. Учебный план школы на 2022/2023 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предшкольного, предпрофильного, профильного обучения.

Режим работы школы:

1-11 классы — 5-дневная учебная неделя. Расписание образовательной деятельности было составлено и утверждено в Роспотребнадзоре. Продолжительность урока составляет – 40 минут, в 1-х классах ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май). Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин. В 2022/23 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

Таблица 28

Информация об уровне образования, нормативных сроках обучения, направленности и видах образовательной программы

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование), вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года (1-4 класс)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)	

		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)	
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет (5-9 класс)
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года (10-11 класс)

Таблица 29

Учебный план начального общего образования на 2023/2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	искусство									
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
Основы Физической подготовки		1	1	0	0	0	0	0	0	0
Математика и конструирование		0	0	1	1	1	1	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		69	69	78	78	78	78	78	78	78
		3	3	2	2	2	2	2	2	2

Таблица 30

*Учебный план основного общего образования на 2023/2024 учебный год
(5-дневная неделя) ФГОС ООО*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (в неделю /в год)					Всего часов 5-8	
Обязательная часть								
		5а,б,в	6а,б,в	7а,б,в	8а,б,в	9а,б,в		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	102
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественные науки	История	2	2	2	2	2,5	10,5	357

но-научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественные предметы	Физика			2	2	3	7	238
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
ОДНКНР		1	1				2	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	102
	Музыка	1	1	1	1		4	136
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68
<i>Итого, обязательная часть</i>		27	29	30	31	32,5	149,5	5083
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Психология		1	1				2	68
Экология		1		1			2	68
Функциональная грамотность				1			1	34
Решение задач по химии					1		1	34
Орфография и пунктуация русского языка					1	0,5	1,5	51
<i>Итого</i>							7,5	255
<i>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		29	30	32	33	33	157	5338
<i>Количество учебных недель</i>		34	34	34	34	34	34	

Таблица 31

Учебный план среднего общего образования на 2023/2024 учебный год
(5-дневная неделя) обновленный ФГОС СОО

10 класс (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Кол-во часов в неделю
			10 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
ИТОГО			32
Курсы по выбору обучающихся			2
«Избранные вопросы органической химии»			1
«Прикладная математика»			1
ИТОГО			34
Учебные недели			34
Всего часов			34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34
Общая допустимая нагрузка			1156

Для обучающихся 10-го класса были предложены профили обучения, проведено собрание и анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей). С учетом запросов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в следующей таблице.

Таблица 32

*Учебный план среднего общего образования на 2023/2024 учебный год
(5-дневная неделя) ФГОС СОО, 11 класс (универсальный профиль)*

Предметные области	Учебные предметы Классы			
		Уровень	Количество во часов	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература		-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	1
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	-	-
Итого			29	29
Курсы по выбору обучающихся			5	5
«Орфография и пунктуация»		ЭК	-	-
«Решение генетических задач»		ЭК	1	1
«Основы правовых знаний»		ЭК	1	1
«Финансовая грамотность»		ЭК	1	1

«Сочинение: законы и секреты»		2	2
Итого		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34
Общая допустимая нагрузка		1156	1156

Таблица 33

Учебный план ЦСОШ на 2023/2024 учебный год
10-11 классы по ФГОС СОО

Предметная область	Учебные предметы, курсы	Уровень изучения предмета, количество часов			
		10 класс		11 класс	
Обязательные учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Б	3
	Геометрия	У	3	Б	1
	Вероятность и статистика	У	1	Б	1
	Информатика.	Б	1	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	У	4
	География	Б	1	У	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	Б	3
	Индивидуальный проект	-	1		-
Итого обязательная часть		-	34		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6		7
Перераспределены на математику и физику в 10 классе		-	-	-	

<i>Перераспределены на обществознание2 ч. и географию – 2 ч.</i>	-	-	-	
Психология	-	-	-	1
Литературная мастерская				1
Математическая грамотность				1
<i>Итого формируемая часть</i>	-	0	-	3
Учебные недели	-	34	-	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	-	34	-	34
Общая допустимая нагрузка	2312			

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В течение учебного года была организована работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ПМПК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому и обучение по адаптированным программам определяется методическими рекомендациями ПМПК.

По заключению ПМПК дети обучаются по нескольким вариантам АООП.

Таблица 34

*Виды программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
на 2023/2024 учебный год*

№ п/п	Статус ребенка	Кол-во	Кол-во по филиалу	Виды программ
1.	Дети-инвалиды	2	-	Основная (сахарный диабет 1 типа)
		1	-	Основная (ОДА)

		-	-	Нарушение слуха
2.	Дети-инвалиды с ОВЗ	1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
		1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа умственно отсталых детей (вариант 1)
		1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
3.	Дети с ОВЗ	2	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР
		1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР вариант 7.1
		2	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР вариант 7.2

Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах домашнего обучения. Созданная образовательная среда школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Таблица 35

*Индивидуальный учебный план АООП ООО с умственной отсталостью
МБОУ «Ключевская СОШ №2», для 8 класса*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очное	Самоподготовка	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	1,5	1,5	3
	2.2. Информатика	0,5	0,5	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-	-	-
	3.2.Биология	1	1	2
	3.3. География	1	1	2

4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История отечества	1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	1	1	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	4	3	7
Итого		15	14	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):				
Педагог-психолог		2	0	2
Логопед		1	0	1
Внеурочная деятельность:		2	0	2
Итого		20	14	34

Таблица 36

*Индивидуальный учебный план ООП ООО
МБОУ «Ключевская СОШ №2» для 9 класса (надомное обучение)*

Образовательные области	Учебные предметы		IX класс		Всего
			Кол-во часов		
			Очное	Самоподготовка	
1.Общеобразовательные курсы					
Языки и литература	Русский язык		2	1	3
	Литература		2	1	3
	Иностранный язык		1	1	2
Математика и информатика	Алгебра		2	1	3
	Геометрия		1	1	2
Общество (история и социальные дисциплины)	История		1	1	2
Физика и астрономия	Физика		2	0	2
Химия и экология	Химия		1	1	2
Биология и экология	Биология		1	1	2
География и экология	География		1	1	2
Изобразительное	ИЗО		0,5	0,5	1

искусство					
Музыка и пение	Музыка		0,5	0,5	1
Физкультура	Физическая культура		1	1	2
2.Трудовая подготовка					
Предпрофессиональная подготовка	Твой выбор		1	1	2
3.Обязательные занятия по выбору					
Математика и информатика	ИВТ		0,5	0,5	1
	ВИС		0,5	0,5	1
Общество (история и социальные дисциплины)	Обществознание		1	0	1
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5	1
<i>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</i>			19,5	13,5	33
4.Факультативные занятия					
	На пути к грамотности		1	0	1
<i>Всего: максимальная нагрузка обучающегося</i>			20,5	13,5	34
5.Коррекционная подготовка					
Социально-бытовая ориентировка	СБО		0,5	0,5	1
Развитие мимики и пантомимики	Мимика и пантомимика		0,5	0,5	1
Предметно-практическая деятельность	Лепка из глины		2	1	3
<i>Всего</i>			3	2	5
Итого			23,5	15,5	39

Таблица 37

*Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР
на 2023/2024 учебный год (5-дневная неделя)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32,5	148

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹</i>	2	2	2	2	0,5	9
<i>Психология</i>	1	1				
<i>Экология</i>	1					
<i>ОДНКНР</i>		1				
<i>Орфография и пунктуация русского языка</i>					0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>	3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25

Организация учебного процесса в 2023/2024 учебном году полностью соответствовала нормативным требованиям законодательства в области образования, позволила в полном объеме реализовать образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предоставила возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся начальной школы за счет внеурочной занятости, среднего звена за счет системы дополнительного образования, в старших классах за счет предпрофильной и профильной подготовки.

В течение и по окончании учебного год проводился внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено:

- соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы;
- рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Итоги всероссийских проверочных работ

В 2024 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ «Ключевская СОШ № 2» Ключевского района Алтайского края от 16.02.2024 № 16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями обучающихся.

Таблица 38

*Количественный состав
участников ВПР-2024/фактический состав учащихся*

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	54/51	57/54	61/54	53/43	58/52	
Математика	54/49	57/53	61/51	53/51	58/51	
Окружающий мир	54/40					
Биология		57/55	19/18	16/13	13/11	
История		57/53	21/20	16/14	23/17	
Обществознание			40/30	18/15	22/19	
География			42/32	19/16	13/11	15/14
Химия					23/20	
Физика				37/33	21/20	15/14

Вывод: в работе приняли участие 277 (93 %) учеников из 298. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 39

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Климченко Л.Н.	2	10	8	0	60	2	10	5	3	60
4б	Твердохлебова С.В.	0	10	7	0	59	1	8	2	3	64,3
4в	Гурова О.И.	0	10	7	0	59	4	8	2	3	70,6
	ИТОГО	2	30	22	0	59,3	7	26	9	9	64,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 (18)% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 (69%) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7 (13%) обучающихся.

Таблица 40

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Климченко Л.Н.	3	7	10	0	50	5	5	6	2	50
4б	Твердохлебова С.В.	2	7	8	0	53	1	6	7	1	41,2
4в	Гурова О.И.	2	7	8	0	53	4	5	7	0	56,3
	ИТОГО	7	21	26	0	52	10	16	20	3	53

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 (88%) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3 (6 %) обучающихся.

Таблица 41

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Климченко Л.Н.	3	10	7	0	75,8	4	11	5	0	75
4б	Твердохлебова С.В.	2	9	6	0	65	0	10	5	0	66
4в	Гурова О.И.	0	7	10	0	59	0	9	6	0	60
	ИТОГО	5	26	23	0	57,4	4	20	16	0	60

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (100 %) обучающихся.

Таблица 42

ВПР ЦСОШ

4класс		Рус.яз	Мате м.	Окр. мир.	Рус.яз	Мате м.	Окр. мир.
2022	Соколова И.В.	100	91,67	100	50	58	58
2023	Головина И.И.	100	100	100	100	88,89	88,8
2024	Климченко К.Е.	100	100	100	63	88	89

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Таблица 43

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Пестерова	3	11	6	0	70	2	9	4	2	64,71

	О. М.										
5б	Малачева И. А.	4	13	4	0	81	3	9	8	1	57,1
5в	Горт И. В.	4	8	4	0	75	2	5	7	2	44
	ИТОГО	11	33	14	0	76	7	23	19	5	55,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 (9 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 (82 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5 (9 %) обучающихся. Анализ выполнения ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Таблица 44

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Замулина Н. А.	2	14	4	0	80	1	1	13	3	11
5б	Гурко Н. Ф.	5	12	4	0	81	3	6	9	1	47,4
5в	Гурко Н. Ф.	2	8	6	0	62,5	3	5	6	2	50
	ИТОГО	9	34	14	0	75,4	7	12	28	6	35,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 (26 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33(63 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6(11 %) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Таблица 45

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5а	Алейникова Л. В.	2	10	8	0	60	0	6	12	0	33
5б	Алейникова Л. В.	4	16	1	0	95,2	1	8	11	0	45
5в	Алейникова Л. В.	2	11	3	0	81,3	0	5	10	0	33
		8	37	12	0	79	1	19	33	0	37,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 (40 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (60 %) обучающихся.

Таблица 46

Биология (линейная)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Войлокова Л. А.	9	7	4	0	80	2	8	8	1	52,6
5б	Войлокова Л. А.	8	11	2	0	90,5	3	16	2	0	90,4
5в	Войлокова Л. А.	7	6	3	0	81,3	2	6	6	1	53,3
	ИТОГО	24	24	9	0	84,2	7	30	16	2	67,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 (13 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (73 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8 (14 %) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Таблица 47

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6а	Твердохлебова Т. Г.	3	12	6	0	71,4	3	5	6	3	47
6б	Нейфельд С. А.	2	6	11	0	42,1	5	4	7	2	50
6в	Твердохлебова Т. Г.	0	7	13	1	33,3	1	4	12	2	26
	ИТОГО	5	25	30	1	49	9	13	25	7	40,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 (18,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44(81,5%)обучающихся. Анализ ВПР-2024 по русскому языку показал в основном стабильныерезультаты уровня обученности обучающихся 6-х классов, а также отрицательную динамику.

