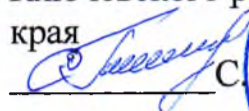


УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Ключевская СОШ № 2»  
Ключевского района Алтайского  
края



С. Н. Победенный



« 18 » апреля 2024 г.

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2023 год

Ключи 2024

Председатель комиссии: Замулина Н. А. Замулина

Члены комиссии: Пашкова Л. В. Пашкова

Гукова Е. А. Гукова

Малачева И. А. Малачева

Палёвкина И. А. Палёвкина

Сафатова Т. А. Сафатова

Антонович Е. С. Антонович

Гладченко Г. М. Гладченко

Батова Ю. С. Батова

Шульженко Е.С. Шульженко

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»

12 апреля 2024 года, протокол № 2

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть Введение .....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации .....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации .....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	7
Раздел 2. Структура и система управления .....	8
2.1. Структура управления .....	8
2.2. Система управления .....	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	10
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
3.1. Контингент учащихся.....	22
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	23
3.2.1. Образовательная программа школы.....	23
3.2.2. Воспитательная работа.....	25
3.3. Качество предметной подготовки .....	55
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	62
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	75
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	76
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	78
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	95
Раздел 9. Материально-техническая база .....	100
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	101
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	108
Общие выводы.....	134
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	136
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Целинная СОШ).....	140

## **Аналитическая часть**

### **Введение**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями (приказ № 1218 от 14.12.2017), на основании Устава МБОУ «Ключевская СОШ № 2» было проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### ***1.1. Общие сведения об организации***

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» появилось в образовательной сети Ключевского района Алтайского края в 1985 г.
- С 1985 по 2003 годы это была общеобразовательная школа I-II-III ступени, с 1.09.2003 по 31.08.2006- общеобразовательной школой II-III ступени, с 1.09.2006 – общеобразовательная школа I-II-III ступени, районный ресурсный методический центр, базовая сельская школа, центр школьного образовательного округа № 2 Ключевского района.
- В 2015 учебном году произошла реорганизация путем присоединения МБОУ «Платовская НОШ» с последующим выделением филиала на основании Постановления администрации Ключевского района № 200 от 18.05.2015 г.
- С 17 августа 2017 года на основании Постановления администрации Ключевского района № 255 на базе МБОУ «Ключевская СОШ № 2» создан филиал «Целинная СОШ». 13 сентября 2017 года внесена запись в лист ЕГРН № 217 2225542047. Филиал управляется согласно Положению о филиале.

- С 01.08.2018 года учебный процесс в Платовской НОШ филиале МБОУ «Ключевская СОШ № 2» приостановлен (приказ Комитета по образованию № 72 от 11.07.2018 г.). Для учащихся организован подвоз.

*Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*  
658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Урицкого, 50  
Телефон: 8 (385 78) 21-1-99; 8(38578) 21-2-28  
E-mail: [kls2@inbox.ru](mailto:kls2@inbox.ru)

Сайт: <https://shkola2klyuchi-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

*Учредитель*

Учредителем учреждения является муниципальное образование Ключевский район.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет комитет по образованию администрации Ключевского района Алтайского края.

Местонахождение Учредителя: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская,1

телефон: 8 (385 78) 22-4-46

электронная почта: [komitet-kluchi@mail.ru](mailto:komitet-kluchi@mail.ru)

адрес сайта учредителя: <http://komitet-kluchy.edu22.info/>

МБОУ «Ключевская СОШ № 2» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

*Таблица 1*

***1.2.Руководящие работники образовательной организации***

№	Должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					Ад м.	Пе д.	Ад м.	Пе д.
1.	Директор	Победенный Сергей Николаевич	Общее руководство, координация	Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 1995, география	3	34	первая	высшая
2.	Заместитель директора	Пашкова Людмила Викторовна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, Бийский государственный педагогический	1	24	СЗ Д	высшая

				ий институт, 1999, география и биология.				
3.	Заместитель директора	Шульженко Наталья Петровна	Воспитательная работа	Высшее, БГПУ, 2006, иностранный язык	3	22	СЗ Д	высшая
4.	Главный бухгалтер	Жукова Наталья Алексеевна	Бухгалтерия ОУ	Высшее, ВЗФЭИ, экономист	12	-	первая	-

Директор: Победенный Сергей Николаевич

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Пашкова Людмила Викторовна.

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Шульженко Наталья Петровна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

Главный бухгалтер:

Жукова Наталья Алексеевна

Основные функции: организация бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранность собственности и материальных ценностей учреждения. Подготовка и принятие форм первичных учетных документов, обеспечение порядка проведения инвентаризаций, осуществление контроля за проведением хозяйственных операций.

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке.

*Устав учреждения:*

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» Ключевского района Алтайского края утвержден приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района № 106, дата регистрации «12» июля 2022 года.

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

С 2017 года, в связи с созданием филиала «Целинная СОШ» в Устав внесены изменения, утвержденные приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района от 14.09.2017 № 119 п.1.

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022202315112  
государственный регистрационный номер (ГРН) 2172225675400

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Свидетельство серии 22 № 003613648 от 27.02.2012 выдано Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю.

ИНН 2248004300

*Свидетельство о землепользовании:*

№ 18/08-1-0028 дата регистрации 03.03.2008 г.

*Свидетельство о приеме собственности в оперативное управление:*

Свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2008 г. 22АБ180384.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 17 июля 2013 г., серия 22Л01, № 0000647, регистрационный № 356. Срок действия лицензии – бессрочный.*

*Свидетельство об аккредитации организации выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 20 июня 2014 г.*

Серия 22А01 № 0000680, регистрационный № 477. Срок действия свидетельства с 20 июня 2014 г. до 20 июня 2026 года.

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

В МБОУ «Ключевская СОШ № 2» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления ее работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Административно-управленческие кадры учреждения обладают необходимыми компетенциями и опытом работы, грамотно осуществляют руководство школой. Анализ нормативной базы учреждения показывает настоятельную необходимость ее обновления и систематизации, приведение в

соответствие с изменениями в образовательном законодательстве федерального и регионального уровней.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### ***2.1. Структура управления***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональными, муниципальными и локальными нормативно-правовыми актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами коллегиального управления школой являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой



специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

## ***2.2. Система управления***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актах на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

С 20 апреля 2011 года в школе создана первичная профсоюзная организация. В настоящее время в ее составе 30 человек. Председателем ППО до 2020 года была Яворская С.В., с 1 января 2021 года и по настоящее время – Латина Л.А. Главными задачами профсоюзной организации являются: защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. В своей деятельности организация руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и Положением о первичной профсоюзной организации.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функции, ведется мониторинговая деятельность, включающая в себя информационно-аналитический модуль (сбор, обработка, систематизация, анализ информационных потоков школы), мотивационно-целевая (выявление мотивов и постановка целей образовательной деятельности), планово-прогностическая (оценка и анализ тенденций в развитии образовательной ситуации), контрольно-диагностическая (контроль, оценка, накопление и диссеминация опыта), регулятивно-коррекционная (решение выявленных проблем в управлении образовательной системой).

## ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Главным средством реализации государственного общественного управления является Управляющий совет, одним из главных инструментов – выявление общественного мнения с помощью опросных процедур, интерактивного

взаимодействия. Ключевую роль в этом призваны играть сайт школы, электронная платформа «Сетевой край». Они помогают обеспечить максимальную открытость школы для всех участников образовательного процесса.

Структура управления соответствует образовательному законодательству, уставным целям, задачам и функциям школы. Электронный документооборот осуществляется с помощью локальной сети, объединяющей как учебные, так и административные кабинеты и соответствующих программных ресурсов.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

##### ***Всего 521 учащихся***

Неполные семьи – 112

Многодетные семьи – 117

Семьи с детьми инвалидами – 5

Дети сироты – 3

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 10

Семьи, где родители инвалиды, либо один из них – 7

Малообеспеченные семьи – 209

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В 2022-2023 учебном году на базе школы велась следующая работа с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- родительское собрание «О профилактике суицидального поведения среди подростков»;
- родительское собрание «Эмоциональная поддержка в семье»;
- беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей;
- индивидуальные консультации психологов, социального педагога;
- посещение семей классными руководителями и социальным педагогом;
- наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ;
- наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии;
- беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах, обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом и инспектором ПДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, через мессенджеры WhatsApp, это позволяет сделать образовательную среду более открытой для родителей и доводить информацию до родительской общественности оперативно и достоверно.

Таблица 2

*Работа с родителями, 1-4 классы*

В течение года			
Общешкольные родительские собрания - «О профилактике суицидального поведения среди подростков»; - «Эмоциональная поддержка в семье».	1–4-е	Один раз в полугодие Сентябрь  Март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР, психолог, соц.педагог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Лекторий «Взаимодействие с трудными детьми в классе»	1-4-е	Сентябрь	Социальный педагог Психолог Классные руководители
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4-е	До 26.11	Классные руководители
Классный час «10 правил поведения в сети интернет»	1-4-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учитель информатики
"Мама,папа,я-футбольная семья!"	1,2-е	12.11	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор, учителя физ.культуры
Общешкольное родительское собрание	1-4-е	19.11	Зам.директора по ВР, УВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Декабрь</b>			
Мастер-классы к Новому году	1-4-е	До 20.12	Классные руководители
<b>Январь</b>			
"Мама, папа, я – футбольная семья!"	3,4-е	14.01	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор, учителя физ.культуры
<b>Февраль</b>			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4-е	До 19.02	Классные руководители
<b>Март</b>			
Неделя ЗОЖ (мероприятия учителя-родители-дети)	1-4-е	01.03-07.03	Классные руководители
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4-е	До 07.03	Классные руководители

Открытый микрофон «Значимые люди села « Ко дню рождения района»	1-4-е	Март	Зам.директора по ВР Психолог
<b>Апрель</b>			
День открытых дверей	1-4-е	Конец апреля	Зам.директора по ВР, УВР, Классные руководители Педагог-организатор

Таблица 3

Работа с родителями, 5-9 классы

<b>В течение года</b>			
Общешкольные родительские собрания - «О профилактике суицидального поведения среди подростков»; «Эмоциональная поддержка в семье»;	5-9-е	Один раз в полугодие Сентябрь  Март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Ценностные приоритеты современной молодежи	5-9-е	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5-9-е	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	5-9-е	Раз в месяц	Совет родителей Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	5-9-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-9-е	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Лекторий «Взаимодействие с трудными детьми в классе»	5-9-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог

<b>Октябрь</b>			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5 классов
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5-7-е	До 26.11	Классные руководители
Классный час «10 правил поведения в сети интернет»	5-7-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учитель информатики
Круглый стол «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Психолог
Общешкольное родительское собрание	5-9-е	19.11	Зам.директора по ВР, УВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Декабрь</b>			
Мастер-классы к Новому году	5-9-е	До 20.12	Классные руководители
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6-9-е	Январь	Зам.директора по ВР
<b>Февраль</b>			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-7-е	До 19.02	Классные руководители
<b>Март</b>			
Неделя ЗОЖ (мероприятия учителя-родители-дети)	5-9-е	С 01.03	Зам.директора по ВР, Учителя физ.культуры, Классные руководители
Мастер-классы к Международному женскому дню	5-7-е	До 03.03	Классные руководители
Открытый микрофон «Значимые люди села «Ко дню рождения района»	5-9-е	Март	Зам.директора по ВР Психолог
<b>Апрель</b>			
Беседа с психологом «Класс глазами каждого»	5-9-е	Апрель	Зам.директора по ВР Психолог

День открытых дверей	5–9-е	23.04	Зам.директора по ВР, УВР, педагог- организатор, классные руководители
----------------------	-------	-------	--

Таблица 4

Работа с родителями, 1-4 классы

<b>В течение года</b>			
Общешкольные родительские собрания - «О профилактике суицидального поведения среди подростков»; - «Эмоциональная поддержка в семье»;	10– 11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	10– 11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10– 11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Ценностные приоритеты современной молодежи»	10– 11-е	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	10– 11-е	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	10– 11-е	Раз в месяц	Совет родителей
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10– 11-е	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Лекторий «Взаимодействие с трудными детьми в классе»	10– 11-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	10-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
<b>Октябрь</b>			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10– 11-е	Октябрь	Зам.директора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 10-х классах»	10-е	Октябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог

			Классные руководители 10-х классов
<b>Ноябрь</b>			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10– 11-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Психолог
<b>Декабрь</b>			
«Индивидуальные итоговые проекты»	10– 11-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Общешкольное родительское собрание	10- 11-е	19.11	Зам.директора по ВР, УВР Классные руководители Педагог-организатор
«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	ноябрь	Зам.директора по УВР Психолог
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10– 11-е	Январь	Зам.директора по ВР
<b>Февраль</b>			
«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	февраль	Зам.директора по УВР Психолог
<b>Март</b>			
Открытый микрофон «Значимые люди села « Ко дню рождения района»	10– 11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Неделя ЗОЖ (мероприятия учителя-родители-дети)	10– 11-е	С 01.03	Зам.директора по ВР, Учителя физ.культуры, Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Беседа с психологом «Класс глазами каждого»	10– 11-е	Апрель	Зам.директора по ВР Психолог
День открытых дверей	10– 11-е	23.04	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители

Проблемное поле: недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (нежелание принимать участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекадывают все на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность



(просветительская работа) родителей о жизни школы (либо нежелание знать, вникать). Возможные пути преодоления недостатков:

- шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
- продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и важным вопросам;
- провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования;
- систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы;
- проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;
- осуществления контроля за посещаемостью учащихся;
- вовлечение учащихся в кружки и секции.

Активно ведут работу родительский актив РДДМ, родительский комитет с функциями родительского патруля и родительского контроля по питанию.

Таблица 5

Состав родительского актива РДДМ

№	ФИО	класс
1	Генералова Ксения Андреевна	5б
2	Медведева Юлия Николаевна	7в
3	Бакаенко Виктор Иванович	8а
4	Дятченко Петр Николаевич	9б
5	Гурченко Лилия Алексеевна	5б
6	Панченко Татьяна Ивановна	9а
8	Шпакова Светлана Ивановна	11

## Состав родительского патруля

№	Родители	Педагоги (классный руководитель)
1	Найбергер И.С.	Кашич Е.В.
2	Машковская О.А.	Антошкина О.В.
3	Решетова Т.А.	Сидорова Н.А.
4	Пилицина К.В.	Манькина Н.А.
5	Горбунова М.С.	Скотникова И.П.
6	Пыжик Н.Е.	Гурова О.И.
7	Колесникова И.Г.	Климченко Л.Н.
8	Скотникова И.А.	Набока Е.В.
9	Гукова О.С.	Сафатова Т.А.
10	Батхан Н.Л.	Гукова М.Г.
11	Медова Е.В.	Гладких А.Г.
12	Челнакова И.А.	Тарасова Ю.Г.
13	Войлокова Н.Н.	Шмыгов А.А.
14	Гайдашова Д.В.	Барабаш А.В.
15	Горовой А.А.	Нейфельд С.А.
16	Ливадняя Т.А.	Пашкова Л.В.
17	Мельникова Е.М.	Горт И.В.
18	Колмыкова С.А.	Шишмакова С.Л.
19	Панченко Т.И.	Антонович Е.С.
20	Дятченко П.Н.	Войлокова Л.А.
21	Бирюкова А.П.	Замулина Н.А.
22	Болдырева О.В.	Алейникова Л.В.
23	Сукиасян Л.Я.	Алейникова Л.В.
24	Будина О.В.	Грибовская Т.Г.

## Состав общешкольного родительского Комитета:

- Жукова Ирина Юрьевна
- Генералова Ксения Андреевна
- Кожевникова Татьяна Владимировна
- Супоня Наталья Валерьевна
- Остапенко Олеся Константиновна

## Состав Управляющего Совета:

- Агеенко Елена Александровна (специалист комитета по образованию)
- Победенный Сергей Николаевич (директор школы)

## РОДИТЕЛИ

- Ливадняя Татьяна Александровна (председатель)
- Кустова Оксана Александровна
- Рыдкин Сергей Петрович
- Киричек Алена Вячеславовна

- Ливадний Сергей Евгеньевич
- ПЕДАГОГИ
- Шульженко Наталья Петровна
  - Пашкова Людмила Викторовна
  - Антошкина Оксана Витальевна (секретарь)
- УЧАЩИЕСЯ
- Киричек Анастасия
  - Панченко Никита

В прошлом году всего охват горячим питанием составил:

- 1-4 классы – 100% (бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета),
  - 5-9 классы – 98%,
  - 10-11 классы – 82%.
- 100 обучающихся получали двухразовое питание:
- 1-4 классы – 72 человек (учащиеся, посещающие ГПД),
  - 5-9 классы – 20 человек,
  - 10-11 классы – 8 человек.

Число обучающихся с ОВЗ, получающих питание за счет средств краевого бюджета составило 5 человек, из них 1 учащихся 1-4 классов, 4 учащихся – 5-9 классов.

### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

Для изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МБОУ «Ключевская СОШ № 2».

С целью выяснения степени удовлетворенности учащихся и родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса, изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год, было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей по организации и качеству учебно-воспитательного процесса.

Цель: выявить положительные и отрицательные моменты в работе ОО для дальнейшего планирования работы.

Анкета проводилась для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей.

В анкетировании приняли участие 29 педагогов, 337 родителей и 84 учащихся 9-11 классов, что составляет более 50% в каждой категории участников анкетирования.

*Итоги анкетирования среди обучающихся и родителей  
по организации и качеству учебно-воспитательного процесса*

№	Вопрос	Ученики %	Родител и %	Учителя %	Итого %
1	Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	Да-61 Нет – 0	Да – 70 Нет – 2	Да – 51 Нет – 0	Да – 60,6 Нет – 1
2	Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением	Да – 61 нет – 1	Да – 63 Нет – 3	Да – 55,9 Нет – 10	Да – 60 Нет – 4,6
3	Удовлетворены ли вы оформлением школьных помещений	Да – 60 Нет – 5	Да – 72,3 Нет – 1	Да – 37 Нет – 4	Да – 56,4 Нет – 3,3
4	Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности вашего нахождения в школе	Да – 72 Нет – 1	Да – 64 Нет – 5	Да – 54 Нет – 6	Да – 63,3 Нет – 4
5	Удовлетворены ли вы работой школьной столовой	Да – 43 Нет – 8	Да – 55 Нет – 9,4	Да – 54 Нет – 0	Да – 50,6 Нет – 5,8
6	Удовлетворены ли вы расписанием	Да – 48 Нет – 8	Да – 73,2 Нет – 4	Да – 68 Нет – 0	Да – 63 Нет – 4
7	Удовлетворены ли вы уровнем преподавания	Да – 67 Нет – 4	Да – 71 Нет - 2	Да – 81 Нет - 0	Да – 73 Нет – 2
8	Удовлетворены ли вы организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам	Да – 66 Нет – 4	Да – 60 Нет – 6	Да – 75 Нет – 0	Да – 67 Нет – 3,3
9	Удовлетворены ли вы перечнем предметов, которые входят в учебный план	Да – 59 Нет – 5	Да – 68 Нет – 4,3	Да – 67 Нет – 0	Да – 64,6 Нет – 3,1
10	Педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности	Да – 56 Нет – 5	Да – 60 Нет – 6	Да – 0 Нет – 0	Да – 58 Нет – 5,5
11	Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями (для педагогов не перегружены работой)	Да – 40 Нет – 20	Да – 43 Нет – 30	Да – 27 Нет – 52	Да – 36,6 Нет – 34
12	Ваши учебные достижения оцениваются справедливо	Да – 60 Нет – 2,6	Да – 70 Нет – 4	Да – 0 Нет – 0	Да – 65 Нет – 3,3
13	Удовлетворены ли вы подготовкой к ГИА, ЕГЭ	Да – 73,5 Нет - 0	Да – 52,6 Нет – 11	Да – 85 Нет – 0	Да – 70,3 Нет – 3,6
14	Удовлетворены ли вы проводимыми внеурочными	Да – 57,6 Нет – 7	Да – 67 Нет – 6	Да – 65 Нет – 0	Да – 63,2 Нет – 4,3

	мероприятиями, которые интересны и полезны Вам и Вашим родителям (детям)				
15	Удовлетворены ли вы организацией работы кружков и секций	Да – 61 Нет – 7	Да – 63 Нет – 8	Да – 56 Нет – 0	Да – 60 Нет – 5
16	Удовлетворены ли вы организацией мероприятий, помогающих Вам осуществить свой профессиональный выбор	Да – 59 Нет – 8,4	Да – 70 Нет – 3	Да – 60 Нет – 0	Да – 63 Нет – 5,7
17	Удовлетворены ли вы культурными традициями школы	Да – 70 Нет – 1	Да – 72,3 Нет – 0	Да – 62 Нет – 6	Да – 68,1 Нет – 2,3
18	Удовлетворены ли вы сложившимися отношениями с классным руководителем (с обучающимися)	Да – 77 Нет – 1	Да – 89 Нет – 1	Да – 69 Нет – 0	Да – 78,3 Нет – 1
19	Удовлетворены ли вы сложившимися отношениями с педагогами (с родителями)	Да – 63,2 Нет – 3	Да – 81 Нет – 2	Да – 55 Нет – 0	Да – 66,4 Нет – 2
	Итого	Да – 57,6 Нет – 4,7	Да – 66,5 Нет – 5,5	Да – 53,7 Нет – 4,1	Да – 59,6 Нет – 4,7

Вывод: 60% опрошенных удовлетворены работой МБОУ «Ключевская СОШ № 2».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, так как качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей – контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ. В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы.

Таблица 8

#### 3.1.Контингент учащихся

	2021 год	2022 год	2023 год
Общая численность учащихся на конец года	546	553	550
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227	226	204
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286	296	315
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	31	31
Общая численность учащихся на конец года (филиал)	97	101	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (филиал)	50	45	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (филиал)	42	50	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (филиал)	5	6	3

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

**Целями реализации** основной образовательной программы школы являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения



образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась дошкольная подготовка детей, не посещающих детский сад. За основу взята авторская программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Дошкольное образование осуществляется на базе образовательного учреждения в рамках группы кратковременного пребывания детей 5,5 – 6,5 лет (6-7 лет). Занятия проводятся в форме школьных уроков, но носят комбинированный характер и проходят два раза в неделю по 25 минут (четыре занятия в день).

### ***3.2.2. Воспитательная работа***

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Целью воспитательной работы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- 7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками с использованием содержания курса «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты)

- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДДМ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется по модулям. Всего в программе воспитания две группы модулей: инвариантные и вариативные. К инвариантным модулям относятся: модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями». К вариативным модулям относятся: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Экскурсии, походы», модуль «Здоровое движение».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- обмен характеризующим материалом;
- проведение совещаний по вопросам профилактики социально-негативных явлений;
- проводились консультации для классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением;
- педагогический совет «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- методический совет «Профилактика и предупреждение асоциального поведения среди подростков»;

*Таблица 9*

#### *Методическая работа с классными руководителями*

Всего классных коллективов	27
Психологический климат в школе	комфортный

Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 56 мероприятий по образовательным событиям года Классные коллективы включались в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ, Юнармия и иными молодёжными и волонтерскими движениями
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок, посвященный году науки
	День учителя (флешмоб видео поздравлений от классов)
	День неизвестного солдата, классный час
	День героев Отечества классный час
	День конституции РФ классный час
	Новогодние торжества по классам
Взаимодействие с педагогами - предметниками	День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
	День воссоединения с Крыма и России Классный час

**Вывод:** Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, соответствует программе воспитания школы и находится на достаточном уровне

**Проблемное поле:** Большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса к воспитанию успешного учащегося.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Заместителю директора по ВР ввести систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей через организацию просветительский мероприятий (семинары, круглые столы, курсов повышения квалификации и т.д.);
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей Пашковой Л.В., Войлоковой Л.А., Яворской С.В., Антошкиной О.В., классы которых по итогам года стали лучшими.

**Модуль «Школьный урок»**

Ещё одним нововведением, благодаря программе воспитания выступил модуль «Школьный урок». С этого года, учителя-предметники не просто планируют урок, а тему урока привязывают к мероприятиям, представленным в план-сетке воспитательной работы. Эффективность реализации данного модуля подчеркивает тот факт, что ребенок наглядно видит практическую принадлежность в той или иной

мере темы, представленной на уроке. Таким образом, активнее формируются предметные навыки, тесно переплетаясь с метапредметными.

Учителя-предметники в течение года использовали различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В качестве рефлексии, по завершению основного урока, педагоги организовывали: мини дискуссии, викторины и т.д.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, использовались в рамках воспитательной работы класса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1-11 классов предлагались программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имели следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Общекультурное направление.