Таблица 48

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Кулабухова Е. В.	7	6	8	0	61,9	1	4	7	2	35,7
6б	Кулабухова Е. В.	5	6	8	0	57,9	1	10	3	2	68,8
6в	Кулабухова Е. В.	0	9	12	0	42,9	0	8	12	1	38
	ИТОГО	12	21	28	0	54	2	22	22	5	47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 (12%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 (88 %) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал частично отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 49

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6в	Алейникова	2	8	11	0	47,6	1	7	12	0	40

	Л. В.										
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Таблица 50

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Алейникова Л. В.	6	9	6	0	71,4	0	3	11	1	20
6б	Алейникова Л. В.	2	11	6	0	68,4	0	0	14	1	3
	ИТОГО	8	20	12	0	70	0	3	25	2	23

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (50%) обучающихся, остальные 15 (50 %) обучающихся показали более низкий уровень освоения предметных результатов. Причины данных показателей – с переходом на обновленный ФГОС программа по предмету и учебник не совпадают. Большая часть тем, изучаемых в 6 классе отсутствует в учебниках даже 2023 года выпуска.

Таблица 51

Биология (линейная)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Войлокова Л. А.	5	9	5	0	73,7	0	6	12	0	33,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 (39 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (61 %) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены.

Таблица 52

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6а	Яворская С. В.	6	7	8	0	61,9	4	3	10	0	41
6в	Яворская С. В.	5	13	3	0	85,7	0	8	7	0	53
	ИТОГО	11	20	11	0	74	4	11	17	0	47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 (18,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 (81,2 %) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Таблица 53

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Пестерова О. М.	2	8	9	0	52,6	0	8	8	0	50
7б	Горт И. В.	0	3	13	0	18,8	0	4	6	1	36,4
7в	Нейфельд С. А.	2	9	7	0	61,1	1	10	5	0	68,8
	ИТОГО	4	20	29	0	45,3	1	22	19	1	53,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5(11,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32(74,4%)обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6(14 %) обучающихся. Анализ ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В 7б классе необъективное выставление оценок.

Таблица 54

Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти	III	Качеств о	Итоги ВПР	Качеств о
-------	---------	-------------------	-----	--------------	-----------	--------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7а	Гурко Н. Ф.	1	7	11	0	42,1	2	6	8	2	44,4
7б	Кулабухова Е. В.	0	3	13	0	18,8	3	6	7	0	56,3
7в	Кулабухова Е. В.	3	6	9	0	50	1	4	11	1	29
	ИТОГО	4	16	33	0	37,7	6	16	26	3	43,1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5(9,8 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 (82,4 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4(7,8 %) обучающихся. Анализ ВПР по математике показал положительную динамику по предмету.

Таблица 55

География

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Яворская С. В.	3	4	12	0	36,8	0	3	12	1	18,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 (31,3 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (68,8 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица 56

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Барабаш АВ	2	11	3	0	81,3	0	7	7	0	50

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 (28,6 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (71,4 %) обучающихся; ВПР-2024 по истории показал необъективность оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица 57

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Алейникова Л. В.	0	12	6	0	66,7	0	8	7	0	53

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 (6,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (93,3 %) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица 58

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Шишмакова С. Л.	4	4	11	0	42,1	3	6	7	0	56,3
7в	Шишмакова С. Л.	5	8	5	0	72,2	1	4	11	1	29
	ИТОГО	9	12	16	0	56,8	4	10	18	1	42,4

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (9 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (91 %) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица 59

Биология (линейная)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Войлокова Л. А.	1	5	10	0	37,5	0	4	8	1	30,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 (15,4%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (84,6%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Таблица 60

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Малачева И. А.	5	8	9	0	59,1	2	11	7	1	61,9
8б	Горт И. В.	7	10	6	0	73,9	2	9	8	1	55
8в	Горт И. В.	1	4	8	0	38,5	0	4	6	1	36,4
		13	22	23	0	60,3	4	24	21	3	53,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 (15 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40(77 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 (8 %) обучающихся. Анализ ВПР по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Таблица 61

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Гурко Н. Ф.	4	6	12	0	45,5	1	10	8	1	55
8б	Замулина Н. А.	2	8	13	0	43,5	0	9	11	0	45
8в	Антонович Е. С.	0	5	8	0	33,5	0	0	9	2	0
	ИТОГО	6	19	33	0	43,1	1	19	28	3	39,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4(8 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 (92 %) обучающихся. Анализ ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности

обучающихся 8в класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Таблица 62

Биология (линейная)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Цыбко Н.В.	5	4	4	0	69,2	0	2	9	0	18,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6(54,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (45,5 %) обучающихся. Анализ ВПР показал значительное снижение качества знаний.

Таблица 63

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Гронская О. В.	1	9	12	0	45,5	5	9	6	0	70

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (60%) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8 (40 %) обучающихся. ВПР по химии показал положительную динамику по предмету, большинство ребят подтвердили качество знаний.

Таблица 64

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Барабаш А. В.	7	15	1	0	95,7	1	12	4	0	76,4

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (17,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (82,4 %) обучающихся. Данные

ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица 65

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Барабаш А. В.	14	7	1	0	95,5	2	4	13	0	31,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12(63,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (36,8 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 %обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица 66

Физика

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Шишмакова С. Л.	4	10	7	0	63,6	1	10	8	1	55

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3(15 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17(85 %) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица 67

География

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Яворская С. В.	0	5	8	0	38,5	0	2	9	0	18,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1(9 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10(91 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%. Данные ВПР по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Таблица 68

Физика

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Шишмакова С. Л.	3	7	5	0	66,7	3	3	8	0	42,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (21,4 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (78,6 %) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

Таблица 69

География

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Яворская С. В.	4	8	3	0	80	4	6	3	1	71

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (86 %) обучающихся; понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 (14 %) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

Таблица 70

Качество знаний по предмету

по итогам предыдущей четверти/качество знаний по ВПР-2024/ динамика

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	59,3/64,7 +5,4	76/55,6 -20,4	49/40,7 -8,3	45,3/53, 5 +8,2	60,3/53, 8 -6,5	
Математика	52/53 +1	75,4/35, 8 -39,6	54/47 -7	37,7/43, 1 +5,4	43,1/39, 2 -3,9	
Окружающий мир	57,4/60 +2,6					
Биология		82,4/67, 3	73,7/33, 3	37,5/30, 7	69,2/18, 2	

		-15,1	-40,4	-6,8	-51	
История		79/37,8 -41,2	47,6/40 -7,6	81,3/50 -31,3	95,7/76, 4 -19,3	
Обществознание			70/23 -47	66,7/53 -13,7	95,5/31, 5 -64	
География			74/47 -27	36,8/18, 8 -18	38,5/18, 2 -20,3	80/71 -9
Химия					45,5/70 +24,5	
Физика				56,8/42, 4 -14,4	63,5/55 -8	66,7/42,8 -23,9

Общие выводы по результатам ВПР-2024

В 2024 году 30 всероссийских проверочных работ проводились в разных классах по разным предметам. Результаты ВПР показали в основном, что произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Повышение качества знаний по русскому языку и математике 4-х, 7-х классах, по окружающему миру в 4-ом классе, по химии в 8-м классе. Все остальные работы показали понижение качества. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 5-х классах, по истории в 5-х, 7-х и 8-х классах, по обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х классах, по географии в 6-х, 7-х и 8-х классах, по физике в 11 классе.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебные программы всех уровней образования были выполнены полностью.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники 11 класса МБОУ «Ключевская СОШ № 2» успешно поступили в высшие и средние профессиональные учебные заведения в 2024 году (100 %, из них в ВУЗы – 47 % (7 из 15), в учреждения среднего профессионального образования – 53% (8 из 15)).

Таблица 71

Востребованность выпускников за 3 года

Общие количества выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в СПО	поступили на курсы	трудоустроены	Не		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы и др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				все го	призываю- тся в армию	дру- гие причины
2022 год												
14	13	1	8	6	2	0	5	0	0	0	0	0
2023 год												
16	16	5	9	6	3	0	7	0	0	0	0	0
2024 год												
15	15	2	7	6	1	0	8	0	0	0	0	0
ЦСОШ												
2022 год												
2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2023 год												
4	4	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2024 год												
10	9	0	1	1	0	0	8	0	0	1	0	0

Таблица 72

Распределение выпускников 9-х класса

Год	Все го	Продолжают обучение							Труд оуст- роен но
		10 кл	10 кл лица	10 кл гимнази- и	10 кл негосуд ОО	Про- фес- сио- наль- ных ОО	Вечер- них школ х, самоо- бразо- вании	всего	
2023	81	68	31	1	0	0	36	68	0
2024	57	17	0	0	0	40	0	57	0

С каждым годом уменьшается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10-м классе в МБОУ «Ключевская СОШ №2». Это связано с тем, что выпускники не уверены в себе и боятся сдачи ЕГЭ, несмотря на то, что в школе осуществляется профильное обучение. Поэтому

они выбирают профессиональные общеобразовательные организации для дальнейшего образования и получения профессии.

Выводы и рекомендации по разделу

Данные таблицы демонстрируют востребованность выпускников к продолжению обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На начало 2023/2024 учебного года в школе работали 41 педагогический работник (из них 36 учителей), 1 воспитатель, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Ключевская СОШ № 2» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На 1 сентября 2024 года из 41 педагогического работника 31 педагог (76%) имеют стаж работы свыше 20 лет, средний возраст педагогического коллектива – 48 лет. Из 36 учителей школы – 31 (86 %) имеют высшее педагогическое образование, остальные 5(14 %) – среднее профессиональное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 21 педагог (51 %), первую – 12 (29 %), 3 (7%) – соответствие занимаемой должности.

На начало 2024-2025 учебного года средняя нагрузка на учителя составила 23 часа, что соответствует 1,28 ставки заработной платы.

Все педагоги школы и филиала своевременно проходят курсы повышения квалификации. За 2024 год 41 педагог повысил свою квалификацию, пройдено 47 различных курсов.

Три педагога награждены знаками «Почетный работник общего образования» (Яворская С. В., Климченко Л. Н., Гурко Н. Ф). 13 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края (Алейникова Л. В., Войлокова Л. А., Грибовская Т. Г., Гронская О. В., Гурко Н. Ф., Карлаш С. И., Климченко Л. Н., Малачева И. А., Пестерова О. М., Шишмакова С. Л., Цыбко Н. В., Цыганкова О. А., Яворская С. В.).

Коллектив стабилен, текучести кадров нет, серьезных жалоб не поступало, текущие вопросы решаются по мере возникновения.

В ЦСОШ на начало 2023/2024 учебного года работало 13 педагогических работников. Растет количество молодых педагогов. 43,75 % педагогов имеют высшую категорию, 46 % – первую и 10 % – без

категории.

Таблица 73

*Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров
(статистические данные формы № ОО-1)*

Квалификационная категория	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Высшая	24	22	22	21
Первая	16	15	10	12
СЗД	-	2	5	3
Без категории	5	6	5	5
ЦСОШ				
Квалификационная категория	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Высшая	5	7	8	5
Первая	6	6	3	5
СЗД	-	-	-	-
Без категории	1	1	1	1

Таблица 74

*Сведения о педагогических кадрах
(статистические данные формы № ОО-1)*

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Примечание
2021/2022	39	34	5	Обучаются заочно – 1 (учитель нач. кл.)
2022/2023	39	34	5	Обучаются заочно – 2 (учителя нач. кл.)
2023/2024	37	31	6	Обучаются заочно – 2 (учителя нач. кл.)
2024/2025	36	31	5	Обучаются заочно – 2 (учител. нач. кл., педагог организатор)
ЦСОШ				
2021/2022	13	9	4	-
2022/2023	16	9	7	-

2023/2024	17	12	5	-
2024/2025	11	8	4	-

Таблица 75

*Сведения о педагогических кадрах по стажу
(учителя, статистические данные формы № ОО-1)*

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Менее 3 лет	-	-	-	3
От 3 до 5 лет	1	1	1	0
От 5 до 10 лет	1	4	2	1
От 10 до 20 лет	6	4	6	6
Свыше 20 лет	31	30	28	31
ЦСОШ				
Менее 3 лет	1	1	0	0
От 3 до 5 лет	1	1	1	0
От 5 до 10 лет	1	1	2	2
От 10 до 20 лет	3	2	3	2
Свыше 20 лет	7	8	6	7

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень образования педагогов остается стабильным. Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных сообществ. Обобщение и распространение передового опыта методической работы учителей и руководителей школы велось в рамках процедуры аттестации, участия в профессиональных конкурсах и проведения школьных и муниципальных методических мероприятий.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

План методической работы соответствует методической теме школы «Создание образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию ФГОС и ФООП».