Учащимся предоставлялась возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагались различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяли осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

С 1 сентября 2022 года реализуется Программа внеурочного курса «Разговоры о важном». Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности; • в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе; • в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Программа реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего общего образования — 70 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

*Таблица 10*

*Организация внеурочной деятельности  
МБОУ «Ключевская СОШ №2» по направлениям, 1-4 классы*

№	Направление	Название объединения
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции «Подвижные игры»; «Самбо», «Легкая атлетика», «Теннис», «Футбол»
2	Общеинтеллектуальное	Объединения «В мире книг»; «Занимательная математика»; «Занимательный русский», «Веселый немецкий», «Веселый английский» Объединение «Удивительный мир слов»; Объединение «Математика и конструирование»; Объединение «Поиграем, почитаем»; Клуб «Робототехника»; Объединение «Юный эколог»
3	Общекультурное	Клубы «Мы твои друзья»; Клуб «Лукоморье».
4	Духовно- нравственное	Классный час «Разговоры о важном» Объединение «Орлята России»
5	Социальное	Объединение «Функциональная грамотность», «ЮИД»

*Организация внеурочной деятельности  
МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по направлениям, 5-11 классы*

№	Направление	Название объединения
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции «Баскетбол», «Белая ладья» «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Чирлидинг», «Теннис», «Футбол».
2	Общеинтеллектуальное	Объединения «Русская литература: классическая и современная», «Лабиринты лингвистики», «Трудности русского языка», «На пути к грамотности», «Готовимся к ГИА», «Трудные вопросы русского языка», «В мире современной русской литературы», «Программирование», «Аксиома успеха», «Юный правовед», «Коварные знаки препинания», Клуб «Робототехника»
3	Общекультурное	Театр «Лукоморье», Мастерская «Рукодельница»
4	Духовно- нравственное	Юнармейский клуб «Патриот», НВП
5	Социальное	Курс «Функциональная грамотность» Клуб «Быть гражданином» Клуб «Содружество»

В МБОУ «Ключевская СОШ №2» создана театральная студия «Лукоморье», которая насчитывает около 30 человек. Занятия в ней обеспечивают каждому обучающемуся «ситуацию успеха и укрепляют взаимоотношения в коллективе. Возраст обучающихся от 7-17 лет. Работа в ней также помогает каждому обучающемуся лучше понять свои возможности, осознать собственный потенциал, реализовать себя в различных формах деятельности. В начале года с большим удовольствием в театральную деятельность были зачислены первоклассники. Младшая подгруппа, в возрасте от 7 – 9 лет, занимается кукольным театром и имеет свой арсенал достижений: На закрытии декады «ЗОЖ» обучающиеся показали постановку «Теремок на новый лад», в целях пропаганды здорового образа жизни. Обучающиеся работали над правильным произношением, учились правильно использовать свои эмоции и движения для передачи характерных особенностей персонажей. Сами готовили оформление сцены и костюмы. Благодаря этому представлению, многие ребята приобрели практические навыки, которые могут быть необходимы и в повседневной жизни. Средняя подгруппа в возрасте 12 – 17 лет занимается инсценированием сюжетов художественных произведений. Подготовлен мини-спектакль по роману Гоголя «Мёртвые души» и литературная постановка по рассказу В. Короленко «В дурном обществе».

*Организация внеурочной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ № 2»  
в рамках центра «Точка роста» (направление общеинтеллектуальное)*

№	ФИО педагога	Название объединения	Количество часов и классы						
			5	6	7	8	9	10	11
1.	Войлокова Лариса Анатольевна	Мир живой природы.		2					
		Юные исследователи живой природы.					2		
		Решение биологических задач высокого уровня сложности.							2
2.	Гронская Ольга Васильевна	Технология выполнения заданий высокого уровня сложности по химии.							2
		Технология выполнения экспериментальных заданий по химии					2		
		Химия в задачах							2
		Юный исследователь						2	
		Химический калейдоскоп				2			
		3.	Шишмакова Светлана Леонидовна	Удивительное рядом			2		
Решение экспериментальных и расчетных задач по физике						2			
Решение задач высокого уровня сложности по физике								2	
4.	Цыбко Наталья Васильевна	Удивительный мир вокруг нас		2					
		Занимательная биология				2			
		Практическая					2		



		биология					
	Итого		28				

Во внеурочной деятельности в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей было составлено расписание занятий. Они осуществлялись на основании утвержденных программ, руководители внеурочной деятельности регулярно заполняли журнал в соответствии с требованиями. За отчетный период два раза проведена проверка журналов, все выявленные замечания устранены.

С сентября 2022 года в МБОУ «Ключевской СОШ №2» была введена должность советника (эксперта) по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОУ, которую занимает Сафатова Т.А.

С появлением должности советника, с 1 сентября ученики 1-2 классов погрузились в увлекательный мир духовного и нравственного воспитания. Ребята стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». Проходя 7 треков, ребенок учится к уважению к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества, уважению старших, бережного отношения к физическому здоровью, проявления уважения к труду, людям труда, придерживаться в своей деятельности экологических норм, выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании к научным знаниям, науке.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества. И это, действительно, так: ученики школы принимают активное участие совместно с советником Советник (эксперт) федерального государственного бюджетного учреждения РОСДЕТЦЕНТРА координирует свои действия в соответствии с заявками муниципальных координаторов. Участвует в составлении и реализации Программы воспитания ОУ, взаимодействует с МО школы, с администрацией ОУ, с классными руководителями, родительской общественностью.

Особое внимание уделяется взаимодействию с детскими и молодежными организациями, координации участников федеральных проектов, в том числе проектов РДДМ А также трансляции школьной информации в соцсетях. Советник осуществляет плотное взаимодействие с коллегами, которые вошли в проект «Орлята России», «Юнармия», «ЮИД» Приоритетным направлением работы является патриотическое воспитание.

*Активность школы с наличием ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2023 год*

Уровень образовательной организации:

1. Конкурс рисунков и плакатов «23 февраля» для бойцов СВО
2. «Футбольная карусель»
3. Акция «Мы в игре» (помощь в реализации спортивного мероприятия, оформление новости в соцсети)
4. Международный день «СПАСИБО»
5. Визитка команды Чирлидеров в проекте «Футбол в школе»
6. Интеллектуальная игра «Безопасный Интернет»
7. Участие группы поддержки и команды волонтеров в XXXVI краевой зимней Олимпиады сельских спортсменов Алтайского края.
8. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов интернационалистов)
9. Открытие первичного отделения РДДМ на базе МБОУ «Ключевской СОШ№2»
10. День самоуправления
11. Интеллектуальные игры «Qr-охота», посвященная дню защитника отечества
12. Конкурс рисунков и плакатов «Таинственный космос»
13. Письмо «Нельзя забыть» для бойцов СВО
14. «Добрые старты»
15. Акция «Жизнь в ярких красках»
16. Вербочный курс «Настаник - призвание»
17. Спортивное мероприятие «Космический старт 2023»
18. Акция по очистке территории Мемориального парка
19. «Космический грунт»
20. Квиз-игра для 9 - х классов «12 апреля - День Космонавтики и авиации»
21. Мероприятие «Педагогические старты 2023»
22. Классные часы «День памяти о геноциде»
23. Акция "Письмо в будущее «Нельзя забыть»
24. Классное мероприятие «Час Земли»
25. Экскурсия в краеведческий музей «День Славянской письменности и культуры»
26. Экскурсия в районную библиотеку «День Славянской письменности и культуры»
27. Квест «Другая Реальность»
28. Выставка рисунков «Веселые минутки школьной жизни»

Муниципальный уровень:

1. Районный конкурс «Виктория»
2. Акция « Не ленись, на зарядку становись»

3. Встреча с Губернатором Алтайского края В.П.Томенко.
4. Открытие Года педагога и наставника в Ключевском районе на базе МБОУ «Ключевская СОШ № 1»
5. Встреча в рамках месячника молодого избирателя «Мы молодые – нам выбирать»
6. Районный митинг, ко Дню воинов-интернационалистов
7. Районная квиз-игра «Я-избиратель!»
8. Районный конкурс «Волшебный занавес»
9. Акция «Радуга Успеха»
10. Районный конкурс «Живая классика»
11. Районный флешмоб «Твори добро»
12. Районный митинг, ко Дню памяти погибших на Украине
13. Акция «Миссия – жить!»
14. Конкурс «Пасхальная корзина»
15. Турнир САМБО
16. Ночь музеев
17. Соревнования по легкой атлетике
18. Стенд «Спасибо за мирное небо»
19. Акция «Георгиевская ленточка»
20. Благотворительная помощь бойцам СВО
21. Акция «Окна памяти»

#### Всероссийский уровень:

1. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»
2. Всероссийская акция «Будущее страны»
3. Всероссийская акция «Талисман добра»
4. Всероссийская акция «Турнир лига знаний»
5. Всероссийская акция «Помним и рассказываем!»
6. Всероссийская акция «Будь здоров!»
7. Волонтеры Победы «Сад Памяти»
8. День футбольного болельщика
9. Волонтеры Победы «Тестирование о ВОВ»
10. Всероссийская акция «»
11. Всероссийская акция «Талисман добра»
12. Всероссийская акция «Турнир лига знаний»
13. Танцевальный флешмоб «Орлята России»
14. Акция «Игры наших родителей» РДДМ
15. Международный конкурс «Открытка Победы»
16. Флешмоб РДДМ «Традиции моей семьи»
17. Большая перемена – командный этап
18. Волонтеры Победы «Сад Памяти»
19. Всероссийская акция «Талисман добра»

Участие советника в семинарах-практикумах/конференциях/конкурсах

1. Конференция с руководителями МО по русскому языку по организации открытого конкурса «Грамотей»
2. Собрание с администрацией школы о проведении мероприятия «Масленица»
3. Собрание с советом района по взаимодействию с общественными организациями
4. Всероссийская акция «Талисман добра»
5. Всероссийская акция «Письмо солдату»
6. Конференция с руководителями МО по организации квиза, посвященный Году педагога и наставника
7. Обучение «Разговоры о важном»: система работы куратора
8. Онлайн – обучение «Популяризация официальных страниц организаций в сети «Интернет» посредством размещений QR – кодов страниц в помещениях органов власти и подведомственных организациях»
9. Вебинар «Презентация флагманского проекта РДДМ»
10. Практикум «Проектная кухня» от #РыбаковФонд
11. Собрание советом района по взаимодействию с общественными организациями
12. Обучение «Тематический принцип воспитания (матрица)
13. Повышение квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
14. Конференция с руководителями МО по итогам 4 четверти
15. Заседание с классными руководителями обсуждение вопросов «Большая перемена», «Орлята России»
16. Обучение «Разговоры о важном»: система работы куратора
17. Онлайн-обучение «Вебинар «Программа воспитательной работы общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»
18. Собрание советом района по взаимодействию с общественными организациями
19. Вебинар с первичными отделениями
20. Онлайн-обучение «Работа на платформе Добро.Ру»
21. Встреча с главой района и заместителем главы администрации по вопросу «Летних отдых детей по направлению РДДМ»

Немаловажный вклад в реализацию модуля «Курсы внеурочной деятельности», безусловно, вносит деятельность школьного спортивного клуба. Дети регулярно и успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня, как в личном, так и в командном первенстве.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строилась на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор обучающимся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составила 100%.

Таблица 13

*Анализ спортивно-оздоровительной работы и школьного спортивного клуба*

Всероссийские соревнования				
Сентябрь-май	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (19 конкурсов)	Учащиеся школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А Сафатова Т.А	
ноябрь	Всероссийский конкурс «Магнит футбола»		Тарасов А.В	
Краевые соревнования				
сентябрь	Краевая акция «10 000 шагов к жизни»	Все учащиеся школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	
ноябрь	XIII Краевой турнир по самбо, посвященный Дню Единства Г. Славгород	Сборная школы (5 участников)	Тарасова Ю.Г	Севрюкова Дарья -2 место
декабрь	Зональные соревнования по мини-футболу С.Подсоснова	Сборная школы (12 участников)	Тарасов А.В	2010-2011г. - 2место 2008-2009г.- 1 место
январь	Финал проекта «мини-футбол в школу» г.Барнаул	Сборная школы (6 участников)	Тарасов А.В	2 место
март	Краевой турнир по самбо посвященный А. Невскому г.Славгород	Сборная школы (2 участников)	Тарасова Ю.Г	Участие
Районные соревнования				

сентябрь	Фестиваль ГТО	Учащиеся 9 и 11 классов	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	
сентябрь	Кросс наций	Сборная школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	6 призовых мест
сентябрь	Первенство Ключевского района по футболу	Сборная школы (2 участников)	Тарасов А.В Шмыгов А.А	3 место
октябрь	Муниципальный этап Всероссийского проекта «мини-футбол в школу»	Сборная школы (12 участников)	Тарасов А.В Шмыгов А.А	2012-2013- 1 место 2010-2011г. - 1 место 2008-2009г.- 1 место
ноябрь	Веселые старты	Сборная школы (10 участников)	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	1 место
ноябрь	Фестиваль ГТО среди трудовых коллективов	Сборная школы (4 участников)	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	5 призовых мест
декабрь	Районный турнир по теннису	Сборная школы (8 участников)	Тарасов А.В	2 место
январь	Районная зимняя спартакиада среди КФК	Сборная школы (30 участников)	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	5 место
Январь	Районный турнир по шахматам	Сборная школы (3 участника)	Тарасов А.В	1 место
февраль	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	Сборная школы (3 участника)	Тарасов А.В	2 место
февраль	Лыжня России	Сборная школы (13 участников)	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	Два призовых места
февраль	Товарищеский матч по волейболу	Сборная школы (10 участников)	Тарасов А.В	2 место
<b>Школьные соревнования</b>				
сентябрь	День Здоровья	2-11	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В	

			Шмыгов А.А	
октябрь	Спортивные эстафеты, посвященные Дню отца	1-2 классы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А	
январь	Школьный турнир по волейболу	8-11 классы	Тарасов А.В	
январь	Школьный турнир по футболу	6-7 классы	Тарасов А.В	
март	Зарница	Все учащиеся школы	Тарасова Ю.Г Тарасов А.В Шмыгов А.А.	

**Выводы:** в целом, условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Проблемное поле:** На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. В следующем учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.
2. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.
3. При планировании работы объединений на следующий учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
4. Усилить контроль за посещаемостью занятий внеурочной деятельности и за качеством их проведения.
5. В начале учебного года провести презентацию объединений, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений с низким и средним показателем результатов записи.

#### **Модули «Самоуправление», «Детские общественные объединения»**

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и

реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со Школьным активом. Направляет работу детей классный руководитель. Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц. Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц. С помощью этой модели школьники работы актива реализовывают свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе

Педагогические задачи, которые реализует классный руководитель:

-Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.

-Формирование классного коллектива, анализ результативности

-Поддержание инициативы в планировании и самостоятельности проведении мероприятий

-Воспитание ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года вместе с выборами лидера (президента) школы. В данном учебном году лидером школы по результатам выборов стал Никита Панченко, учащийся 9а класса.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи, которые реализует заместитель директора по ВР:

-Помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.

-Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

-Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью.

-Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

-Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах

-Помощь в организации шефской работы

-Помощь в создании нормативно-правовых документов.

Также школа продолжила работу по организации участия учащихся и их родителей в общероссийской организации РДДМ.



Продолжается работа над развитием волонтерского движения. Школьный волонтерский отряд «Позитив» стал одним из самых активных участников Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра-2023»

**Вывод:** В этом году работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в организации школьного самоуправления. Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД. Организовано достаточное количество досуговых мероприятий: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру. Высокая информированность о деятельности школы на сайте образовательной организации и школьных соцсетях.

**Проблемное поле:** Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск эффективных методов;
2. Вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДДТТ. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проходила в соответствии с Планом по предупреждению ДДТТ на весь учебный год и строилась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения, в холле школы размещен стенд по правилам дорожного движения, с советами учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

На официальном сайте школы создан раздел «Дорожная безопасность», в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В течение года учащиеся принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, викторины.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщался опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создавались учебные презентации. В обучении широко

использовались печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- назначен (приказ) ответственный за профилактику ДДТТ
- с обучающимися 1-11 классов изучены безопасные маршруты движения к школе и обратно;
- в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» были проведены мероприятия: выступления агитбригады, викторины, с обучающимися 5-9-х классов организована встреча с инспектором ОГИБДД МВД «Кулундинское», Л.Н.Сотниковой. При встрече инспектор напомнила учащимся о правилах поведения в школе и общественных местах, о правилах дорожного движения, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, особенно инспектор акцентировал внимание подростков на обязательном использовании светоотражающих элементов в одежде и на рюкзаках. Учащиеся задавали вопросы и активно участвовали в беседе;
- с обучающимися 1-11 классов перед началом осенних/зимних/весенних/летних каникул проведены инструктажи с фиксацией в классные журналы по технике безопасности и занятия по ПДД ;
- организованные поездки детей осуществлялись в строгом соответствии предъявляемыми к ним требованиями;

Подводя итог организации работы по предупреждению ДДТТ, можно отметить, что в отчетном периоде фактов ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано, что говорит о положительном результате профилактической работы.

**Вывод:** Таким образом, анализируя работу образовательного учреждения по ДДТТ, можно сказать, что в школе созданы благоприятные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения, системного подхода к решению проблемы профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма всех участников образовательного процесса, что в конечном итоге и позволит снизить уровень ДТП с участием детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

**Проблемное поле:** Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Ключевская СОШ №2» осуществляется посредством скоординированных действий школы и ГИБДД МО МВД «Кулундинское». Профилактические мероприятия реализуются согласно совместного плана, однако проблемной зоной в профилактике ДДТТ все же остается безучастность взрослых к данной проблеме. Окружающие взрослые, в т.ч. и сами родители демонстрируют детям вседозволенность нарушений ПДД, именно: переходят дорогу в неположенном месте, не носят светоотражающих элементов одежды, тем самым являясь авторитетным примером для ребенка, снижают эффективность проведения комплексной насыщенной профилактической работы, осуществляемой в школе.

#### **Рекомендации:**

1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием технических средств пропаганды.

2. Участие в слетах, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.
3. Продолжить вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД.
4. Тесно взаимодействовать с сотрудниками ГИБДД.

### **Модуль «Профориентация».**

В ОО реализуется программа курс «Билет в будущее» (Россия - мои горизонты), который направлен на работу по профессиональной ориентации школьников не только во внеурочное время, но и используя потенциал урока.

Развитие ключевых компетентностей реализуется через практическую, урочную и внеурочную деятельность, которая необходима для осуществления результатов профессионального самоопределения школьников в интересах устойчивого развития. На сегодняшний день практически каждый педагог принимает участие в профессиональном самоопределении школьников. Это позволяет реализовывать курс в таких формах, как предметная, межпредметная, внеурочная (участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня), исследовательская деятельность (участие в научно-практических конференциях). В рамках программы развития проводились различные мероприятия и для педагогов. Школа принимала участие в федеральном проекте «Проектория». В результате, мероприятий детьми было посещено множество мастер классов, профориентационных игр и уроков.

Выпускники 9-х классов в системе посещали профориентационные мероприятия в ПЛ-67 им.А.В.Гукова. Последняя неделя февраля ежегодно в нашей школе носит профориентационный характер. Так, с 28 февраля по 5 марта в ОО прошла «Неделя профессий».

В рамках недели начальная школа приняла участие в конкурсе сочинений на тему «Кем я хочу стать», в конкурсе лэпбуков; для учеников 5-11 классов были проведены профориентационные игры.

Профессиональная ориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии.

**Вывод:** профориентационная работа в школе проходит на удовлетворительном уровне, однако у обучающихся на момент выпуска имеется нечёткое представление о профессиональном выборе, над чем и предстоит усилить работу в следующем учебном году.

**Проблемное поле:** активность учителей-предметников в реализации программы развития носит неустойчивый характер; профориентация в школе реализуется при информировании учителей-предметников о конкурсах или общешкольных мероприятиях.

**Возможные пути преодоления недостатков:** стремление к 100% вовлечению педагогического коллектива в реализацию программы развития школы; разработать план реализации программы в каждом методическом объединении в школе.

### **Модуль «Школьные медиа»**

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых, многие Всероссийские, краевые и районные акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы освещать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений онлайн: ко Дню учителя, ко Дню отца, ко Дню матери, к 23 февраля, 8 Марта, последнего звонка, День Победы. Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также размещалась в сеть Интернет.

**Вывод:** модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому её полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми, это одно из любимых занятий и направление это на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

**Проблемное поле:** недостаточная системность освещение школьных мероприятий или мероприятий, в которых участвует школа. Низкий уровень педагогической активности в реализации этого модуля.

**Возможные пути преодоления недостатков:** усиление контроля со стороны заместителя директора по ВР, педагога-организатора, классных руководителей, учителей – предметников за системностью и оперативностью освещения мероприятий, а также, повышение педагогической активности и вовлечение педагогов в написание статей и публикаций.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

За год происходило регулярное тематическое оформление кабинетов. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых дети могут получить актуальную информацию по личной безопасности, о мероприятиях, запланированных на четверть, о дежурных или просто взглянуть на ребят, которыми гордится школа. В каждом классе имеется классный уголок, который содержит характеризующую информацию о классе, именинниках, расписанию и.д. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

В коридорах школы имеются зеленые зоны и скамейки для комфортного отдыха на переменах;

Широко используется технология событийного дизайна: День осени, День учителя, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский День, День Победы и т.д.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды способствует позитивному восприятию школы ребенком.

**Вывод:** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Ключевская СОШ № 2», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Таким образом, развитие этого модуля проходит на достаточном уровне.

**Проблемное поле:** По причине пандемии, за каждым классом закреплена учебная аудитория, и как следствие, воспитательная функция этого модуля реализуется не в полном объеме.

**Возможные пути преодоления недостатков:** с 2022-2023 учебного года сняты ограничения на учебные помещения, как следствие, дети начнут перемещаться по учебным классам, и качество реализации модуля организация предметно-эстетической среды повысится.

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки, походы классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. В течение года ребята посещали экскурсии в районном музее, в музее с. Н-Полтава.

**Вывод:** Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

**Проблемное поле:** Анализ воспитательной работы классных руководителей за год показал, что основными формами и методами воспитательной работы остаются те же, что и в прошлом году: беседы, классные часы, экскурсии, встречи с родителями; подвижное расписание уроков, не позволяющее оптимально проводить воспитательную работу; часть классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций; отсутствие единства требований к обучающимся внутри педагогического коллектива; не достаточный уровень диагностической работы со стороны классных руководителей.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности как главного компонента воспитательной системы.
2. Определение системообразующих видов деятельности.
3. На основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребенка в начальном звене, в 5,6 классах как первых ступенях в ориентации на нравственные ценности, в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях, через экскурсии и походы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвиганию в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитие индивидуальных способностей детей;
- КД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

*Таблица 14*

#### *Ключевые общешкольные дела (вариативный)*

Мероприятие	Короткое описание мероприятия
День Знаний	Торжественные линейка во дворе школы для 1,11 классов; классные часы, посвященные году науки и технологий для 2-9,10 классов. День знаний по классам. Тема «Год Науки».
Субботник	Уборка школьной территории, закрепленной за каждым классом.
День здоровья	1-2 классы проводили на стадионе школы, 3-11 классы ходили в лес и участвовали в спортивных состязаниях
День учителя в школе	Онлайн акция «Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда». Участвовали все

	классы школы.
День отца	Акция «Один в один», видеофлешмоб «Зарядка с папой», видеофлешмоб «Почему я люблю папу» в мероприятиях принимали участие ученики 1-11 классов.
Посвящение в 1-классники, 5-классники	Концертные и конкурсные программы
День матери	Выставка рисунков, фотографий, флешмоб в группе школы в ВКонтакте. Видео поздравление с Днем матери. Все классы.
Час памяти «Помнить, чтобы жить», кл. часы посвященные годовщине трагедии в Беслане «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	Часы общения в каждом классе к 3 сентября, 3 декабря, 9 декабря.
Хоррор-квест для 10-классов	ярким и насыщенным мероприятием явился и хоррор-квест, только уже для 10-классников. Этот квест был однодневным и направлен он был на сплочение классного коллектива, который в 10 классе для них стал новым. Такие мероприятия, не только воспитывают коллективизм и толерантность участников, но повышают имидж школы, а также популяризируют воспитательную работу.
Новогодние торжества	украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам.
Защита социальных проектов 5-7 классы Час памяти «Блокада Ленинграда»	Традиционные социальные проекты, направленные на улучшение социальной жизни школы. Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб».
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	Конкурс-смотр песни и строя 2-5 классы, Военно-спортивная эстафета «Зарница» 5-11 классы. Тематический классный час: «23 февраля», «День Защитника Отечества»
Семейные соревнования «Мама, папа, я – футбольная семья»	В начальных классах данное мероприятие уже стало ежегодной традицией

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	Весенняя неделя добра: сбор одежды и игрушек для нуждающихся, помощь ветеранам в уборке территории
«Крымская весна»	Часы общения, презентация «Крым наш».
День космонавтики	Выставка рисунков, поделок, презентация «Первый полет»
День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.
Торжественная линейка «Последний звонок»	Общешкольная линейка 1-11 классы
Выпускной вечер в школе	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов

**Выводы:** По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Развитие модуля общешкольные ключевые дела направлено, непосредственно на нивелирование данных фактов, поэтому одной из приоритетных задач на следующий год выступает работа по профилактике подобных эксцессов среди подростков.

**Проблемное поле:** Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Преимущественно в мероприятия привлекаются активисты классов, а не весь детский коллектив, что снижает качество сплочения класса и формирование у них школьных традиций.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание.**



В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание обучающихся является не только главной составляющей воспитательной системы школы, но и позволяет построить работу, вовлекая все компоненты системы: педагогический коллектив - учащихся - родителей - общественные организации. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, современные задачи и проблемы, тенденции развития нашего общества.

Целями военно-патриотической работы являются:

- формирование гармонично развитой личности, способной по своим физическим, умственным, духовно-нравственным качествам выполнять должностные обязанности в рядах Вооруженных сил;
- формирование знаний и умений по основам военной службы;
- формирование системы ценностей, влияющих на жизненное самоопределение.

В течение учебного года в МБОУ «Ключевская СОШ №2» Программа гражданско-патриотического воспитания реализовалась через уроки ОБЖ, внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию школьного, окружного, муниципального уровней, а также согласно плану ВВПОД «Юнармия».

Уроки ОБЖ велись во всех классах согласно рабочим программам учителей-предметников и в соответствии с учебным планом, программный материал выдан в полном объеме.

В данном учебном году проведены открытые Всероссийские уроки по предмету ОБЖ. Ежегодно учащиеся КСОШ №2 принимают участие в Всероссийской предметной олимпиаде школьников по ОБЖ.

Очень хорошо показал работу школьный юнармейский отряд «Патриот» (рук. Л.В.Пашкова). В этом году одной из главных задач воспитательной работы с ребятами по военно-патриотическому направлению является формирование дружного коллектива, чувство патриотизма, навыков начальной военной и строевой подготовки.

Был разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, традиционные общешкольные мероприятия, шефская помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, детям войны, инвалидам, гуманитарная помощь участникам СВО, написание писем с поддержкой.

В течение года отряд выполнял задания согласно плану мероприятий. В отряде 23 юнармейца.