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Таблица 76

Методические объединения

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	Замулина Наталья Александровна
МО классных руководителей	Шульженко Наталья Петровна
МО учителей начальных классов	Кашич Елена Валерьевна
МО учителей русского языка и литературы	Малачева Инесса Алексеевна
МО эстетического и оздоровительного циклов	Тарасова Юлия Геннадьевна
МО учителей естественнонаучного цикла	Гронская Ольга Васильевна
МО учителей общественных дисциплин	Яворская Светлана Владимировна
МО учителей математики, физики и информатики	Шишмакова Светлана Леонидовна
МО учителей иностранного языка	Цыганкова Ольга Артуровна
Научное общество «Эрудит»	Гронская Ольга Васильевна
Рабочая группа по разработке ООП	Победенный Сергей Николаевич
Реализация проекта «Точка роста»	Победенный Сергей Николаевич

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

В течение года методическим советом были рассмотрены следующие вопросы.

- Утверждение плана методической работы.
- Утверждение планов работы методических объединений.
- Утверждение плана проведения предметных недель.
- Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель-учитель».

- Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования (ШНОР).
- Реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности.
- Реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся пятых классов на новом уровне образования.
- Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Реализация плана по формированию функциональной грамотности и анализ результатов мониторинга функциональной грамотности.
- Анализ результатов внешних оценочных процедур.
- Анализ результатов ГИА-2024. Типичные ошибки и затруднения обучающихся.
- Отчет руководителей МО о подготовке к ГИА -2025.
- Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
- Анализ нового ФУП. Формирование перечня учебников.
- Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.
- Сравнение результатов внутришкольного оценивания и внешних оценочных процедур.
- Анализ причин несоответствия оценок. Анализ школьной системы оценивания.
- Отчет руководителей МО о подготовке к ВПР.
- Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Кроме того, постоянно рассматривались текущие вопросы деятельности школы, пополнялась и совершенствовалась нормативная база.

Таким образом, деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся

организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В рамках реализации программы наставничества сформированы пары «Учитель-наставник и учитель-наставляемый». Составлены индивидуальные планы наставников. Проведена диагностика профкомпетенций вновь прибывших педагогов, на ее основе созданы индивидуальные образовательные маршруты молодых специалистов.

Расширился круг педагогов, активно работающих над формированием функциональной грамотности обучающихся. В 2024 году обучающиеся 8 и 9 классов прошли федеральное тестирование по 3 видам функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная), всего 112 обучающихся.

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в отборочном этапе Чемпионата по функциональной грамотности, всего 112 человек. По итогам данного мероприятия двое учащихся с наилучшим результатом, Бойко Юлия и Самсонов Александр, приняли участие в финальном мероприятии в г. Барнауле. Ребята входили в состав команды от Ключевского района. Из 64 команд края заняли 24 место. Кроме того, 5 обучающихся 7-8 классов приняли участие в региональном образовательном событии по функциональной грамотности «Решаем весело». Результаты участия (5 место из 6 команд) позволили оценить свои возможности и уровень функциональной грамотности обучающихся, с интересом решать представленные задачи.

Хорошим начинанием следует считать вовлеченность обучающихся и педагогов в онлайн-процесс по формированию финансовой грамотности (организатор Сбербанк РФ). В 2024 году проведено 6 мероприятий для обучающихся 8-11 классов, 3 учителя приняли участие в вебинаре по теме «Обновленные ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу?».

Можно сказать, что основные задачи по организации учебно-методической деятельности школы в основном выполнены, но всё же необходимо совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе. Особое внимание уделять инновационной деятельности в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Результаты выступления обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Учащиеся школы постоянно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных различных уровней.

В феврале 2024 года в краевом туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие Колесникова Елена, обучающаяся 10 класса, по литературе (учитель Пестерова О. М.) и Харченко Степан, обучающийся 9 класса, по экологии (учитель Войлокова Л. А., научный руководитель Цыбко Н.В.). Оба получили статус участника регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Алтайском крае в 2023/24 учебном году с результатом 52 и 57 баллов соответственно.

В соответствии приказом комитета по образованию администрации Ключевского района от 14.10.2024 г. № 377 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с 6 ноября по 6 декабря 2024 г. проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Всего по району 45 победителей (КСШ № 2: 25 победителей (56%), КСШ № 1: 16 победителей (36 %), Новополатовская СОШ: 4 победителя (9 %)) и 50 призёров (КСШ № 2: 29 победителей (58 %), КСШ № 1: 17 победителей (34 %), Северская СОШ: 4 победителя (8 %)).

Всего 65 учащихся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе. Некоторые учащиеся принимали участие по двум, трем и более предметам. Всего было 146 участий.

Таблица 77

Результаты муниципального этапа олимпиады (5-11 классы)

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Участников	112	155	108	69	65
Победителей	4	20	17	11	25
Призеров	20	31	17	15	29
Всего победителей и призёров	24	51	34	26	54

Таблица 78

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус
1.	Квашнина Софья Константиновна	10 класс	Литература	Победитель
2.	Панченко Никита Михайлович	10 класс	Физкультура	Победитель
3.	Сиденко Артём Олегович	10 класс	Труд (Технология) (И)	Победитель
4.	Харченко Степан Викторович	10 класс	Биология	Победитель
5.	Харченко Степан Викторович	10 класс	География	Победитель
6.	Харченко Степан Викторович	10 класс	История	Победитель
7.	Харченко Степан Викторович	10 класс	Литература	Победитель
8.	Харченко Степан Викторович	10 класс	Экология	Победитель
9.	Калганов Всеволод Олегович	11 класс	Английский язык	Победитель
10.	Кацалап Екатерина Павловна	11 класс	Экология	Победитель
11.	Колесникова Елена Владимировна	11 класс	Литература	Победитель
12.	Удотенко Никита Андреевич	11 класс	Труд (Технология) (И)	Победитель
13.	Бойко Евгений Дмитриевич	7 класс	История	Победитель

14.	Бойко Евгений Дмитриевич	7 класс	Физика	Победитель
15.	Бойко Юлия Дмитриевна	7 класс	Экология	Победитель
16.	Жернаклёва Маргарита Александровна	7 класс	Труд (Технология) (Д)	Победитель
17.	Самсонов Александр Денисович	7 класс	Труд (Технология) (И)	Победитель
18.	Мамыкин Никита Сергеевич	8 класс	Экология	Победитель
19.	Рыдкин Илья Николаевич	8 класс	ОБЗР	Победитель
20.	Рыдкин Илья Николаевич	8 класс	Русский язык	Победитель
21.	Булатов Данил Иванович	9 класс	Труд (Технология) (И)	Победитель
22.	Губко Артём Олегович	9 класс	ОБЗР	Победитель
23.	Кожевников Кирилл Александрович	9 класс	Английский язык	Победитель
24.	Малов Артём Олегович	9 класс	Труд (Технология) (Т)	Победитель
25.	Маслова Анастасия Павловна	9 класс	Физкультура	Победитель
26.	Гриценко Екатерина Владиславовна	10 класс	Биология	Призер
27.	Гриценко Екатерина Владиславовна	10 класс	Экология	Призер
28.	Мамаева Юлия Владимировна	10 класс	Труд (Технология) (И)	Призер
29.	Панченко Никита Михайлович	10 класс	Обществознание	Призер
30.	Панченко Никита Михайлович	10 класс	Труд (Технология) (И)	Призер
31.	Попенко Дарья Даниловна	10 класс	Биология	Призер

32.	Попенко Дарья Даниловна	10 класс	Экология	Призер
33.	Скорых Дмитрий Вадимович	10 класс	Труд (Технология) (И)	Призер
34.	Кокарев Алексей Анатольевич	11 класс	Экология	Призер
35.	Колесникова Елена Владимировна	11 класс	Экология	Призер
36.	Бойко Евгений Дмитриевич	7 класс	Труд (Технология) (И)	Призер
37.	Бойко Юлия Дмитриевна	7 класс	Биология	Призер
38.	Бойко Юлия Дмитриевна	7 класс	Искусство (МХК),	Призер
39.	Бойко Юлия Дмитриевна	7 класс	Труд (Технология) (Д)	Призер
40.	Жернаклёва Маргарита Александровна	7 класс	Литература	Призер
41.	Жернаклёва Маргарита Александровна	7 класс	Русский язык	Призер
42.	Жернаклёва Маргарита Александровна	7 класс	Экология	Призер
43.	Самсонов Александр Денисович	7 класс	Биология	Призер
44.	Акилова Алина Олеговна	8 класс	Биология	Призер
45.	Жеглов Данил Максимович	8 класс	Экология	Призер
46.	Рыдкин Илья Николаевич	8 класс	Биология	Призер
47.	Скотский Кирилл Васильевич	8 класс	Биология	Призер
48.	Булатов Данил Иванович	9 класс	ОБЗР	Призер

49.	Кустов Егор Станиславович	9 класс	Литература	Призер
50.	Сидорова Полина Витальевна	9 класс	Экология	Призер
51.	Скорых Андрей Вадимович	9 класс	ОБЗР	Призер
52.	Скорых Андрей Вадимович	9 класс	Труд (Технология) (И)	Призер
53.	Стиций Маргарита Алексеева	9 класс	Экология	Призер
54.	Яценко Вероника Владимировна	9 класс	Физкультура	Призер

Таблица 79

Учителя, подготовившие победителей и призеров

№	ФИО	2022 год			2023 год			2024 год		
		побе дите лей	при зер ов	вс ег о	побе дите лей	при зер ов	вс ег о	побе дите лей	при зер ов	вс ег о
4.	Алейникова Л. В.	-	-	-	-	-	-	1	-	1
5.	Антонович Е.С.	-	-	-	1	2	3	4	5	9
6.	Барабаш А. В.	-	1	1	-	-	-	1	1	2
7.	Войлокова Л. А.	3	2	5	2	4	6	3	11	14
8.	Грибовская Т. Г.	-	1	1	1	2	3	-	2	2
9.	Гурко Н. Ф.	-	-	-	1	0	1	-	-	-
10.	Малачева И. А.	2	5	7	0	1	1	2	1	3
11.	Набока Е. В.	1	-	1	-	-	-	1	2	3
12.	Пестерова О. М.	1	-	1	1	1	2	2	-	2
13.	Тарасов А. В.	3	1	4	2	2	4	2	1	3
14.	Тарасова М. А.	1	1	2	2	1	3	2	-	2
15.	Твердохлебов К.Н.	-	-	-	-	-	-	1	-	1
16.	Цыбко Н. В.	4	1	5	2	3	5	4	6	10
17.	Шмыгов А. А.	-	2	2	0	1	1	-	-	-
18.	Шишмакова С.Л.	-	-	-	-	-	-	1	-	1
19.	Яворская С. В.	1	-	1	1	1	2	1	-	1
ИТОГО:		17	17	34	13	18	26	25	29	54

Учащиеся школы регулярно принимают участие в различных краевых и Всероссийских конкурсах.