## Мероприятия, в которых юнармейский отряд «Патриот» принял участие

№	Дата	Мероприятие	Кол-во человек	Краткое описание
1	27.01.23	Виртуальная экскурсия в Музей памяти жертв нацизма	20	Ребята познакомились с документами, отражающими ужас повседневной жизни нацистских концлагерей (Бухенвальд, Дахау, Треблинка, Собибор, Майджанек, Равенсбрюк, Маутхаузен, Саласпилс), посмотрели фото, сделанные экспертами в концлагерях в процессе расследования злодеяний нацизма. Зарисовки фронтовых художников, увидевших лагерь после освобождения. Военные медики передали в музей воспоминания о пережитом, с которыми познакомились ребята.
2	09.02.23	Краевая патриотическая акция Защитникам Отечества-Спасибо!	10	Юнармейцы записали видеобращение со словами поддержки, добрыми пожеланиями российским воинам. Адресаты – бойцы в зоне СВО и те, кто проходит лечение в госпиталях.
3	15.02.23	Районный митинг, посвященный Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2	Юнармейцы отряда «Патриот» возложили цветы к памятнику воинам – интернационалистам.
4	18.02.23	VI Всероссийский конкурс «Будущее страны» Диплом I степени	20	Участие в онлайн - конкурсе Заирова Тимура
5	20.02.23	Всероссийская акция «Письмо солдату»	20	Юнармейцы присоединились к Всероссийской акции в поддержку военнослужащих – участников специальной военной операции
6	21.02.23	Интеллектуальная игра «Разведчики»	20	Патриотическая игра на формирование знаний о военных, развитие

				физических, интеллектуальных и творческих способностей
7	27.02.23	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	4	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по окружающему миру и экологии. Похвальную грамоту получил юнармеец Заиров Тимур.
8	04.03.23	VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	20	В номинации «Любовь и нежность я дарю» ученик получил Диплом I степени
9	17.03.- 21.03.23	Районная антинаркотическая акция "Миссия жить" и участие в школьной Неделе ЗОЖ	2	Ребята из отряда «Патриот» участвовали в конкурсе рисунков «Здоровая планета» и представили работу «Наши герои! Мы с Вами!» Ученик представил социальный видеоролик пропаганды ЗОЖ «Мы за жизнь!»
10	03.04.23	Международный детский творческий конкурс «Моя семья». Образовательный центр «ИТ-Перемена»	1	Участие в творческом конкурсе, юнармеец представил работу «моя семья – самое главное в моей жизни»
11	12.04.23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1	Ученица выступила с лирическим стихотворением о войне
12	13.04.23	XIII сезон региональной историко – литературной игры в формате квеста «Алтай – пространство исследования»	1	Диплом I степени за исследовательскую работу «По Алтаю со смартфоном»
13	3.05.23	Поисковая работа , организованная Краеведческим музеем «Город	20	Ребята отряда «Патриот» изучили архивные материалы об участниках ВОВ. Представили исследовательские работы о фронтовиках Дьякове П.А.,

		становится героем, когда его солдат стал героем»		Безрукове А.А.,Свигуненко С.П., Цитовиче И.М., Веретенном М.А., Кутакове И.И.
14	05.05.23	Всероссийская акция «Окна Победы»	16	Главные аспекты акции: Создать атмосферу Дня Победы, выразить этим свою благодарность героям ВОВ. Ребята украсили окна своего дома символами Великой Победы (Георгиевские ленты, цветы, рисунки и портреты участников ВОВ
15	09.05.23	Митинг ко Дню Победы, «Бессмертный полк»	22	Возложение цветов к Мемориалу погибшим в ВОВ, участие в акции «Бессмертный полк»
16	12.05.23	IV Международный конкурс «78 лет Победы»	1	В номинации «Чтецы» участвовал учащийся отряда «Патриот» с произведением Ники Левкиной «Мой герой» - 1 место. В номинации «Поделки» с работой «Я помню, я горжусь» ученик занял 1 место
17	15.05.23	Всероссийская акция «Сад памяти»	22	На территории школы в рамках акции юнармейцами высажены молодые деревья в память о защитниках нашей Родины
18	20.05.23	Общешкольное мероприятие «Вместе мы едины»	22	Мероприятие посвящено Дню детских общественных объединений и организаций
19	01.09.23	Час общения «Россия, устремленная в будущее»	20	Классный час способствовал формированию и воспитанию чувства патриотизма, воспитанию любви к природе, родине
20	08.09.23	Краевая акция «Первые шагают по Алтаю»	22	Цель: пройти 860 тысяч шагов, так как 28 сентября Алтайский край празднует 86-летие.
21	11.09.23	Международный день памяти жертв фашизма	22	Школьники в краеведческом музее почтили память погибшим от рук фашизма, вспомнили о подвиге . который был совершен 100 лет назад Зоей Космодемьянской, разведчицей, партизанкой.
22	13.10.23	Экскурсия в школьный музей имени Н. Курченко	22	В памятный день 53-летия со дня подвига Н.Курченко ребята отряда «Патриот» посетили музей, где

		с. Н-Полтава		познакомились с биографией юной героини, о подвиге, который она совершила
23	18.10.23	Благотворительная акция «Подари книгу своей библиотеке»	15	25 книг было подарено школьной библиотеке
24	23.10.23	Всероссийская акция «БумБатл»	22	Юнармейцы отряда «Патриот» собрали в поддержку национального проекта «Экология», который реализован по решению Президента 220 кг макулатуры
25	03.11.23	Всероссийский конкурс «Родина» в рамках нравственно – патриотического проекта для детей и взрослых	1	В номинации «День белых журавлей» с творческой работой принял участие в акции Тимур Заиров с работой «Я помню! Я горжусь!»
26	11.11.23	Краевой конкурс проектов "Дело первых"	1	Сидорова Полина - победитель
27	14.11.23	Краевой форум трудовых и добровольческих отрядов подростков «Дело Первых»	3	Ребята приняли участие в тренингах
28	03.12.23	День Неизвестного солдата	22	Юнармейцы отряда «Патриот» по инициативе советника приняли участие в создании видео линейки, посвященного этому событию
29	05.12.23	День добровольца (волонтера)	20	В рамках акции ученики заклеивали книги в библиотеке, кормили бездомных животных
30	07.12.23	Своих не бросаем	7	Юнармейцы отряда «Патриот» поддержали воинов СВО и позаботились о детях Славяносербского района. Отправляли открытки, подарки, письма
31	14.12.23	Гуманитарная помощь	22	В преддверии Нового года собрали подарки и новогодние кульки для детей Славяносербского района
32	25.12.23	Районная	22	Преодоление станций, связанных с

		молодежная квест – игра «РРодвижение»		молодежным движением: ЗОЖ, Экология, Волонтерство, Спорт, Профориентация, Активный досуг.
33	26.12.23	Районная акция «Соберем подарок особому ребенку»	22	Юнармейцы отряда передали новогодние подарки детям-инвалидам

**Выводы и рекомендации:** В результате плодотворной работы сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди юнармейцев: Сидорова Полина, Яценко Вероника, Маслова Настя. Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, помогать нуждающимся. Все отчеты о мероприятиях с фотографиями публикуются на официальных сайтах школы МБОУ «Ключевская СОШ №2», ЮНАРМИЯ, Юнармейцы Алтая, Юнармия/Алтайский край.

**Общие выводы и рекомендации:** Все запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию в учебном году реализованы в полном объеме.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание в МБОУ «Ключевская СОШ №2» ведётся на высоком уровне.

Проблемное поле:

1. Снижение мотивации у некоторых родителей (запрещают участвовать), педагогов и обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях военно-патриотической направленности.
2. Необходимо пополнить МТБ для более эффективной работы: обновить парадную форму для Юнармейцев

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС и программы воспитания.

**Цель воспитания–личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**) 1-4 классы;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**) 5-9 классы;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) 10-11 классы.

**Задачи:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
8. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

#### **Организация летнего отдыха и занятости учащихся**

Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом при образовательном учреждении стали: лагерь с дневным пребыванием. Ребята в течение летнего периода охотно посещали досуговые площадки, организованные школой, РДК, районным музеем и районной библиотекой. Доля детей, отдохнувших в летний период, составила 98%. Трудоустроенных детей в летний период было 23 человека.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

Преподавание предметов в МБОУ «Ключевская СОШ № 2» ведется в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков заместителем директора по УВР выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. В школе насчитывается 28 классов-комплектов, средняя наполняемость классов: 19,64 человек.

## Статистика показателей за 3 учебных года

№ п/п	Параметры статистики	КСОШ №2			ЦСОШ		
		2020/ 21 уч. год	2021/ 22уч. год	2022/ 23 уч. год	2020/ 21 уч. год	2021/ 22уч. год	2022/ 23 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	546	553	550	95	95	104
	- начальная школа	227	226	204	48	45	45
	- основная школа	286	296	315	42	43	53
	- средняя школа	33	31	31	5	7	6
2	Количество обучающихся на «5»	49	48	53	13	12	10
	- начальная школа	18	19	19	10	8	5
	- основная школа	26	22	27	2	2	4
	- средняя школа	5	7	7	1	2	1
3	Количество обучающихся на «4» и «5»	179	175	177	31	32	33
	- начальная школа	66	76	73	13	15	12
	- основная школа	97	88	91	16	16	18
	- средняя школа	16	11	13	2	1	3
4	оставленных на повторное обучение:	1	1	13	0	1	2
	- начальная школа	0	0	0	0	0	1
	- основная школа	1	1	13	0	1	1
	- средняя школа	0	0	0	0	0	0
5	Не получили аттестата:	1	2	3	0	2	1
	- об основном общем образовании	1	1	3	0	1	0
	- о среднем общем образовании	0	1	0	0	1	1
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	2	8	0	0	0
	- в основной школе	4	1	3	0	0	0
	- в средней школе + медаль «За особые успехи в учении»	4	1	5	0	0	0



При уменьшении количества учащихся прослеживается небольшое увеличение количества обучающихся на «5» и на «4 и 5». Количество детей, оставленных на повторное обучение, увеличилось на 1 человека. Показатель, окончивших школу с аттестатом особого образца в 2022/2023 учебном году, увеличился в 4 раза. Отчисленных учеников в этом учебном году нет. Это результат систематической, профилактической работы с детьми «группы риска» социального педагога, классных руководителей, заместителей директора: ежедневный контроль за посещаемостью уроков данной группой учащихся; деятельность классных руководителей по индивидуальным планам, работа заместителей директора с учителями-предметниками, сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних.

#### **1.4. Результаты ГИА**

В 2023 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ по четырём предметам: обязательные экзамены по русскому языку и математике; два предмета по выбору учащегося.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике; поступающие в ВУЗы, сдавали предметы по выбору.

*Таблица 17*

*Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года*

	9-е классы/ 9 класс филиала	11-й класс/ 11 класс филиала
Общее количество выпускников	81/8	16/4
Количество обучающихся на семейном образовании	1/0	0/0
Количество обучающихся с ОВЗ	2/0	0/1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	81/8	16/4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0/1	0/0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81/7	16/4
Количество обучающихся, получивших аттестат	78/7	16/3

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование, которое прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (99%, Тюменцева Т. принимала участие в собеседовании в 2022 году и получила «зачет»), по филиалу приняли участие 7 обучающихся (87,5%, Серeda Е. за итоговое собеседование получила «зачет» в 2022 году), все участники получили «зачёт». Решением педагогического совета о допуске обучающихся 9-х классов к ГИА все

были допущены, кроме Логинова Артёма, учащегося филиала как обучающегося, не ликвидировавшего академическую задолженность за 3 и 4 четверти.

Таблица 18

*Результаты ОГЭ по обязательным предметам*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	74,5	25,5	3,0	90,2	52,9	3,6
2021/2022	68	17	3,0	100	75,0	4,0
2022/2023	86,5	21,0	3,1	96	69,1	4,0
ЦСОШ						
2020/2021	72,7	25	3,0	72,7	50	3,5
2021/2022	83,3	17	3,1	100	67	4,0
2022/2023	87,5	14	3,2	75	67	3,5

Таблица 19

*Результаты ОГЭ предметов по выбору*

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	28,2	3,2	92,3
Английский язык	2	100	4,5	100
Биология	42	45,2	3,4	90,5
Химия	7	57,1	3,6	100
Физика	9	77,7	4,1	100
География	38	42,1	3,3	84,2
Информатика	17	23,5	2,9	88,2
Литература	2	100	4,5	100
Обществознание (филиал)	6	0	3	100
География (филиал)	6	83,3	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники, принимавшие участие в ГИА, успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили: Болдырева Алина, Болдырева

Екатерина, Григорьева Екатерина. Оставлены на повторное обучение в 9-м классе – 3 человека (Земских К., Крюков Р., Тюменцева Т.), по филиалу – 1 человек (Логинов А., также оставлен на повторное обучение в 9-м классе).

Таблица 20

*Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года*

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	41	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	7,7	1	2,4	4	4,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	34,6	10	24,4	21	25,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	98,1	41	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,9	0	0	0	0
<b>ЦСОШ</b>						
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	9	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	36	2	33	2	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	6	100	7	87,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	12,5

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом

сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

Обязательными экзаменами в 2023 году были – русский язык и математика базового уровня, в случае, если выпускник не выбирал математику на профильном уровне. В 2023 году обучающиеся сдавали следующие предметы по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, география, физика, биология, история, английский язык, информатика и ИКТ, литература. Из 16 выпускников 11-го класса успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ – 10 обучающихся. Шесть обучающихся не получили минимального балла по следующим предметам:

- информатика и ИКТ – 1 уч-ся (100%);
- история – 1 уч-ся (17%);
- обществознание – 5 уч-ся (45,5%).