Таблица 80

*Участие в конкурсах обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ № 2»
в 2024 году (начальные классы)*

Название конкурса, уровень	Участники	Классы	Учитель	Результат
IV Районный конкурс-фестиваль «Рождество Христово славим»	Гайдашова София	1а	Гукова Е.А.	сертификат
	Гринякина Кристина	1а		сертификат
	Лаврентиева Екатерина	1а		3 место
	Ванина Дарья	1а		2 место
	Сидорова Арина	1а		сертификат
	Шикида Николай	1б	Латина Л.А.	2 место
	Вахмянин Артём	1б		сертификат
	Кулабухова Юлия	2а	Кашич Е.В.	сертификат
	Остапенко Арина	2а		3 место
	Решетько Валерия	2а		3 место
	Пиманкина Алина	2б	Антошкина О.В.	сертификат
	Фролова Таисия	2б		1 место
	Шклярова Арина	2б		сертификат
	Бессонова Полина	3в	Скотникова И.П.	сертификат
	Гринякин Сергей	3в		сертификат
Районный конкурс «Мой любимый снеговик»	Новикова Вероника	1а	Гукова Е.А.	3 место
	Охалина Полина	1а		3 место
	Кулабухова Юлия	2а	Кашич Е.В.	2 место
	Лаврентиева Нелли	2а		3 место
	Фролова Таисия	2б	Антошкина О.В.	1 место
Районный конкурс «Грамотей – 2024»	Ненадова Аделия	2б	Антошкина О.В.	2 место
	Толстова Алиса	2б		3 место
	Косарева Мира	4а	Климченко Л.Н.	2 место
	Тарасенко Иван	4а		1 место
	Бойко Олег	4в	Твердохлебов А.С.	3 место
Районный дистанционный литературный конкурс чтецов посвящённый 225-летию со дня рождения баснописца	Богданов Андрей	3в	Скотникова И.П.	2 место
	Наливкина Арина	4а		1 место
	Тарасенко Иван	4а	Климченко Л.Н.	1 место
	Грязев Андрей	4в	Гурова О.И.	3 место
XIII Международном дистанционном	Леванчук Егор	3в	Скотникова И.П.	Диплом 1 ст
	Севрюкова Любовь	3в		Диплом 2 ст

конкурсе «Старт»	Луцик Арсений Подосинов Илья Богданов Андрей Арцыбашев Никита	3в 3в 3в 3в		Диплом 2 ст Диплом 3 ст Диплом 3 ст Диплом 3 ст
Всероссийская олимпиада по русскому языку ШЭ	Солод Снежанна Богданов Андрей	4б 4в	Маныкина Н.И. Скотникова И.П.	Победитель участие
Всероссийская олимпиада по математике	Грязнов Владислав Леванчук Егор Луцик Арсений Прокопенко Никита	4б 4в 4в 4а	Маныкина Н.И. Скотникова И. П Могильная Ю. Е	участие участие участие участие
Дистанционный районный конкурс чтецов «Всему начало - Мама!» среди обучающихся 3-4 классов	Фролова Таисия Оськин Виктор Остапенко Арина	3б 3а 3а	Момот К.А. Кашич Е.В.	2 место 3 место 2 место

Таблица 81

*Участие в конкурсах обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ № 2»
в 2024 году (5-11 классы)*

Название конкурса, уровень	Участники	Классы	Учитель	Результат
IV Районный конкурс-фестиваль «Рождество Христово славим»	Супоня Илья Генералов Ярослав Дятченко Елизавета Бакаенко Валентина Филина Юлия Соколова Варвара	5 5 5 8 6 6	Малачева И.А. Сафатова Т.А Яворская С.В	3 место 2 место 1 место 3 место 1 место 3 место
VIII Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований» по	Колесникова Елена	10	Гронская О. В.	Диплом 3 степени

химии»				
Муниципальный конкурс «Мой край»	Косарева Мира Луцик Алина Харченко Степан Лаврентьева Алиса Сиденко Артем Величко Полина Квашнина Софья Брант Кирилл Гриценко Софья	5 5 10 10 10 10 10 10 10	Яворская С.В.	1 место 2 место Победитель 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место
Муниципальный конкурс «День Земли»	Самсонов Александр Борисенко Дарья Жернаклева Маргар Болдырева Алина Болдырева Катя	6 6 6 10 10	Яворская С.В.	1 место 2 место 1 место 2 место 2 место
Муниципальный конкурс «День Земли»	Чугунов Павел Бойко Юлия	5 6	Алейникова Л.В.	2 место 3 место
Муниципальный конкурс «БИОТОП-2024»	Степанченко Юлия Бойко Евгений Бойко Юлия Борисенко Дарья Жернаклева Маргар Суманова Екатерина Жеглов Данил Мурашкин Дмитрий Филина Юлия Горовая Эллина Бобров Григорий Могильный Никол Решетько Вячеслав	6 6 6 6 7 7 7 7 6 7 7 7 7 8	Войлокова Л.А. Цыбко Н.В.	2 место 2 место 1 место Участник 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 2 место
Муниципальный конкурс «Призма-2024»	Севрюкова Дарья Дятченко Елизавета Батхан Ярослав Казюлина София Будникова Ксения Соловьева Валерия Горт Алина Яковенко Карина Углицкий Артем Федоренко Егор Бойко Юлия Жернаклева Маргар Мусин Константин	5 5 5 7 8 8 8 8 9 9 6 6 6	Гурко Н.Ф. Кулабухова Е Замулина Н.А. Антонович Е. Кулабухова Е	Диплом 1 ст Диплом 1 ст Диплом 2 ст Диплом 3 ст Участник Участник Участник Участник Диплом 3 ст Участник Диплом 2 ст Диплом 1 ст Участник

	Гейс Ангелина Маслова Ирина	6 6		Диплом 2 ст Участник
Всероссийский экологический диктант	Бойко Юлия Бойко Евгений Жернаклева Маргарита Филина Юлия Соколова Варвара	6 6 6 6 6 6	Яворская С.В.	Участник Участник Участник Участник Участник
Всероссийский этнографический диктант	Бойко Юлия Бойко Евгений Борисенко Дарья Самсонов Александ	6 6 6 6	Яворская С.В.	Участник Участник Участник Участник
Всероссийский викторина «Земля наш дом»	Жернаклева Маргар Суманова Екатерин Филина Юлия Фицунова Наталья Самсонов Александ	6 6 6 6 6	Яворская С.В.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Старкова Виктория Дятченко Лиза Генералов Ярослав Бакаенко Валентина	5 5 5 8	Малачева И.А.	1 место 1 место Участник Участник
Заочный этап регионального научно- популярного конкурса «Наукой заниматься нескучно» в номинации «Учебно- исследовательский проект»	Попенко Дарья	10	Гронская О.В.	призёр
Окружная конференция для одаренных школьников и молодежи «Учимся. Исследуем. Создаём»	Харченко Степан	10	Цыбко Н.В.	призёр
I Всероссийский заочный конкурс научно- исследовательских	Кокарев Алексей	11	Цыбко Н.В.	лауреат

и технологических проектов «Земля-национальное достояние России»				
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Квашнина Софья	9	Грибовская Т.Г.	1 место
	Киричёк Андрей	8	Малачева И.А.	1 место

2024 год показывает значительное увеличение количества учащихся, по сравнению прошлым годом.

Таблица 82

Результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях (Целинная СОШ)

Количество о/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	школьный этап Всероссийской предметной олимпиады 5-11 класс: победителей и призеров	3 призёра
	Муниципальный конкурс творческих работ и методических материалов посвященный 87-летию Алтайского края «Мой край»	2 победителя
	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	1 призёр
	Муниципальный конкурс «Затейники и фантазёр Н.Н.Носова»	2 призёр
	Муниципальный конкурс «Мой любимый снеговик»	1 призёр
	Муниципальный конкурс «Грамотей»	1 призёр
	Муниципальный конкурс «Солдат, всегда солдат!»	1 призёр
	Муниципальный этап Школьной Баскетбольной Лиги КЭС «БАСКЕТ»	1 победитель 1 призёр
	Заочная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ Слагородского образовательного округа	1 лауреат

Таблица 83

Педагоги, прошедшие повышение квалификации на курсах в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Повышение квалификации (учреждение, тема)	Дата прохожд ения курсов ПК	Кол- во часо в
1.	Алейникова Лариса Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»	14.10.24	24
2.	Барабаш Алексей Васильевич	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»	14.10.24	24
3.	Гордиенко Лариса Ильинична	ООО «Инфоурок», «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	13.03.24	36
4.	Гронская Ольга Васильевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Обновление содержания муниципальной методической службы»	15.11.24	26
5.	Гукова Елена Алексеевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	27.03.24	48
		Центр онлайн-обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»	11.04.24	36
		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова» ФМЦ НИУ ВШЭ, «Содержание и методика	11.10.24	72

		обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»		
6.	Гукова Марина Геннадьевна	РФ Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО РОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ», «Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	26.03.24	180
7.	Гурко Наталья Федоровна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Современные подходы и практики обучения математике на углубленном уровне (стажировка)»	18.04.24	36
8.	Замулина Наталья Александровна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО»	29.02.24	72
9.	Карлаш Светлана Ивановна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Обновление содержания муниципальной методической службы»	15.11.24	26
10.	Латина Людмила Александровна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с	13.04.24	72

		требованиями обновленных ФГОС НОО»		
11.	Малачева Инесса Алексеевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	27.03.24	48
12.	Набока Елена Викторовна	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ««Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	22.10.24	72
13.	Палюх Анна Юрьевна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»	11.04.24	36
		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	27.03.24	48
14.	Пашкова Людмила Викторовна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	27.03.24	48
		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией»	22.05.24	40
		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М.	29.11.24	36

		Топорова», «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО»		
15.	Победенный Сергей Николаевич	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	03.07.24	24
		ООО «Центр комплексной безопасности труда», «Обеспечение пожарной безопасности для ответственности лиц и руководителей организаций»	22.11.24	24
16.	Сафатова Татьяна Алексеевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	21.02.24	36
17.	Тарасов Алексей Викторович	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»,	03.07.24	24
18.	Тарасова Юлия Геннадьевна	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», «Современные подходы проведения учебно-тренировочного занятия	22.11.24	24

		(единоборства)»		
19.	Твердохлебов Константин Николаевич	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», ««Актуальные вопросы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации обновленной ФОП ООО»	02.12.24	72
20.	Филина Людмила Ивановна	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», «Библиотекарь будущего: от буквы до цифры»	29.11.24	144
21.	Харченко Маргарита Олеговна	ООО «Фоксфорд», «Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	16.09.24	72
22.	Цыбко Н.В.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	03.07.24	24
23.	Шульженко Наталья Петровна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Организация воспитательной работы в современной школе» (немецкий язык)	27.03.24	36
ЦСОШ				
1.	Палёвкина Ирина Александровна	ООО «Инфоурок», Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) образовательной организации	27.02.24 - 20.03.24	72
2.	Головина Ирина Ивановна	ООО «Московский институт переподготовки и повышения	18.01.20 24-	540

		квалификации педагогов», ПП: «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	17.04.20 24	
3.	Гитляин Наталья Александровна	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	05.06.24 – 19.06.24	72
4.	Гитляин Наталья Александровна	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	21.06.24. – 10.07.24	72
5.	Юрченко Наталья Александровна	ООО «Инфоурок», Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС	14.06.24 – 25.09.24	144
6.	Юрченко Наталья Александровна	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОС ООО	10.09.24. - 16.10.24	180
7.	Юрченко Наталья Александровна	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	10.09.24 - 16.10.24	180
8.	Головина Ирина Ивановна	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в	06.06.24 - 05.08.24	72

		условиях внесения изменений в ФООП ООО»		
9.	Климченко Карина Евгеньевна	ООО «Высшая школа делового администрирования, Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	25.10.24 – 31.10.24	72
10	Окatenко Марина Геннадьевна	ООО «ИО-Групп» Дистанционный Институт Современного Образования (ДИСО), Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в основной школе в рамках реализации ФГОС для учителей биологии.	01.10.20 24	16
11	Окatenко Марина Геннадьевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО	06.11.24 – 20.11.24	36
12	Окatenко Марина Геннадьевна	ООО «Инфоурок», Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО	27.09.24. – 06.11.24	180
13	Окatenко Марина Геннадьевна	ООО «Инфоурок», Функциональная грамотность и профессиональная компетентность в образовании	11.11.20 24	2
14	Окatenко Марина Геннадьевна	ООО «Инфоурок», Профилактика суицидального поведения подростков в образовательной среде	12.11.24	2
15	Окatenко Марина Геннадьевна	ООО «Инфоурок», Инновационные методы обучения и игровые практики для детей с ОВЗ	12.11.24	3
16	Палёвкина Ирина	ООО «Московский институт	04.11.24	36

	Александровна	переподготовки и повышения квалификации», Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	- 20.11.24	
17	Юрченко Наталья Александровна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	23.09.24 - 14.10.24	24
18	Карпучева Ирина Владимировна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», Обновление содержания муниципальной методической службы	05.11.24 - 15.11.24	26

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки.

Основной задачей библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях.

Образовательный процесс в МБОУ «Ключевская СОШ №2» обеспечен библиотечно-информационными ресурсами, позволяющим использовать в образовательном процессе не только традиционные педагогические технологии, ориентированные на печатные источники информации, но и современные информационно-коммуникативные, использующие цифровые носители и Интернет.

Таблица 84

Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели деятельности	Цифровые показатели	
		КСОШ №2	Филиал
1.	<i>Количество пользователей (всего):</i>	589	119
	1-4 классов	185	41
	5-9 классов	294	55
	10-11 классов	44	2
	педагогов	44	12
	прочие	22	9
2.	<i>Количество посещений</i>	14062	4715
	Из них число посетивших массовые мероприятия	1080	166
3	<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</i>	25163	6648
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	24627	6238
3.2.	Учебники (кол-во экз.)	13557	1788
	Учебники (кол-во комплектов)	8276	1708
3.3.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	6187	3839
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	158	63
	б) в том числе учебно-методической литературы (кол-во экз.)	596	347

	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	536	410
	а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	220	410
	б) электронные издания (кол-во экз.)	316	0
4.	<i>Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов:</i>		
4.1.	<i>Списано (всего экз.):</i>	0	313
4.1.1	Учебников (кол-во экземпляров)	0	313
	Учебников (кол-во комплектов)	0	196
4.1.2	Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0	0
4.1.3	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0	0
4.1.4	Электронных изданий (кол-во экз.)	0	0
4.2	<i>Приобретено (всего экз.):</i>	1360	294
4.2.1	Учебников (кол-во экземпляров)	1360	214
	Учебников (кол-во комплектов)	849	80
4.2.2	Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	0	7
4.2.3	справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0	0
4.2.4	программно-художественной литературы (кол-во экз.)	0	0
4.2.5.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0	0
4.2.6	Электронных изданий (кол-во экз.)	0	0
5.	<i>Оформление подписки:</i>	0	0
5.1	<i>Периодические издания:</i>	0	0
5.1.1.	а) газеты (кол-во наименований)	0	0
5.1.2.	б) журналы (кол-во наименований)	0	0
5.2.	<i>Электронная подписка:</i>	0	0
5.2.1.	а) газеты (кол-во наименований)	0	0
5.2.2.	б) журналы (кол-во наименований)	0	0
6.	<i>Выдача библиотечно- информационных ресурсов:</i>	16958	2543
6.1.	Учебники (кол-во компл.)	7795	1049
6.2.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	10097	1494
6.3.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	0	0
6.4.	Электронные издания (кол-во экз.)	0	0
7	<i>Средние показатели работы (высчитываем по формуле):</i>		
7.1	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	30,5	20,8
7.2	Посещаемость (общее кол-во посещений/на	48,7	38,6

	число читателей)		
7.3	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	1,8	0,4
7.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	41,5	31,4
8.	<i>Обеспеченность квалифицированными кадрами работников библиотек/БИЦ, из них:</i>	1	1
8.1.	Руководитель структурного подразделения, заведующий библиотекой, БИЦ	1	0
8.2.	Библиотекарь	0	1
8.3.	Педагог-библиотекарь	1	0
9	<i>Нагрузка</i>		
9.1	а) на полную ставку	1	0
9.2	б) на 0,5 ставки	0	1
9.3	в) на 0,25 ставки	0	0
9.4	г) за доплату	0	0
10	<i>Уровень образования</i>		
10.1	Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	0	0
10.2	Количество специалистов со средним библиотечным образованием	0	0
10.3	Количество работников с высшим педагогическим образованием	0	0
10.4	Количество работников со средним педагогическим образованием	1	0
10.5	Прочие	0	0
11	<i>Возраст</i>		
11.1	а) до 30 лет	0	0
11.2	б) 31-55 лет	1	1
11.3	в) от 56 лет	0	0
12	<i>Стаж работы в библиотечной сфере</i>		
12.1	а) до 3 лет	1	1
12.2	б) от 3 до 6 лет	0	0
12.3	в) от 6 до 10 лет	0	0
12.4	г) свыше 10 лет	0	0
13	<i>Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):</i>	1	0
13.1	в АИРО	0	0
13.2	в других организациях	1	0
14	<i>Количество проведенных массовых мероприятий</i>	26	5

14.1	Количество оформленных книжных выставок	25	18
14.2	Количество проведенных уроков информационной культуры	20	0
15	<i>Материально-техническая база библиотек</i>		
15.1	Общая площадь библиотек	80 кв.м	36 кв.м
15.2	Наличие читального зала (количество библиотек)	1	1
15.3	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	1	0
15.4	Общее количество посадочных мест	31	9
16	<i>Наличие компьютерной зоны (количество библиотек)</i>	1	1
16.1	Количество посадочных мест	7	1
17	<i>Наличие видеозоны (количество библиотек)</i>	1	1
17.1	Количество посадочных мест	31	9
18	<i>Наличие доступа в Интернет из библиотеки:</i>	1	1
18.1	Имеется выход (количество библиотек)	1	1
18.2	Нет выхода (количество библиотек)	0	0
19	<i>Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ:</i>		
19.1	Количество библиотек имеющих АРМ	1	1
20	<i>Общее количество технических средств (кол-во экз.)</i>	4	3
20.1	Компьютер	4	1
20.2	Проектор	1	0
20.3	Телевизор	0	0
20.4	Веб-камера	0	0
20.5	Видеокамера	0	0
20.6	Цифровой фотоаппарат	0	0
20.7	Многофункциональное устройство	1	1
20.8	Принтер	1	0
20.9	Сканер	1	0
21	<i>Организация методической работы (на уровне города / района)</i>		
21.1	Проведено а) МО	0	0
21.2	б) семинаров	0	0
21.3	в) выездных семинаров	0	0
21.4	г) совещаний	0	0
21.5	д) конкурсов	0	0
22	<i>Публикации в периодической печати (кол-во)</i>	0	0

23	<i>Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)</i>	да	да
23.1	Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)	49	29
23.2	Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)	47	27

По сравнению с прошлым годом не произошло значительных изменений в контрольных показателях как в базовой школе, так и филиале. Количество читателей сохранилось на прежнем уровне. Но наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач в базовой школе. Это связано с тем, что в районе действует модельная библиотека и учащиеся школы имеют неограниченный доступ к ее ресурсам и ресурсам сети Интернет. Библиотеками была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

В библиотеках организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы.

Ежегодно библиотекари совместно с администрацией школы и руководителями МО проводят анализ учебного фонда и составляют план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с администрацией школы.

Библиотека – это важное звено школ. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школах, проходит через библиотеку.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение удовлетворительное, в целом соответствует современным требованиям. Для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (27 компьютеров);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Электронный тир», 2 электровинтовки, 4 костюма ОЗК, 10 противогазов нового образца и др.).

В 7 кабинетах имеются интерактивные доски.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На стадионе оборудована асфальтированная площадка для игр, специальная волейбольная и баскетбольная площадки, лабиринт.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований.

Таблица 85

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			Наличие/количество		
	во			во (филиал)		
	2021	2022	2023	2022	2023	2024
Физики	1	1	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1	1	1
Биологии и географии	2	2	2	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	1	1	1
Начальных классов	12	12	12	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-	0	0	0
Кабинет иностранного языка	5	5	5	1	1	1
Русского языка и литературы	3	3	3	2	2	2
Математики	2	2	2	1	1	1
Истории	2	2	2	2	2	2
Психологии	1	1	1	1	1	1
Искусства	-	-	-	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	-	-	-

Лаборантские	3	3	3	3	3	3
Библиотеки	1	1	1	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1	1	1	1
Актный зал	1	1	1	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1	0	0	0
Бассейн	-	-	-	-	-	-
Стадион (спортивная площадка)	1	1	1	2	2	2

Каждый школьный кабинет снабжен компьютером или ноутбуком с возможностью выхода в Интернет. Также имеются в наличии проекторы, принтеры или МФУ, экраны, интерактивные доски, телевизоры.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура школы в целом соответствует современным требованиям. Однако есть тревожные тенденции: морально и физически устаревает компьютерное оборудование школы, которое требует обновления.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основной целью школьной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- 2) обеспечение единого образовательного пространства;
- 3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- 4) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 5) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 6) разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии школьной системы образования;
- 7) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 8) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;

9) прогнозирование развития образования;

10) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;

11) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах:

1) прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

3) минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;

4) оптимальности использования первичных данных для расчета индикаторов;

5) возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;

6) сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;

7) технологичности функционирования ШСОКО;

8) гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;

9) привлечения общественности к внешней оценке качества образования;

10) приоритета внешней оценки качества образования над внутренней.

Структура ВСОКО и её функционирование

Организационно-технологическая структура ВСОКО включает:

1) методическую службу школы;

2) банк инструментария педагогических измерений;

3) стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

4) муниципальный банк образовательной статистики;

5) методики оценки качества образования.

Организационно-функциональная структура ВСОКО включает:

1) Методический совет школы;

2) Предметные методические объединения, творческие группы;

3) Педагогический совет школы;

4) Управляющий совет школы;

5) Представителей родительской общественности, общественных объединений и организаций.

Организация и технология оценки качества образования

Оценка качества образования на уровне образовательного учреждения включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации, деятельность педагогов и руководителей образовательного учреждения, образовательные программы, условия и результаты их освоения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- 1) система сбора и первичной обработки данных;
- 2) система анализа и оценки качества образования;
- 3) система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- 3) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными исследованиями качества образования;
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) лицензирования образовательной деятельности;
- 6) государственной аккредитации образовательных учреждений;
- 7) анализа данных школьной статистики;
- 8) внутришкольного контроля в сфере образования;
- 9) оценки состояния и развития образовательного учреждения, по комплексу ключевых индикаторов;
- 10) социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

Процедуры оценки качества образования носят периодический характер.

Номенклатура показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных

государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества школьного образования.

Процедуры оценки качества образования

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся включает в себя:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- Государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов в форме ОГЭ;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- Участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др.
- предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- Мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть учтены:

- Образовательные достижения по отдельным предметам;
- Динамика образовательных достижений;
- Отношение к учебным предметам;
- Внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- Удовлетворенность образованием;
- Степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке,
- участие во внеурочной работе и т.д.);
- Дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Отношение к инновационной работе;
- Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства
- (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- Знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных);
- Образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- Подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссиях, жюри и т.д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах;
- Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:
 - Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
 - Оценку достижений в федеральных, региональных, окружных и муниципальных конкурсах;
 - Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
 - Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
 - Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- Наличие и достаточность компьютерной и мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой.
- Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:
 - Оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
 - Полезность и практическая значимость инновационных процессов;
 - Оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- Оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки образования включает в себя:

- Анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- Количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- Применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- Изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- Количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- Наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- Оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- Степень демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- Оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- Анализ штатного расписания;
- Анализ наполняемости классов;
- Анализ системы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- Оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Выводы и рекомендации по разделу

С точки зрения качественных результатов независимый контроль в форме ВПР показал усвоение обучаемыми программного материала, а результаты ГИА по некоторым предметам превышают краевые. Однако школьная система качества образования требует улучшения.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (начальная школа)

Работа педагога-психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога- психолога в образовательных организациях Алтайского края и плана работы образовательного учреждения. В этом учебном году цель работы и основные задачи педагога-психолога были следующие.

Цель деятельности: оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, и в обеспечении комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Основные задачи

- Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Проведение диагностических обследований, обучающихся на различных этапах обучения и развития (на этапе адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению, адаптации вновь прибывших учеников и др.).
- Проведение индивидуальной и групповой диагностики по запросу администрации, классных руководителей, родителей - с разными категориями учащихся.
- Психопрофилактика и просвещение педагогов через психолого-педагогические семинары, индивидуальные консультации.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, проведение профилактической работы и просвещения.
- Психопрофилактика и просвещение учащихся с целью более успешного решения проблем, связанных с обучением и личностным развитием учащихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы,

развитии и социальной адаптации, и различных категорий обучающихся: находящихся в СОП, состоящих на учете в ПДН, состоящие на учете в КДН и т.д.

Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психопрофилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей;
- организационно-методическая деятельность.

В школе сложилась система непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся, представляющая собой занятия, направленные на развитие личности каждого ребенка, профилактику проблем в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах и сохранение здоровья. Занятия по программе:

- Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе. "Первый раз в первый класс"(10 занятий).
- Программа адаптации пятиклассников к школьному обучению «Я – пятиклассник!» (10 занятий).
- Программа «Четыре путешествия» (1, 2, 3, 4 классы).
- «Готовность перехода учащихся в среднее звено» (4 классы, 10 занятий).