Обучающиеся, получившие высокие баллы, подтвердили свои годовые отметки.

Баллы:

- по русскому языку, полученные при сдаче ЕГЭ от 52 до 93. Высокие баллы от 70 до 93 получили 9 обучающихся (56,3%);

- по математике профильного уровня (баллы по математике от 40 до 74). Высокий балл 74 получил 1 обучающийся (33,3%);

Таблица 21

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ /% от выпускников	Средний балл по школе	Самый высокий балл по школе	Успеваемость
Русский язык	16/100	73	93	100
Математика (Б)	13/81	4	5	100
Математика (П)	3/19	53	74	100
Обществознание	11/68	54	92	54,5
География	1/6	52	52	100
Физика	2/13	66	85	100
Биология	3/19	50	61	100
История	6/38	45	76	83,3
Литература	2/13	70	73	100
Информатика и ИКТ	1/6	34	34	0
Английский язык	1/6	83	83	100
<b>ЦСОШ</b>				
Русский язык	2	79	81	100
Русский язык (ГВЭ)	2	3,5	4	100
Математика (П)	2	46	46	100
Математика (ГВЭ)	2	2,5	3	1

Обществознание	1	73	73	100
Информатика	1	70	70	100

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 учащихся – Гуков Андрей, Дмитриенко Екатерина, Анищенко Ирина, Рыдкина Екатерина, Панковская Кристина, что составляет 31,3 процента от общей численности выпускников 2023 года. Выпускники 11 класса Целинной СОШ также проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ГВЭ. Обязательные предметы русский язык и математику профильный уровень сдавали 2 человека и ГВЭ – 2 человека.

Таблица 22

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл по школе		
	2021	2022	2023
Русский язык	77,4	63,1	73
Математика (Б)	3,7	3,3	4
Математика (П)	54,5	50	53
Английский язык	-	-	83
Информатика	-	-	34
Биология	67	36	50
Обществознание	64,3	31,5	54
История	57	35	45
География	0	63,8	52
Литература	64	-	70
Физика	57	53	66
ЦСОШ			
Русский язык	67,7	60,5	79
Русский язык (ГВЭ)	0	0	3,5
Математика (Б)	50	10,5	0
Математика (П)	0	0	46
Математика (ГВЭ)	0	0	2,5
Обществознание	63	60,5	73
История	0	36	0
География	0	0	0
Литература	0	53	0
Физика	0	0	0
Информатика	0	0	70

## Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
4	1	5

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускных 9 и 11 классов школы педагогический коллектив руководствовался Положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся и их родителей (законных представителей) были оформлены информационные стенды в коридоре школы. А также всю информацию о ГИА можно было получить и на сайте школы.
- По ГИА-9 успеваемость по математике повысилась на 18,5%, качество на 4%, по русскому языку – успеваемость понизилась на 4%, качество на 5,9%.
- По ЕГЭ средний балл ниже районного и краевых показателей по истории.  
По ЕГЭ средний балл одинаковый с районным и ниже краевых показателей по информатике и ИКТ.  
По ЕГЭ средний балл ниже районного и выше краевых показателей по биологии.  
По ЕГЭ средний балл одинаковый с районным и выше краевых показателей по английскому языку.  
По ЕГЭ средний балл выше районного и выше краевых показателей по учебным предметам: русский язык, литература, обществознание, физика, математика (профиль).  
Также, по всем предметам, кроме географии, средний балл выше чем за предыдущий 2022 год.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 учащиеся (4%).  
Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 учащихся (31,3%).

**Раздел 4. Организация учебного процесса**

С целью обеспечения перехода на обучение по федеральным основным образовательным программам, федеральным адаптированным образовательным программам школа перешла на обновленные ФГОС (на основании статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказов Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). С 1.09.2022 года – 1-8 классы, а с 1.09.2023 – 1-10 классы. Учебный план школы на

2022/2023 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предшкольного, предпрофильного, профильного обучения.

**Режим работы школы:**

1-11 классы — 5-дневная учебная неделя. Расписание образовательной деятельности было составлено и утверждено в Роспотребнадзоре. Продолжительность урока составляет – 40 минут, в 1-х классах ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май). Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин. В 2022/23 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

*Таблица 24*

*Информация об уровне образования, нормативных сроках обучения, направленности и видах образовательной программы*

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование), вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года (1-4 класс)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)	
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет (5-9 класс)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)	
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
3.	Среднее	Основная образовательная программа	2 года

	общее образование	среднего общего образования (ФГОС)	(10-11 класс)
--	-------------------	------------------------------------	---------------

Таблица 25

Учебный план начального общего образования на 2022/2023 учебный год  
(1-4 классы – 5-ти дневная неделя)

Образовательная область	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	24	25	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	2	1	6
Математика и конструирование		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	



Учебный план основного общего образования на 2022/2023 учебный год  
(5-дневная неделя) 5-8 классы ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю /в год)				Всего 5-8		
			<i>Обязательная часть</i>						
		кл	5а,б,в	6а,б,в	7а,б,в	8а,б,в			
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	18	612	
	Литература		3	3	2	2	10	340	
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	12	408	
	Второй иностранный язык		-	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	Алгебра			3	3	10	6	7
		Геометрия			2	2		4	4
		Вероятность и статистика	5	5	1	1		2	8
	Информатика				1	1	2	68	
Общественно-научные предметы	История	История России		2	2	2	8	272	
		Всеобщая история	2						
	Обществознание			1	1	1	3	102	
	География		1	1	2	2	6	204	
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	4	136	
	Химия					2	2	68	
	Биология		1	1	1	2	5	170	
ОДНКНР			1	1			2	68	
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1		3	102	
	Музыка		1	1	1	1	4	136	

Технология	Технология		2	2	2	1	7	238
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		2	2	2	2	8	272
	ОБЖ					1	1	34
Итого, обязательная часть			27	29	30	31	117	3978
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Футбол в школу			1	1	1	1	4	136
Экология			1		1		2	68
Решение задач по химии						1	1	34
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29	30	32	33	123	4182
Количество учебных недель			34	34	34	34	34	

Таблица 27

*Учебный план основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год (5-дневная неделя) 9 классы ФГОС ООО*

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		Количество часов в неделю	
		9а,б,в	Всего
		<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России		2
	Всеобщая история	2	
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов		

России	России		
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	2	2
Итого		33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33

Для обучающихся 10-го класса были предложены профили обучения, проведено собрание и анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей). С учетом запросов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в следующей таблице.

Таблица 28

*Учебный план среднего общего образования  
на 2022/2023 учебный год (5-дневная неделя) ФГОС СОО  
10-11 класс (универсальный профиль)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		Уровень	Количество часов		
<i>Обязательные учебные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2
	Родная литература		-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
	Химия	Б	2	2	4
	Биология	Б	2	2	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	6
	ОБЖ	Б	1	1	2
Индивидуальный проект		ЭК	2	-	2
Итого			30	29	59
<i>Курсы по выбору обучающихся</i>			4	5	9
«Орфография и пунктуация»		ЭК	1	-	1
«Решение генетических задач»		ЭК	1	1	2
«Основы правовых знаний»		ЭК	1	1	2
«Финансовая грамотность»		ЭК	1	1	2
«Сочинение: законы и секреты»			-	2	2
Итого			34	34	18
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68

Таблица 29

*Учебный план.  
Средняя школа (10-11 классы по ФГОС СОО), 10 класс, ЦСОШ*

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		Итого
		уровень	количество час. в нед.	
Обязательные учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1

	Информатика.	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	У	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект	-	1	1
Итого обязательная часть		-	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебный курс	Текстовые задачи и методы их решения	-	1	1
Учебный курс	Избранные вопросы органической химии	-	1	1
Итого		-	2	2
Учебные недели		-	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		-	34	34
Общая допустимая нагрузка		-	1156	1156

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В течение учебного года была организована работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ПМПК

было рекомендовано индивидуальное обучение на дому и обучение по адаптированным программам определяется методическими рекомендациями ПМПК. По заключению ПМПК дети обучаются по нескольким вариантам АООП.

Таблица 30

*Виды программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год*

№ п/п	Статус ребенка	Кол-во	Кол-во по филиалу	Виды программ
1.	Дети-инвалиды	2	-	Основная (сахарный диабет 1 типа)
		2	2	Основная (ОДА)
		-	1	Нарушение слуха
2.	Дети-инвалиды с ОВЗ	1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
		1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа умственно отсталых детей (вариант 1)
		1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
3.	Дети с ОВЗ	1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР
		2	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР вариант 7.1
		1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР вариант 7.2

Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения. Созданная образовательная среда школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Таблица 31

*Индивидуальный учебный план АООП ООО с умственной отсталостью  
МБОУ «Ключевская СОШ №2», для 7 класса*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очное	Самоподг отовка	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	3	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	1,5	1,5	3
	2.2. Информатика	0,5	0,5	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-	-	-
	3.2.Биология	1	1	2
	3.3. География	1	1	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История отечества	1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,5	2,5	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	3	4	7
Итого		12,5	17,5	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)				3
Педагог-психолог		2	0	2
Логопед		1	0	1
Внеурочная деятельность:		2		2
Итого		17,5	17,5	35

Таблица 32

*Индивидуальный учебный план ООП ООО  
МБОУ «Ключевская СОШ №2» для 8 класса (надомное обучение)*

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	VIII класс		Всего
			Кол-во часов		
			Очное	Самопод готовка	

Русский язык и литература	Русский язык		2	1	3
	Литература		1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык		1	2	3
	Второй иностранный язык		0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	1	3
		Геометрия	0,5	1,5	2
		Вероятность и статистика	0,5	0,5	1
	Информатика		0	1	1
Общественно-научные предметы	История	История России	1	1	2
		Всеобщая история			
	Обществознание		0,5	0,5	1
	География		1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика		1	1	2
	Химия		1	1	2
	Биология		1	1	2
ОДНКНР					
Искусство	Изобразительное искусство				
	Музыка		0	1	1
Технология	Технология		1	0	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		1	1	2
	ОБЖ		0,5	0,5	1

Таблица 33

*Индивидуальный учебный план АООП ООО с ЗПР  
МБОУ «Ключевская СОШ №2» для 9 класса (надомное обучение)*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов		Всего
		Очное	Самоподготовка	
Русский язык и литература	Русский язык	3	0	3
	Литература	1	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,25	0,25	0,5
	Родная литература	0,25	0,25	0,5



Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
	Второй иностранный язык			
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	1	2	3
	Геометрия	1	1	2
	Информатика	1	0	1
Общественно-научные предметы	История России			
	Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	0,5	1,5	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Естественнонаучные предметы	Физика	1	2	3
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
Технология	Технология			
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	0,5	0,5	1
	Физическая культура	0	2	2
Итого		14	17	31
Коррекционно-развивающая область	Педагог-психолог	1	0	1
Внеурочная деятельность		4	0	4
Итого		18	17	35

Организация учебного процесса в 2022/2023 учебном году полностью соответствовала нормативным требованиям законодательства в области образования, позволила в полном объеме реализовать образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предоставила возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся начальной школы за счет внеурочной занятости, среднего звена за счет системы дополнительного образования, в старших классах за счет предпрофильной и профильной подготовки.

В течение и по окончании учебного года проводился внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено:

- соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы;

- рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

### ВПР

Всероссийские проверочные работы показывают эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками. Являются обязательными для всех школьников с 4 по 11 классы. Комплексный срез знаний проводится по единому стандарту с использованием контрольных измерительных материалов, предоставленных Рособразнадзором.

Таблица 34

*Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах (%)*

класс	учителя	успеваемость			качество		
		Рус.яз.	Матем.	Окр. мир.	Рус.я з	Матем.	Окр. мир.
4							
2021	Антошкина О. В. Манькина Н. И. Скотникова И.П.	92,25	98,1	98	49	68	52
2022 (осень5 класс)	Кашич Е.В. Кулабухова Е.В. Антошкина О.В.	88,7	100	100	47	74	62
2023	Гукова Е.А. Твердохлебова С.В. Латина Л.А.	95,7	94,1	97,8	64,4	46,4	49,4
<b>ЦСОШ</b>							
4							
2021	Юрченко Н.А.	100	91,2	100	48,2	56	77
2022 (осень5 класс)	Соколова И.В.	100	91,67	100	50	58	58
2023	Головина И.И.	100	100	100	100	88,89	88,8

Результаты ВПР используются для:

-принятия решения об определении новых направлений совершенствования образовательного процесса:

-разработки и реализации программ повышения качества обучения, разработки технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами или высокими достижениями в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика);

- формировании программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы

повышения квалификации, методического сопровождения через учителей, показывающих высокие результаты обучения).

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки, дает дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации.

### Выводы и рекомендации по разделу

Учебные программы всех уровней образования были выполнены полностью.

### Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники 11-го класса МБОУ «Ключевская СОШ № 2» успешно поступили в высшие и средние профессиональные учебные заведения в 2023 году (100 %, из них в ВУЗы - 56%, в учреждения среднего профессионального образования – 44%).

Таблица 35

Востребованность выпускников за 3 года

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в СПО	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				все	привыкают в армию	другие причины
2021 год												
17	17	4	12	10	2	0	5	0	0	0	0	0
2022 год												
14	13	1	8	6	2	0	5	0	0	0	0	0
2023 год												
16	16	5	9	6	3	0	7	0	0	0	0	0
ЦСОШ												
2021 год												
3	3	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
2022 год												
2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2023 год												
4	4	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0

С каждым годом уменьшается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10-м классе в МБОУ «Ключевская СОШ №2». Это связано с тем, что выпускники не уверены в себе и боятся сдачи ЕГЭ, несмотря на то, что в школе осуществляется профильное обучение. Поэтому они выбирают профессиональные общеобразовательные организации для дальнейшего образования и получения профессии.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Данные таблицы демонстрируют востребованность выпускников к продолжению обучения.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

На начало 2022/2023 учебного года в школе работает 45 педагогических работников (из них 39 учитель), 1 воспитатель, социальный педагог, библиотекарь. С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Ключевская СОШ № 2» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

33 педагога (73%) имеют стаж работы свыше 20 лет, средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. 35 (78 %) педагогов имеет высшее педагогическое образование. На 1 сентября 2023 года имели высшую квалификационную категорию 22 педагога (52 %), первую – 10 (24 %). Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Три педагога награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования» (Яворская С. В., Климченко Л. Н., Гурко Н. Ф.). 13 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования (Алейникова Л. В., Войлокова Л. А., Грибовская Т. Г., Гронская О. В., Гурко Н. Ф., Карлаш С. И., Климченко Л. Н., Малачева И. А., Пестерова О. М., Шишмакова С. Л., Цыбко Н. В., Цыганкова О. А., Яворская С. В.). Коллектив стабилен, текучести кадров нет, серьезных жалоб не поступало, текущие вопросы решаются по мере возникновения.

ЦСОШ обеспечена педагогическими кадрами. Растет количество молодых педагогов. 43,75 % педагогов имеют высшую категорию, 37,5 % – первую и 18,75 % – без категории.

Таблица 36

*Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров  
(статистические данные формы № ОО-1)*

Квалификационная категория	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Высшая	24	22	22
Первая	16	15	10
СЗД	-	2	5
Без категории	5	6	5
ЦСОШ			
Квалификационная категория	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Высшая	5	7	8
Первая	6	6	3
СЗД	-	-	-
Без категории	1	1	1

Таблица 37

*Сведения о педагогических кадрах  
(статистические данные формы № ОО-1)*

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Примечание
2021/2022	39	34	5	Обучаются заочно – 1 (учитель нач. кл.)
2022/2023	39	34	5	Обучаются заочно – 2 (учителя нач. кл.)
2023/2024	37	31	6	Обучаются заочно – 2 (учителя нач. кл.)
ЦСОШ				
2021/2022	13	9	4	-
2022/2023	16	9	7	-
2023/2024	17	12	5	-

Таблица 38

*Сведения о педагогических кадрах по стажу (учителя)  
(статистические данные формы № ОО-1)*

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Менее 3 лет	-	-	-
От 3 до 5 лет	1	1	1
От 5 до 10 лет	1	4	2
От 10 до 20 лет	6	4	6

Свыше 20 лет	31	30	28
<b>ЦСОШ</b>			
Менее 3 лет	1	1	0
От 3 до 5 лет	1	1	1
От 5 до 10 лет	1	1	2
От 10 до 20 лет	3	2	3
Свыше 20 лет	7	8	6

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Уровень образования педагогов остается стабильным. Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных сообществ. Обобщение и распространение передового опыта методической работы учителей и руководителей школы велось в рамках процедуры аттестации, участия в профессиональных конкурсах и проведения школьных и муниципальных методических мероприятий.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в КСОШ № 2 в 2023 г. велась в рамках темы: «Создание образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию обновлённого ФГОС».

#### Актуальность:

Образовательная среда школы – часть социокультурной среды. Образовательная среда согласно современным запросам общества должна способствовать формированию самостоятельной, конкурентоспособной личности, открытой для восприятия нового опыта, готовой сделать ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Развитие образовательной среды в указанном направлении обеспечивается соответствием характера инновационных процессов в образовании особенностям социальной среды, социального заказа. Развитие образовательной среды предусматривает создание условий для выявления и развития разносторонних способностей детей и подростков, стимулирование самостоятельной научно-поисковой деятельности, развитие учительского потенциала, стимулирование его потребностей к саморазвитию. Поиск новых средств и методов развития образовательной среды способствующих формированию личности актуальная задача современной психологической и педагогической науки.

Цель работы: обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

#### Задачи:

- Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями.
- Обеспечить активное распространение педагогического опыта.
- Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
- Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.

- Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.
- Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

Приоритетные направления:

- обеспечение управления методической работой педагогического коллектива;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и компетентности учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Методической работой школы руководит методический совет.

Таблица 39

*Структурные объединения*

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	Замулина Наталья Александровна
МО классных руководителей	Шульженко Наталья Петровна
МО учителей начальных классов	Антошкина Оксана Витальевна
МО учителей русского языка и литературы	Грибовская Тамара Геннадьевна
МО эстетического и оздоровительного циклов	Тарасова Юлия Геннадьевна
МО учителей естественнонаучного цикла и общественных дисциплин	Гронская Ольга Васильевна
МО учителей математики и информатики	Замулина Наталья Александровна
МО учителей иностранного языка	Цыганкова Ольга Артуровна
Научное общество «Эрудит»	Гронская Ольга Васильевна
Рабочая группа по разработке ООП	Победенный Сергей Николаевич
Реализация проекта «Точка роста»	Победенный Сергей Николаевич

Таблица 40

*План работы методического совета*

Дата	Содержание
Февраль	О ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
Март	Обсуждение плана подготовки и проведения методического семинара «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Апрель	Подготовка к итоговой аттестации. Утверждение учебного плана. Утверждение профилей и плана предпрофильной подготовки на следующий учебный год
Май	Самоанализ и анализ работы учителя и руководителя МО

Август- Сентябрь	Планирование работы на год. Утверждение плана методической работы. Утверждение объектов и средств внутришкольного контроля. Утверждение плана внутришкольного контроля. Утверждение плана аттестации педагогических работников. Согласование рабочих программ педагогов.
Октябрь- Ноябрь	Нормативно-правовая база и организационное сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Разработка и утверждение дорожной карты по переходу на новый ФГОС НОО, ООО. Утверждение плана подготовки и проведения школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников.
Декабрь	Итоги районной олимпиады школьников. Утверждение перечня учебников на 2023/2024 уч.год.

Кроме того, постоянно рассматривались текущие вопросы деятельности школы, пополнялась нормативная база.

### **Результаты выступления обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. В конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх год от года принимает участие все большее количество учащихся школы.

В феврале 2023 года в краевом туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие Дмитриенко Екатерина (11 кл.) и Колесникова Елена (9 кл.) по литературе (учитель Пестерова О. М), Казарян Сюзанны (10 кл.) по немецкому языку (учитель Шульженко Н. П.). Колесникова Елена стала призёром регионального тура по литературе.

В соответствии приказом комитета по образованию администрации Ключевского района от 07.11.2023г. № 277 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с 10 ноября по 8 декабря 2023г. проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 69 учащихся нашей школы приняли в ней участие. Некоторые учащиеся принимали участие по 2-м, по 3-м или 4-м предметам. Всего было 119 участий. На основании протоколов заседаний жюри олимпиады выявлено 13 победителей и 18 призёров олимпиады по различным предметам. 24 учащихся нашей школы стали победителями и призёрами школьного этапа ВсОШ.



Результаты муниципального этапа олимпиады (5-11 классы)

Год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Участников	212	127	112	155	108	69
Победителей	16	5	4	20	17	11
Призеров	42	21	20	31	17	15
Всего победителей и призеров	58	26	24	51	34	26

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 году

ФИО	Предмет	Класс	Статус
1. Будина Полина	Экология	11	Призёр
2. Казарян Сюзанна	География	11	Призёр
	Экология	11	Победитель
3. Калганов Всеволод	Английский язык	10	Победитель
4. Квашнина Софья	Биология	9	Призёр
	Литература	9	Призёр
	Экология	9	Призёр
5. Кожевников Кирилл	Английский язык	8	Победитель
6. Кокарев Алексей	Экология	10	Призёр
7. Колесникова Елена	Литература	10	Победитель
	Экология	10	Победитель
8. Кустов Егор	Английский язык	8	Призёр
9. Лаврентиева Алиса	Литература	9	Призёр
10.Музыченко Данил	Физическая культура	9	Победитель
11.Охорзин Александр	Литература	7	Призёр
12.Панченко Никита	Информационная безопасность	9	Победитель
	Литература	9	Призёр
	Физическая культура	9	Призёр
13.Парканова Софья	Экология	10	Призёр
14.Рыдкин Кирилл	Математика	5	Победитель
15.Сиденко Артём	Информационная безопасность	9	Призёр
16.Скорых Дмитрий	Информационная безопасность	9	Призёр
17.Скотский Кирилл	Биология	7	Призёр
18.Стиций Маргарита	Биология	8	Победитель

19.Троицкая Валерия	Физическая культура	9	Призёр
20.Троицкая Диана	Физическая культура	9	Победитель
21.Харченко Степан	География	9	Победитель
	Экология	9	Победитель
22.Шишова Арина	Экология	10	Призёр
23.Шпаков Дмитрий	Литература	11	Победитель
24.Яценко Вероника	Физическая культура	8	Призёр

Таблица 43

Учителя, подготовившие победителей и призеров

№	ФИО	2021 год			2022 год			2023 год		
		побе дите лей	приз еров	всег о	побе дите лей	приз еров	всег о	побе дите лей	приз еров	все го
4.	Алейникова Л. В.	-	2	2	-	-	-	-	-	-
5.	Антонович Е.С.	-	-	-	-	-	-	1	2	3
6.	Барабаш А. В.	-	-	-	-	1	1			
7.	Войлокова Л. А.	5	8	13	3	2	5	2	4	6
8.	Горт И. В.	-	1	1	-	-	-			
9.	Грибовская Т. Г.	2	3	5	-	1	1	1	2	3
10.	Гронская О. В.	1	-	1	-	-	-			
11.	Гурко Н. Ф.	-	-	-	-	-	-	1	0	1
12.	Карлаш С. И.	1	-	1	-	-	-			
13.	Малачева И. А.	2	6	8	2	5	7	0	1	1
14.	Набока Е. В.	-	-	-	1	-	1			
15.	Пестерова О. М.	-	1	1	1	-	1	1	1	2
16.	Сафатова Т. А.	-	-	-	0	1	1			
17.	Тарасов А. В.	-	-	-	3	1	4	2	2	4
18.	Тарасова М. А.	-	-	-	1	1	2	2	1	3
19.	Цыбко Н. В.	2	6	8	4	1	5	2	3	5
20.	Шмыгов А. А.	-	-	-	-	2	2	0	1	1
21.	Шульженко Н. П.	2	-	2	-	-	-	-	-	-
22.	Яворская С. В.	3	1	4	1	-	1	1	1	2
ИТОГО:		20	31	51	17	17	34	13	18	26

Учащиеся школы регулярно принимают участие в различных краевых и Всероссийских конкурсах.

*Участие в конкурсах обучаемых МБОУ «Ключевская СОШ № 2»  
в 2023 году (начальные классы)*

Название конкурса, уровень	Участники	Классы	Учитель	Результат
Школьный конкурс в рамках недели русского языка «Лучший каллиграф» среди 2-4 классов	Остапенко Арина	1а	Кашич Е.В.	2 место
	Москалева Алек-дра	1б	Антошкина О.В.	3 место
	Шклярова Арина	1б	Антошкина О.В.	1 место
	Прокопенко Никита	2а	Сидорова Н.А.	3 место
	Солод Снежана	2б	Манькина Н.И.	1 место
	Севрюкова Любовь	2в	Скотникова И.П.	2 место
	Косарева Мирослава	3а	Климченко Л.Н.	1 место
	Григоренко Вероника	3б	Шпакова Л.И.	2 место
	Ляпунова Алина	3в	Гурова О.И.	3 место
	Кузякова Альбина	3в	Гурова О.И.	3 место
Тоникян Артур	4а	Гукова Е.А.	3 место	
Дятченко Елизавета	4б	Твердохлебова С.В.	2 место	
Якубова Кристина	4б	Твердохлебова С.В.	1 место	
Школьный конкурс в рамках недели русского языка «Грамотей» среди 2-4 классов	Руднева Татьяна	2а	Сидорова Н.А.	1 место
	Солод Снежана	2б	Манькина Н.И.	3 место
	Севрюкова Любовь	2в	Скотникова И.П.	2 место
	Косарева Мирослава	3а	Климченко Л.Н.	3 место
	Тарасенко Иван	3а	Климченко Л.Н.	2 место
	Ляпунова Алина	3в	Гурова О.И.	3 место
	Проскурина Дарья	4а	Гукова Е.А.	3 место
	Дятченко Елизавета	4б	Твердохлебова С.В.	2 место
Сахно Вячеслав	4в	Латина Л.А.	1 место	
Школьный конкурс в рамках недели русского языка «Пробы пера» среди 2-4 классов	Руднева Татьяна	2а	Сидорова Н.А.	3 место
	Леванчук Егор	2в	Скотникова И.П.	3 место
	Косарева Мирослава	3а	Климченко Л.Н.	3 место
	Тарасенко Иван	3а	Климченко Л.Н.	2 место
	Бойко Олег	3б	Шпакова Л.И.	1 место
	Кузякова Альбина	4а	Гукова Е.А.	1 место
	Генералов Ярослав	4б	Твердохлебова С.В.	3 место
Чугунов Павел	4в	Латина Л.А.	2 место	
Школьный конкурс в рамках недели русского языка «Олимпиада по русскому»	Руднева Татьяна	2а	Сидорова Н.А.	2 место
	Грязнов Владислав	2б	Манькина Н.И.	2 место
	Леванчук Егор	2в	Скотникова И.П.	2 место
	Косарева Мирослава	3а	Климченко Л.Н.	2 место
	Тарасенко Иван	3а	Климченко Л.Н.	2 место
	Литвиненко Тимофей	3б	Шпакова Л.И.	2 место