Занятия по данным программам способствуют созданию условий для успешного прохождения сложных адаптационных периодов учащихся первых, четвертых и пятых классов. Адаптация - это не только приспособление детей к успешному функционированию в социально- педагогической среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Психологическая диагностика «Адаптация первых классов»

Изучение проводилось по трем направлениям:

1. Посещение уроков в первых классах.
2. Первичная диагностика адаптационного периода:
 - школьная мотивация;
 - отношение к школе;
 - тревожность к школе;
 - рисунок школы.
3. Анкетирование учителей.

Всего обучающихся в 1-х классах – 47.

Всего протестировано обучающихся – 43 (4 обучающихся на момент диагностики отсутствовали по уважительной причине, по болезни).

Из проведенного исследования и анализа полученных данных, по результатам контрольной диагностики учащихся первых классов можно отметить положительную динамику в развитии школьной мотивации и снижение уровня тревожности, что является главной предпосылкой для успешного дальнейшего обучения младших школьников.

Таблица 86

Итоговый лист по адаптации за 2024 год

№	Класс	Количество уч-ся	Уровень мотивации	Уровень адаптации
1.	1а	24	70%	71%
2.	1б	23	90%	83%
ИТОГО:		47	80%	77%

Вывод: успешно адаптировалось – 78,5% обучающихся.

Таблица 87

Деадаптация учащихся

Класс	Кол. Детей	Коэффициент деадаптации									
		0-14%		15-30%		Выше 30%		31-40% (А)		Выше 40% (Б)	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1 а	24	17	71	3	13	-	-	2	8	2	8
1б	23	19	83	4	17	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	47	36	77	7	15	-	-	2	8	2	8

По результатам опроса были выделены 4 группы детей. Первая группа – коэффициент деадаптации от 0-14%, в эту группу входят хорошо адаптированные дети 36 учащихся – 77%. Вторая группа – коэффициент деадаптации от 15 до 30 %, средняя степень деадаптации 7 учащихся – 15%. Как видно из таблицы, только 77% детей от общего числа первоклассников легко включается в школьную жизнь, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети первой группы хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи. Что еще больше повышает учебную мотивацию.

Во вторую группу (средняя деадаптация) входит 7 – 15% детей. Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. На уроках они отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание,

требуют к себе постоянного внимания учителя. В этой группе также дети с плохим развитием тонкой моторики. Родителям рекомендовалось заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, пластилином, мелкими предметами, штриховкой, играть, прописывать пальцем буквы на ладошке или в воздухе и т.д.

В третью группу показатель выше 30% — серьезная степень дезадаптации входит 8% детей.

В четвертой группе показатель выше 40% — высокая степень дезадаптации входит 8 % детей свидетельствует о том, что ребенок нуждается в консультации узких специалистов (консультация психоневролога).

По посещению уроков в 1 классах были сделаны выводы. Цель посещения — отследить различные поведенческие проявления детей на уроках; диагностика мер, предпринимаемых учителем на уроке и вне его для формирования позиции ученика у детей.

На уроках дети проявляли себя активными, отсутствовали признаки тревожности, включенность в урок на среднем уровне, средний уровень двигательной активности и утомляемости. В первых классах есть дети неусидчивые в виду своих индивидуальных психологических особенностей. Классные руководители формируют у детей позицию ученика, создают ситуации для формирования способности учащихся к преодолению трудностей, присутствует обратная связь ребенок-учитель, создается ситуации успеха, соотносят свои требования с возможностями ребенка. Педагоги ориентируют детей на выполнение школьных и общепринятых правил и норм поведения и общения, ведут работу по формированию способности детей сдерживать произвольную двигательную активность и эмоции на уроке.

Учитывая результаты проведенной работы и достаточный уровень школьной мотивации детей, и средний уровень тревожности, а также положительный уровень адаптации учащихся можно сделать вывод об успешном течении адаптационного периода в первых классах.

По адаптации пятых классов изучение проводилось по следующим направлениям.

Согласно плана работы педагога-психолога в течении октября-ноября 2024 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа: посещение уроков; психологическая диагностика.

Изучение школьной мотивации (модифицированный тест по Н.Г.Лускановой).

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей (методика Филлипса).

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Опросник «Отношение к учебным предметам».

-Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

В текущем учебном году в школе три пятых класса, 52 обучающихся:

5а в котором обучается 19 учащихся

5б в котором обучаются 17 учащихся

5в в котором обучаются 16 учащихся

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

1. Результаты проделанной работы показали, что учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

Изучение мотивации обучения (диагностика Н. Г. Лускановой)

Всего протестировано: 52 учащихся.

- 8 % (4 чел.) – выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

-29 % (15 чел.) – выявили хороший уровень мотивации учения.

-17 % (9 чел.) – выявили нормальный (положительный) уровень мотивации учения.

- 33 % (17 чел.) – выявили низкий уровень мотивации учения.

- 13 % (7 чел.) – негативное отношение к школе.

Перегрузка домашним заданием – 71% (37 чел.)

Взаимоотношения с родителями находятся на низком уровне - 11% (6 чел.), на 27% меньше чем в прошлом году.

Конфликтные отношения с классным руководителем - 0% (0 чел.) у учащихся 5-х классов хорошие взаимоотношения с классными руководителями. По сравнению с прошлым годом было 22% конфликтных ситуаций.

Замкнутые дети – 29% (15 чел.). В сравнении с прошлым годом у пятиклассников на 2% меньше, чем в этом году.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса)

- нормальную-среднюю школьную тревожность показали 61 % (32 чел.);

- повышенную школьную тревожность показали 36 % (19 чел.);

- высокую школьную тревожность показал 2% (1 чел.)

По результатам анкетирования «Состояние психологического климата в классе» были сделаны следующие выводы:

Обучающиеся высоко оценивают психологический климат в классе, дети утверждают что ребята с которыми они учатся в одном классе им нравятся и у них хорошие взаимоотношения.

«Отношение к учебным предметам».

Пятиклассникам предлагалось напротив предмета в одной из трех граф поставить «+» и выразить тем самым свое отношение по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, биология, физкультура, технология, ИЗО, музыка, ОДНКНР, психология, экология, география.

Отношение к учебным предметам, которые обучающиеся изучают с интересом:

5а – физкультура, математика, иностранный язык, психология;

5б – русский язык, литература, математика, история, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОДНКНР, психология;

5в – математика, русский язык, литература, физическая культура.

Сложными в изучении для детей 5 классов: математика, география, биология, технология.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

Рекомендации классному руководителю:

- выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться;
- организовать совместную деятельность с ребенком.

Рекомендации учителям:

- создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка;
- на уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику;
- организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Рекомендации родителям:

- помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно,

- чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть;
- в случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него;
- быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо;
- помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Диагностика перехода 4-х классов в среднее звено

Изучение проводилось по следующим направлениям:

- Диагностика познавательных процессов
- Школьная мотивация (по Н.Г.Лускановой).
- Методика оценка кратковременной памяти. (По настольные книги психолога Рогов)
- Методика изучения уровня произвольности внимания «Найди числа» (по П.Я.Гальперину, С.Л.Кабылицкой).
- Социометрический статус учащихся. (по Я.Л. Коломинскому)
- Школьная тревожность (по Филиппсу).

Из проведенного исследования и анализа полученных данных следует:

Всего в 4-х классах: 53 обучающихся.

Всего было протестировано 48 обучающихся четвертых классов (5 человек отсутствовали по болезни).

Таблица 88

Итоги школьной мотивации

Классы	Количество во учащихся	Уровни мотивации. %				
		высокий	хороший	положит.	низкий	негатив.
4а	20(19)	5% (1)	42% (8)	42% (8)	11% (2)	0
4б	17 (15)	20% (3)	33% (5)	27% (4)	20% (3)	0
4в	16 (14)	21% (3)	36%(5)	14%(2)	29%(4)	0

Высокий уровень – 7 человека они четко следуют всем указаниям учителя; добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хороший уровень - 18 человек эти дети с хорошей школьной мотивацией, успешно справляются с учебной деятельностью, но проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм школы.

Для детей с высоким и хорошим уровнем мотивации, чтобы не произошло перенасыщение учением, нужно постоянно подкреплять интерес: давать сложные учебно-познавательные задачи, создавать проблемные ситуации.

Положительное отношение к школе - 14 человек такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще всего ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетрадки. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень - 9 человек подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Методика изучения уровня произвольности внимания «Найди числа» (по П.Я.Гальперину, С.Л.Кабылицкой), показала следующие результаты:

Таблица 89

Методика изучения уровня произвольности внимания «Найди числа» (по П. Я. Гальперину, С. Л. Кабылицкой)

классы	высокий	средний	низкий
4а	21%(4)	11%(2)	68%(13)
4б	20%(3)	27%(4)	53%(8)
4в	14% (2)	22% (3)	64%(9)

Таблица 90

Методика оценка кратковременной памяти (слуховая)

классы	высокий	в.средн.	средний	н.средн.	низкий
4а	11%(2)	42%(8)	42%(8)	5% (1)	-
4б	20%(3)	53%(8)	20%(3)	7%(1)	-
4в	7% (1)	43% (6)	36%(5)	14% (2)	-

Таблица 91

Методика оценка кратковременной памяти (зрительная)

классы	высокий	в.средн.	средний	н.средн.	низкий
4а	26%(5)	43%(8)	26%(5)	5% (1)	-
4б	20%(3)	47%(7)	26%(4)	7% (1)	-
4в	36% (5)	50% (7)	14% (2)	-	-

Социальный статус учащихся

Цель: диагностирование эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между одноклассниками.

Задачи: измерение степени сплоченности; выявление соотносительного авторитета между одноклассниками по признакам симпатии-антипатии (лидеры, предпочитаемые, принятые, изолированные).

Таблица 92

Социальный статус учащихся

классы	лидеры	предпочитаемые	принятые	изолированные
4а	32%(6)	37%(7)	26%(5)	5%(1)
4б	23%(4)	35%(6)	29%(5)	13%(2)
4в	25%(4)	63%(10)	12%(2)	0% (0)

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» по классам составил 2,6 (допустимо от 2,5 до 2,9). Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят на среднем уровне, большое количество лидеров в каждом классе.

Таблица 93

Уровень школьной тревожности

классы	норма	повышенный	высокий
4а	69%(13)	26%(6)	0%(0)
4б	68%(13)	32%(2)	0
4в	71%(10)	29%(4)	0

К сожалению, школьная тревожность детей сегодня очень распространена, и количество детей, тревожащихся по поводу различных аспектов школьной жизни, постоянно увеличивается. Это связано с тем, что ребенок, приходя в школу, попадает в ситуацию постоянного оценивания, причем оцениваются не только его умения и навыки, но и он сам как человек, как личность.

Уровень школьной тревожности рассматривался по 6 факторам:

- общая тревожность;
- переживание социального стресса;
- страх перед самовыражением;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх несоответствия ожиданиям окружающих;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Обучающиеся 4-х классов больше всего переживают из-за того, что не всегда могут самораскрыться и продемонстрировать свои возможности, проверки знаний и не соответствовать ожиданиям окружающих.

По итогам психического состояния младших школьников в учебной деятельности показало следующий результат:

- преобладание бодрого и радостного состояния у обучающихся 4 классов: 59%;
- усталость и утомление, скованность в учебной деятельности 41%;

- по полученным данным можно сделать следующий вывод, что обучающиеся 4 классов по сравнению с прошлым годом идет снижение уровня школьной мотивации из-за требований и подготовки домашних заданий. 59% обучающихся в учебной деятельности чувствуют себя бодро и радостно. У 57% обучающихся адекватная самооценка, знают свои возможности и адекватно оценивают свои знания. Мышление развито на высоком уровне у 92% обучающихся 4-х классов.

Обучающиеся 4 классов готовы к переходу в среднее звено, по анкетным данным хотят обучаться дальше, положительно настроены на успехи в 5-ом классе и ждут от учителей поддержки, понимания и требовательности.

II. Коррекционно-развивающая работа

В течение всего учебного года велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей. В 1, 5 классе были проведены 67 коррекционно-развивающих занятий с детьми по программам: «Четыре путешествия».

Таблица 94

Итоги психолого-педагогического сопровождения детей СОП за 2024 учебный год (динамика развития)

№	Ф.И. класс	Дата начала сопровожд ения	Рекомендуемая коррекция	Дата окончани я сопровожд ения	Динамика коррекционн ого обучения
1	1а (1 чел.)	01.09.23	Коррекционно-развивающие занятия по программе Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»	24.05.24	Положительная
2	1а (1 чел.)	02.09.24	Коррекционно-развивающие занятия по программе Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»	24.05.25	Положительная
3	3а (1 чел.)	02.09.24	Коррекционно-развивающие занятия по программе Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества».	24.05.25	Положительная

В течение всего периода основной задачей в работе являлось создание комфортных, благоприятных условий, способствующих для всестороннего развития и воспитания ребенка:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- формирование культуры здорового образа жизни родителей;
- привитие и формирование санитарно-гигиенических норм и правил у ребенка;
- создание условий для оздоровления и укрепления физического здоровья;
- организация конструктивного досуга.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию психолого-педагогических и социальных воздействий с учетом психологических особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классным руководителем и социальной психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимся.

– Коррекционная работа с детьми по заявлению родителей. По заявлению родителей была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми: 3 класс - 1 человек, 4 класс - 1 человек, 5 класс - 1 человек. Была проведена работа по коррекции эмоциональной тревожности у детей. Педагогам и родителям были даны рекомендации.

– В школе создана система социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создания условий для оптимизации их психического и физического развития. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов отслеживание динамики их развития происходит в процессе диагностики (5 диагностических обследований). Занятия направлены на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; развитие психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Созданы 4 индивидуальные программы психологического сопровождения детей по заявлению родителей. (Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития).

– Занятия по внеурочной деятельности кружок «Островок Дружбы» для 1-2 классы и 3-4 классы. По программе «Четыре путешествия». Цель этой программы является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей.

III. Консультирование

За учебный год проведено 40 индивидуальных консультаций. В 18% (7) случаев за помощью обращались - обучающиеся, 27 % (11)- родители, 55 % (22) - педагоги.

Распределение запросов в процентном отношении:

- **Обучающиеся:** 43% (3) эмоциональные проблемы; 57% (4) конфликтные ситуации;
- **Родители:** 27% (3) проблемы поведения детей; 45% (5) конфликтные ситуации; 18% (2) проблемы, связанные с обучением; 9% (1) детско-родительские отношения.
- **Педагоги:**
 - 18%(4) методические консультации по работе с детьми ОВЗ;
 - 23% (5) проблемы обучения детей;
 - 9% (2) проблемы поведения детей;
 - 9% (2) эмоциональные проблемы;
 - 9% (2) проблемы, связанные с адаптацией;
 - 23% (5) конфликтные ситуации;
 - 9% (2) проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями;

IV. Психологическое просвещение.

Для повышения психологической культуры родителей в течение учебного года проводился родительский лекторий по сложившейся схеме:

- Трудности адаптации первоклассников к школе «В семье появился первоклассник».
- Готовность детей перехода из начального звена в среднее звено.
- Трудности адаптации пятиклассников к школе. Формы родительской помощи и поддержки.
- Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток).
- Как подготовить родителей и детей к ТПМПК.
- Рекомендации для классных руководителей по проведению родительских собраний на темы «Преступление в интернете». «Где вы?»

V. Организационно-методическая и просветительская работа

В течение 2024 года велась просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

1. Соборания в 5 классах «Трудности адаптационного периода в 5-х классах».
2. Консилиум по 5-ым классам «Психологические особенности пятиклассников»
3. Собрание в 1 классах «В семье появился первоклассник».
4. Консилиум по 1-ым классам «Адаптация первоклассников».
5. Родительское собрание «На пороге в 1 класс», методические рекомендации по подготовке детей к школе (День открытых дверей для родителей будущих первоклассников).
6. Каждый год участвую в Районной комиссии ТПМПК.

7. Активно участвую в районном МО педагогов – психологов, участие в семинарах, консилиумах способствует повышению своего методического и профессионального

мастерства. (выступала по теме «Инновационные методы и формы работы педагога-психолога с педагогами и обучающимися начальной школы»)

8. Методическая работа с педагогами по подготовке детей к ТПМПК.

9. Участвовала в неделе психологии «Сделаем нашу жизнь ярче»

Проводились занятия с педагогами и детьми: психологическая игра «Волшебные превращения»; урок общения «Каждый ценен»; психологическая игра «Давайте дружить»; тренинговое занятие в сенсорной комнате для педагогов «Волшебный мир в сенсорной комнате»

10. Игра-викторина «Знатоки психологии!»

11. Посещение уроков у аттестующих учителей.

12. Выступление на районном МО учителей начальных классов «Как подготовить родителей к ТПМПК».

В результате проделанного анализа работы выявляются

положительные моменты: совместная деятельность в работе с учителем-логопедом дает положительный результат в работе с детьми.

проблемы:

- увеличение числа детей, поступающих в первый класс с низким уровнем коммуникативных способностей;
- значительное число учащихся с повышенным уровнем эмоциональной неуравновешенности, не имеющих навыков конструктивного общения и не владеющих способами управления состоянием гнева;
- проблема приобщения родителей к интересам, проблемам собственного ребенка и к жизни школы в целом;
- увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии.

Анализ проведенной работы показывает, что все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 – 2024 учебный год. На протяжении всего учебного года в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические игры, лектории, арт-терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (6-11 классы)

Работа педагога-психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края, профстандартом педагога-психолога и планом работы образовательного учреждения.

Исходя из этого, цели работы педагога-психолога были следующие: Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, и обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Основные задачи:

Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

- Проведение диагностических обследований, обучающихся на различных этапах обучения и развития (на этапе предпрофильного обучения, адаптации десятиклассников к профильному обучению, адаптации вновь прибывших учеников и др.).
- Проведение индивидуальной и групповой диагностики по запросу администрации, классных руководителей, родителей - с разными категориями учащихся.
- Психопрофилактика и просвещение педагогов через психолого-педагогические семинары, индивидуальные консультации.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, проведение профилактической работы и просвещения.
- Проведение профориентационной, консультационной и профилактической работы со старшеклассниками в период профессионального самоопределения и подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Психопрофилактика и просвещение учащихся с целью более успешного решения проблем, связанных с обучением и личностным развитием учащихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, и различных категорий обучающихся: находящихся в СОП, состоящих на учете в ПДН, состоящие на учете в КДН и т.д.

Поставленные задачи решались в процессе: психологической диагностики; психопрофилактики; консультирования; развивающей работы; коррекционной работы; психологического просвещения и образования: формирование психологической культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей; экспертизы образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ; предпрофильной и профильной подготовки; организационно-методической деятельности.

1. Особое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения уделялось учащемуся 9 класса, имеющим риск неуспешности в обучении. На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности 2024 й год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности) 9 классы – всего 19 из 64 учащихся, что составило 30 % от всех учащихся 9 классов. Для данных учеников проводились специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. активизировать самостоятельное мышление. Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Занятия по улучшению мотивации к учению помогали учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

По итогу коррекционно-развивающих занятий (22 занятия) с обучающимися 9 классов, имеющими трудности в обучении, в конце учебного года была проведена итоговая диагностика.

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены учащиеся с рисками учебной неуспешности в 2024 году 12 учеников 9 классов, что составило 19% от общего количества учащихся 9 классов.

В результате проведенной работы с учащимися 9 классов, имеющих риск неспешности, свой результат успешности в учебе улучшили 11% - 7 учащихся.

2. В течение всей жизни обучающимся приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей профильной школе. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего в старшее звено обусловлена

изменением системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. В 10 классе в январе-марте 2024 года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем, учителями с целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Были поставлены задачи:

- исследовать уровень адаптации учащихся;
- определить уровень самооценки учащихся;
- определить мотивы выбора профессии;
- подготовить рекомендации для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации десятиклассников.

Проведена психологическая диагностика.

В ходе исследования было применено 5 диагностических методик:

- 1) анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;
- 2) анкета «Изучение мотивации учебной деятельности (Е. А.Калинина)
- 3) Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)
- 4) Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина
- 5) Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Результаты исследования:

- 1) «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
 - 72% учащихся 10 класса хорошо оценивают климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.
 - 11% учащихся 10 класса безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.
 - 17% учащихся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.
- 2) Анкета «Изучение мотивации учебной деятельности (Е. А.Калинина)
Учащиеся 10 класса демонстрируют мотивы учебной деятельности в каждом из 5 побуждений в средней и выше выраженности (низкой выраженности мотивов нет не в одном убеждении).
Доминирующим мотивом в учебной деятельности 10 класса является:

- потребность в самосовершенствовании 59% (очень высокая и высокая выраженность);
 - потребности в общении и коллективной деятельности 50% (очень высокая и высокая выраженность);
 - 2 (9%) учащихся демонстрируют мотивы учебной деятельности по всем 5 побуждениям только в средней выраженности;
 - высокую потребность в приобретении новых знаний вне процесса учебной деятельности испытывают только 27% учащихся.
- 3) Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

По самооценке учащихся 10 класса 95% не тревожны, не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей-91%, 100% учащихся - спокойны, выдержанны, у 95% нет ригидности, имеют легкую переключаемость.

4) Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, 33% учащихся с высокой тревожностью склонны к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

38 % учащихся наоборот, требуется повышение внимания к мотивам деятельности и повышение чувства ответственности.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями (33%).

Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации (4%).

5) Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Внутренние индивидуально значимые мотивы – это личностная значимость выбранной профессии: сильные мотивы 8 человек - 4,8%.

Внутренние социально значимые мотивы – это общественная значимость выбранной профессии: сильные мотивы 4 человека - 19%, очень сильные 5 человек - 24%.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего

давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. Сильные внешние положительные мотивы – 5 человек – 24%, очень сильных положительных мотивов нет.

К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. Сильные внешние отрицательные мотивы – 2 человека – 10%.

Назвали выбранную профессию – 9 человек – 41 %.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе выяснили, что 23 уч-ся 80- % - имеют легкую степень адаптации и 20% среднюю степень адаптации к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УВР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. На психологическом стенде доступна и периодически обновляется информация для родителей с рекомендациями психолога по преодолению тревожности детей, профилактики зависимостей и конфликтов.

Вывод: учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

3. Вхождение во взрослую жизнь, экзамены являются стрессовой ситуацией для выпускников, тем более что каждый год меняются требования к проведению экзамена. Для большинства выпускников форма проведения является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости внедрения в психологическое сопровождение выпускников занятий по программе ««Я НЕ БОЮСЬ СДАВАТЬ ЭКЗАМЕНЫ, позволяющей помочь обучающимся более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением. Цель: помочь ученикам 9-х классов психологически подготовиться к ГИА И ЕГЭ. Задачи: – актуализировать знания учеников о процедуре экзамена; – снять тревогу и волнение по поводу предстоящего экзамена; – повысить самооценку и уверенность школьников в собственных силах; – улучшить эмоциональное состояние.

В занятии приняли участие выпускники школы (обучающиеся 9-х, 11 классов). Ознакомили родителей с памятками- рекомендациями по оптимальной поддержке выпускников в период сдачи ГИА и ЕГЭ, обучающихся с памяткой «Как справиться со стрессом и владеть собой».

4. В течение всего года велось психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении.

Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей.

На начало учебного года в 6-11 классах на учете в КДН, ПДН находилось 4 ребенка.

С детьми проводились занятия, направленные на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Работа велась по программам «Второе дыхание», «Я подросток», «Тропинка к своему я», «Я начинаю с себя». Большой проблемой является посещение индивидуальных консультаций и занятий родителями.

Чаще всего они отказываются контактировать со школой. По итогам учебного года и результатам изменений отмечается частично положительная динамика коррекционной работы с детьми СОП.

5. В соответствии с планом работы школы, ФГОС ОВЗ, ФГОС начального и общего образования в МБОУ «Ключевская СОШ №2» создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, осуществляется внутришкольный контроль с целью создания комфортной развивающей среды и оказания им психологической помощи.

Количество обучающихся детей с ОВЗ 6-11 классов, которым требуется сопровождение психолога, по заключению ТПМПК, составляет 4 человека (2 детей (АООП для детей с ЗПР), 1 ребенок - АООП для умственно отсталых детей, вариант 1), 1 ребенок АООП для слабовидящих обучающихся (4.1).

Педагогом-психологом проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая работа с детьми, родителями и педагогами. После диагностического обследования учащихся, анализа условий проживания и обучения была проведена следующая работа:

- составлены психолого-педагогические характеристики учащихся;
- составлены и реализованы 4 программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК, по коррекции и развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, поведения;
- были составлены памятки-рекомендации по работе с детьми ОВЗ и ознакомлены с ними педагоги, родители.
- с классными руководителями и учителями-предметниками проведены индивидуальные консультации по особенностям организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В результате сопровождения обучающихся с ОВЗ:

-100% детей данной категории своевременно получили психолого-педагогическую помощь специалистов;

- по заявлениям родителей с детьми проводились индивидуальные занятия с педагогом – психологом, согласно программам сопровождения («Познай себя для 6 классов», 35 занятий; «Познай себя для 9 классов», 34 занятия; «Я подросток» для 9 классов», 29 занятий; психокоррекционные занятия для детей с умственной отсталостью «Познай себя», 8 класс», 70 занятий).

- у 100% детей наблюдаются положительные изменения по разным показателям (повысилась учебная мотивация, улучшилось психо-эмоциональное состояние, снизилась тревожность, формируются навыки конструктивного общения и адекватная самооценка, предупреждены проявления дополнительных отклонений в развитии).

По итогам года 100% детей имеют частично положительную и положительную динамику психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 95

Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Организаци я	Кол иче ств о обу чаю щи хся, про шед ши х СП Т	Коррекци я по шкале лжи		КВ ЕР ИП О	ИРП/Вероятность проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения						
					Зна чит ель ное пре вы шен ие нор мы/ Вы соч айш ая	Превышение нормы/Высокая				Норма/Н изкая	
		Кол иче ств о анк ет	Дол я, %	Низ кая уяз вим ост ь		Вы сок ая уяз вим ост	чел.	%	чел.	%	чел.
МБОУ КСОШ №2	145	79	54,5	125	20	3	2,1	18	12,4	124	85,5

6. В этом году на основании приказа министерства образования и науки Алтайского края «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Алтайского края в 2024 учебном году, было проведено тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Учитывая высокий процент в анкетах по шкале лжи, с обучающимися, вошедшими в группу с высокой и превышающей нормой вероятности проявления рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения был проведен углубленный анализ анкет и дополнительная диагностика. В ходе углубленной работы с анкетами данной группы, обучающихся относящихся к группе риска данной категории не выявлено.

Дата проведения тестирования 25.09.2024 – 16.10.2024

7. С целью своевременного выявления детей группы суицидального риска классными руководителями 7-11 классов была проведена первичная педагогическая экспресс диагностика, педагогом-психологом проведена углубленная диагностика суицидального поведения несовершеннолетних и осуществлялось Профилактическая работа в этом направлении.

Таблица 96

Результаты работы по профилактике антивиталяного поведения

Обучающиеся 7-11 классов	Кол-во (чел.)
Всего	225
Из них:	0
По результатам педагогической экспресс-диагностики попали в «группу риска»	0
По результатам углубленной психологической диагностики отнесены к «группе риска»	0
Передана информация в соответствии с Механизмом межведомственного взаимодействия и начато оказание психолого-педагогической помощи	0

8. С целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с педагогами в течение года проводились:

Консилиумы «Адаптация десятиклассников», методы и приемы мотивации обучающихся на занятиях.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей и учащихся проводились встречи, семинары, практикумы по сложившейся схеме.

- Трудный возраст. Советы родителям.
- Особенности адаптации учащихся десятых классов.
- Как помочь ребенку выбрать профессию.
- Готовимся к экзаменам.

- Для повышения психолого-педагогической грамотности учащихся проводились встречи, семинары, игры, классные часы:
- Готовимся к экзаменам.
- «Выбираем жизнь», «Где вы» - социальные ролики.
- Безопасное и ответственное поведение в социальных сетях.
- «Я могу»- осознание ценности другого человека, имеющего ограничения возможностей здоровья.
- Совместно с учащейся 8 класса участвовали в онлайн игре для подростков «Поезд перемен» (с 12.02.24 по 01.03.24 ППМС-помощь).
- Проектная работа 10 класс «Связь знаков зодиака и темперамента человека» (защищена на отлично), руководитель педагог-психолог.

9. За 2024 год проведено 68 индивидуальных консультаций. В 29 % случаев за помощью обращались педагоги (методические консультации; конфликтные ситуации; проблемы обучения детей), 8 % родители (конфликты, проблемы индивидуального развития детей, детско-родительские отношения), 63 % обучающиеся (эмоциональные проблемы; конфликтные ситуации; профконсультации; детско-родительские отношения; проблемы обучения).

Увеличилось количество обращений по вопросам воспитания и обучения детей со стороны родителей. Большинство консультаций носили разовый характер.

10. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка классных часов для обучающихся.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ информационных материалов по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

Была проведена Недели психологии «Сделай нашу жизнь ярче». Формируемые ценности данной недели заключались в поддержании и сохранении психологического здоровья. В данном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники. Были проведены мероприятия с обучающимися: Тренинговые занятия «Ценность каждого», «Разные и прекрасные», «Внутренняя сила», «Моя стабильность - моя сила». Для педагогов провели релаксационные упражнения в сенсорной комнате. Для родителей организовали психологический интенсив «Шпаргалки для родителей».

11. В течение года велась просветительская, экспертная и

организационно-методическая работа:

- Педагог-психолог являлся участником районных методических объединений педагогов-психологов, краевых семинаров, конференций, вебинаров.
- Принимала участие в краевом проекте «Семья и школа: разговоры о воспитании» (организован просмотр мероприятия для родительской общественности «Психологическая безопасность, травля, буллинг».
- С 1 по 5 апреля 2024г. участвовала во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» (онлайн), в рамках форума прошла: образовательный курс 36 ч. «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» (сертификат), образовательный курс 4 ч. «Психологическое консультирование детей с РПП (расстройство пищевого поведения), Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения» (сертификат), образовательный курс 6 ч. «Продвижение образовательной организации в современном информационном пространстве» (сертификат), образовательный курс 4 ч. «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска – 10 психологических характеристик суицидов» (сертификат).
- Активно участвовала в психолого-педагогических мастерских, организованных Алтайским краевым центром ППС – помощь: «Агрессивное поведение несовершеннолетних: факторы риска, работа с последствиями», «Как предотвратить риск нападения обучающимся на образовательную организацию?», «Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися группы «суицидального риска».
- Принимала очное участие в семинаре из цикла психолого - педагогических мастерских по профилактике девиантного поведения детей и подростков состоявшейся 22 апреля 2024 года, по теме «Стратегии работы с делинквентным поведением несовершеннолетних».
- Прослушала вебинар «Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев в условиях образовательных организаций». С целью организации системной работы по обеспечению информационной и психологической безопасности в образовательных организациях, в том числе профилактике буллинга, предупреждения случаев скулшутинга и распространение движения «Колумбай», для координации работы и взаимодействия с Центром информационной безопасности оказания психологической помощи, я была назначена куратором профилактической работы.
- В целях повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов со стажем работы менее 3 лет принимала участие в занятиях онлайн-школы отделения учебно-методического объединения по психологии: «Проведение скрининговой и углубленной диагностики в школе», «Консультирование участников образовательных отношений», «Организация планирования работы и ведение документации».

- В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «демография» прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Проведение мероприятий родительского контроля» в объеме 15 ч.(сертификат). Принимала участие в методическом дне «Семья и школа. Взгляд в одном направлении», стажерской практике «Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации дополнительного образования» (сертификат), организованных на базе КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская общеобразовательная школа-интернат». Прошла курсы повышения квалификации: в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания» в объеме 36 ч. С 01.04.24 по 11.04.24г. (удостоверение), «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч, Министерство образования и науки Алтайского края с 04.03.2024 по 27.03.2024 (удостоверение). Регулярно участвую в следственных действиях и судебных заседаниях.

ВЫВОД: вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на 2024 год по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективы развития на 2025 год:

- 1.Продолжать работу по сопровождению личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе обучения в ОО.
2. Вести деятельность по формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Продолжать работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся.
4. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.
- 5.Повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.
6. Способствовать сохранению психического здоровья обучающихся в период непредвиденных жизненных обстоятельств.

Общие выводы

Проведение самообследования деятельности школы позволило определить её сильные стороны, а именно:

- стабильный педагогический коллектив;
- созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;

- школа предоставляет доступное и качественное образование, что позволяет
- выпускникам школы быть конкурентоспособными при поступлении в средние и высшие учебные заведения;
- постепенное развитие и укрепление материально-технической базы;
- информационная открытость школы для родителей и общественности;
- наличие психолого-педагогической службы в школе.
- В то же время, оценка уровня развития школы за отчетный период позволила выявить такие слабые стороны, как:
- недостаточный уровень владения учителями деятельностью технологиями, который выражается в невысоких результатах внешней оценки качества образования;
- низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации, выступления по направлению представления и распространения педагогического опыта на региональном уровне.

Основные задачи образовательной организации на 2024год.

Обеспечить качественный переход школы на выполнение обновленных ФГОС, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.

Обеспечить внедрение в педагогическую практику актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) от каждого учителя школы;

Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей;

Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;

Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2023	2024	Един ица изме рени я
1.	<u>Образовательная деятельность</u>			
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	550	523	челов ек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204	185	челов ек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	315	294	челов ек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	44	челов ек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230/ 41,8	230/ 44	челов ек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4/ 69,1	3,6/ 50	балл/ % качес тва
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1/ 21	3,3/ 38	балл/ % качес тва
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	61	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/53	4/53	Балл по базов ой/пр офил
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	челов ек/%
1.11	Численность/удельный вес численности	0	0	челов

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			ек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	челов ек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты единого государственного экзамена по математике: неудовлетворительные (базовый уровень); ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности выпускников 11 класса, сдававших экзамен на профильном уровне	0 0	0 0	челов ек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3,7	0	челов ек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	челов ек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3,5 %	8/ 12,5 %	челов ек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/ 3,1%	2/ 2,6%	челов ек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315/ 57,3	375/ 72	челов ек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,	26/ 4,7	278/ 53,2	челов ек/%

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/ 2,9%	15/ 2,9%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	41	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 78,6 %	31/ 86%	Человек / %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 78,6 %	31/ 86%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 21,4 %	5/ 14%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 19%	5/ 14%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	32/ 76,2 %	33/ 80%	человек/%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	22/ 52,4 %	21/ 51%	человек/%
1.29.2	Первая	10/ 23,8 %	12/ 29%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/ 2,4%	3/ 7,3%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/ 35,7 %	15/ 37%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/ 64%	26/ 63%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 19%	8/ 19,5 %	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 100% / 3/ 7,1%	41/ 100% / 4/ 9,8%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 100%	41/ 100%	человек/%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6	6	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,6	48,1	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	550/ 100%	523/ 100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,68	3,87	кв.м

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (Целинная СОШ)**

№	Показатели	2023 год	2024 год	Един ица изме рения
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, чел.	98	94	челов ек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	41	38	челов ек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	54	55	челов ек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	3	1	челов ек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, чел./%	43/41 ,3%	42/44, 7%	челов ек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, балл	4	3	балл/ % качес тва
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, балл	3	3	балл/ % качес тва
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, балл	79	73	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(П), балл	46	52	Балл по базов ой/пр оф
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2,5	1/11%	челов ек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/11%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/11%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/25 %	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25 %	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	71/75, 5%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.	0	22/23 %	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	86/82,7	0	человек/%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/ 39,4 %	1/100 %	челов ек/%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	нет	челов ек/%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3/ 100%	нет	челов ек/%
1.26	Общая численность педагогических работников (вместе с директором ОО), в том числе:	нет	12	челов ек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	нет	9/75%	Чело век / %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17	9/ 75%	челов ек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/ 71%	3/ 25%	челов ек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 71%	3/ 25%	челов ек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/ 29%	11/ 92%	челов ек/%
1.32.1	Высшая	5/ 29%	6/55%	челов ек/%

1.32.2	Первая	13/ 81%	5/45%	челов ек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.33.1	До 5 лет	6/35 %	0	челов ек/%
1.33.2	Свыше 30 лет	8/47 %	4/33%	челов ек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	1/8%	челов ек/%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24 %	5/42%	челов ек/%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в 2023 повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/6%	12/ 100%	челов ек/%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/24 %	12/100 %	челов ек/%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17	17	един иц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,9	52,4	един иц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0,3	0,3	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	17,4	17,4	да/нет
24.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
24.2	С медиатекой	да	да	да/нет
24.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
24.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
24.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/ 53%	50 человек/ 53%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м	6,3 кв. м	кв.м