языку» среди 2-4 классов	Ляпунова Алина Кузякова Альбина Дятченко Елизавета Стрижакова Анастасия Колотилина Яна Сахно Вячеслав Чугунов Павел	3в 4а 4б 4б 4в 4в 4в	Гурова О.И. Гукова Е.А. Твердохлебова С.В. Твердохлебова С.В. Латина Л.А. Латина Л.А. Латина Л.А.	2 место 3 место 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место
Муниципальный конкурс «Грамотей»	Косарева Мирослава Тарасенко Иван Дятченко Елизавета Сахно Вячеслав	3а 3а 4б 4в	Климченко Л.Н. Климченко Л.Н. Твердохлебова С.В. Латина Л.А.	2 место 2 место 3 место 1 место
III Муниципальный творческий конкурс «Рождество Христово славим»	Заболотный Егор Кулабухова Юлия Остапенока Арина Зубанева Кристина Дагуткина Анастасия Севрюкова Дарья	1а 1а 1а 2б 2б 4б	Кашич Е.В. Кашич Е.В. Кашич Е.В. Манькина Н.И. Манькина Н.И. Латина Л.А.	3 место 3 место 2 место 3 место 3 место 1 место
Муниципальный литературно-творческий конкурс «Любимых детских книг творец» к 110-летию С.В.Михалкова	Радужкина Маргарита Ионина Маргарита Бессонова Полина Леванчук Егор Наливкина Арина Грязев Андрей Боровик Дмитрий	1б 1б 2в 2в 3а 3в 4а	Антошкина О.В. Антошкина О.В. Скотникова И.П. Скотникова И.П. Климченко Л.Н. Гурова О.И. Гукова Е.А.	1 место 1 место 2 место сертификат 2 место 3 место сертификат
Школьный конкурс в рамках предметной недели математики «Олимпиада по математике»	Зотов Никита Прокопенко Никита	1а 2а	Кашич Е.В. Сидорова Н.А.	3 место 3 место
Школьный конкурс в рамках предметной недели математики «Лучшая тетрадь по	Прокопенко Никита Севрюкова Любовь Косарева Мирослава	2а 2в 3а	Прокопенко Никита Скотникова И.П. Климченко Л.Н.	1 место 2 место 1 место

математике»				
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по русскому языку (углублённый уровень)	Тоникян Артур	4а	Гукова Е.А.	Диплом III степени сертификат
	Крамар Карина	4а	Гукова Е.А.	
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике (углублённый уровень)	Крамар Карина	4а	Гукова Е.А.	сертификат сертификат
	Чикуров Данил	4а	Гукова Е.А.	
Всероссийская Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по окружающему миру (углублённый уровень)	Крамар Карина	4а	Гукова Е.А.	сертификат
Всероссийский XI Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	Кузякова Альбина	4а	Гукова Е.А.	Диплом II степени
	Тоникян Артур	4а	Гукова Е.А.	Диплом I степени
	Чикуров Данил	4а	Гукова Е.А.	Диплом III степени
Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», посвященный	Лагуткина Анастасия	2б	Манькина Н.И.	Диплом II степени
	Лагуткина Варвара	2б	Манькина Н.И.	Диплом III степени

78-ой годовщины Победы в ВОВ				
Муниципальный конкурс «Затейники и фантазеры Н. Н. Носова», посвященного 115-летию со дня рождения писателя, среди учащихся начальных классов	Сидорова Арина	1а	Гукова Е.А.	2 место
	Лаврентиева Екатерина	1а	Гукова Е.А.	2 место
	Лаврентиева Нелли	2а	Кашич Е.В.	1 место
	Решетько Валерия	2а	Кашич Е.В.	1 место
	Толстова Алиса	2б	Антошкина О.В.	2 место
	Фролова Таисия	2б	Антошкина О.В.	2 место
	Шклярова Арина	2б	Антошкина О.В.	2 место
	Саханов Иван	3а	Сидорова Н.А.	2 место
	Пилицин Рустам	3б	Манькина Н.И.	3 место
	Веретельников Евгений	3в	Скотникова И.П.	3 место
	Данько Варвара	3в	Скотникова И.П.	3 место
	Мингазина Анастасия	4б	Сафатова Т.А.	3 место
Быченко Александра	4в	Гурова О.И.	сертификат	
Школьный конкурс веломарафон «Достигай и побеждай», посвященный Всемирному фестивалю «ЮИД -2023»	Пилицин Рустам	3б	Манькина Н.И.	сертификат
	Грязев Андрей	4в	Гурова О.И.	1 место
	Герт Кирилл	4в	Гурова О.И.	2 место
	Минченко Виктория	4в	Гурова О.И.	3 место
Всероссийская олимпиада по русскому языку	Луцик Алиса	4в	Гурова О.И.	участие
	Федерко Александра	4в	Гурова О.И.	участие

Таблица 45

*Участие в конкурсах обучаемых МБОУ «Ключевская СОШ № 2» в 2023 году (5-11 классы)*

Название конкурса, уровень	Участники	Классы	Учитель	Результат
Международный конкурс «Мир моих исследований»	Казарян Сюзанна	10	Гронская О. В.	1 место
	Будина Полина	10		2 место
	Саквина Елена	10		1 место
Заключительный этап олимпиады по физике «Твой путь в	Гуков Андрей	11	Шишмакова С.Л.	3 место

настоящую науку» (Новосибирский государственный университет)				
Международный конкурс «Мир моих исследований»	Киричѐк Анастасия	10	Войлокова Л.А.	3 место
Муниципальный конкурс «Мой край»	Будина Полина Киричѐк Анастасия Казарян Сюзанна	11 11 11	Яворская С.В.	1 место 2 место 2 место
Муниципальный конкурс «День Земли»	Киричѐк Анастасия Будина Полина Замулина Софья Удотенко Никита Бойко Юлия Жернаклева Маргарита Суманова Екатерина	10 10 10 9 5 5 5	Яворская С.В.	1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
Заочный этап Ползуновской олимпиады школьников по физике	Войлоков Данил Кустов Егор Класс Дмитрий	8 7 7	Шишмакова С.Л.	1 место 2 место 2 место
Муниципальный конкурс «БИОТОП- 2023»	Будина Полина Казарян Сюзанна Губко Артѐм Жеглов Данил Бойко Юлия Жернаклева Маргарита	11 11 8 7 6 6	Войлокова Л. А Цыбко Н.В. Войлокова Л. А	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский экологический диктант	Бойко Юлия Бойко Евгений Жернаклева Маргарита Филина Юлия Соколова Варвара	5 5 5 5 5	Яворская С.В.	Участник Участник Участник Участник Участник
Всероссийский этнографический диктант	Бойко Юлия Бойко Евгений Борисенко Дарья Самсонов Александр	5 5 5 5	Яворская С.В.	Участник Участник Участник Участник
Всероссийский викторина «Земля наш дом»	Жернаклева Маргарита Суманова Екатерина Филина Юлия Фищунова Наталья Самсонов Александр	6 6 6 6 6	Яворская С.В.	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место
Районный конкурс чтецов «Живая	Бакаенко Валентина	7	Малачева И.А.	3 место

классика»				
Районный конкурс «Детство опаленное войной»	Бакаенко Валентина	7	Малачева И.А.	1 место
	Могильный Николай	6	Нейфельд С. А.	Участник
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Дмитриенко Екатерина	11	Малачева И.А.	1 место
	Будина Полина	9	Грибовская Т.Г	Участник

2023 год показывает значительное увеличение количества учащихся, по сравнению прошлым годом.

Таблица 46

*Результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях (Целинная СОШ)*

Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	школьный этап Всероссийской предметной олимпиады 5-11 класс: победителей и призеров	4 победителя 4 призёра
	школьный этап предметной олимпиады 4 класс	0
	муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады 5-11 класс	0
	Региональный конкурс школьных музеев «Event»	4 победителя
	Шашечный турнир (школьный уровень)	2 победителя 4 призёра
	Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный уровень)	4 победитель 4 призёра
	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный уровень)	4 призёра
	Соревнования по лёгкой атлетике (муниципальный)	команда-призёр (3 место) 1 победитель в личном зачёте в двух видах состязаний
	Муниципальный конкурс по географии «День Земли»	1 победитель 3 призёра
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный)	2 призёра
	Школьный конкурс сочинений к году Педагога и наставника	2 победителя 8 призёров
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	2 победителя	



Соревнования по мини-футболу (девочки)	команда- призёр (2 место) 2 призёра в личном зачёте
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» на платформе Яндекс Учебник	6 победителей 5 призёров
Школьный конкурс рисунков к Дню защиты детей	2 победителя 4 призёра
Заочная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ Слагородского образовательного округа	1 лауреат
численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов школьного уровня	14 победителей 24 призёра
численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов муниципального уровня	2 победителя 13 призёров
численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов окружного уровня	1 призёр
численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов регионального уровня	4 победителя
численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов федерального уровня (онлайн-платформы)	8 победителей 5 призёров
численность учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов международного уровня	0

Таблица 47

*Педагоги, прошедшие повышение квалификации на курсах в 2023 году*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Повышение квалификации (учреждение, тема)	Дата прохождения курсов ПК	Кол-во часов
1.	Антонович Евгений Сергеевич	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	26.07.23	36
2.	Барабаш Алексей	ООО «Инфоурок», Особенности	02.08.23	36

	Васильевич	введения и реализации обновленного ФГОС СОО»		
3.	Войлокова Лариса Анатольевна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	26.07.23	56
4.	Гронская Ольга Васильевна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	17.05.23	36
		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии, при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования»	24.03.23	24
		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А. М. Топорова», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия)	26.05.23	36
		ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», «Повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ школьников по химии в условиях реализации обновленных ФГОС»	09.11.23	36
5.	Гурко Наталья Федоровна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	27.09.23	36
6.	Карлаш Светлана Ивановна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	05.07.23	36
		ООО «Инфоурок», «Основные методики обучения немецкому языку»	12.07.23	36
7.	Новикова Жанна Николаевна	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, работе учителя» (английский язык)	08.06.23	36
8.	Победенный	ООО «Инфоурок», «Особенности	23.08.23	36

	Сергей Николаевич	введения и реализации обновленного ФГОС СОО»		
9.	Пестерова Ольга Михайловна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	30.08.23	36
10.	Сафатова Татьяна Алексеевна	ООО «Инфоурок», «Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования»	06.12.23	36
11.	Тарасова Марина Александровна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	01.11.23	36
12.	Тарасов Алексей Викторович	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	20.09.23	36
13.	Харченко Маргарита Олеговна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	20.09.23	144
14.	Цыганкова Ольга Артуровна	АНО ДПО «Институт современного образования», «Воспитательные компетенции современного учителя»	23.08.23	24
15.	Шишмакова Светлана Леонидовна	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	17.08.23	36
16.	Цыбко Н.В.	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	13.09.23	36
<b>ЦСОШ</b>				
1.	Юрченко Наталья Александровна	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения	17.11.20 22- 01.03.20 23	108
2.	Гитляин Наталья Александровна	Функциональная грамотность школьников	10.02.23 - 01.03.20 23.	72
3.	Гитляин Наталья Александровна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО	01.02.20 23 - 09.03.20 23	144
4.	Палёвкина Ирина Александровна	Основы преподавания физики в соответствии с обновлёнными ФГОС	март- апрель 2023 г.	54
5.	Юрченко Наталья	Формирование писательского навыка	02.03.23	180

	Александровна	у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО	- 12.04.23	
6.	Палёвкина Ирина Александровна	Функциональная грамотность школьников	26.03.23 - 12.04.23	36
7.	Юрченко Наталья Александровна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	12.04.23 - 03.05.23	108
8.	Соколова Наталья Викторовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.20 23- 22.05.23	58
9.	Соколова Наталья Викторовна	«Подготовка организаторов ППЭ»	10.05.20 23	-
10.	Головина Ирина Ивановна	«Подготовка организаторов ППЭ»	10.05.20 23	-
11.	Захарова Светлана Юрьевна	«Подготовка организаторов ППЭ»	16.05.20 23	-
12.	Виноградова Валентина Владимировна	«Подготовка организаторов ППЭ»	16.05.20 23	-
13.	Береговых Михаил Анатольевич	«Подготовка организаторов ППЭ»	15.05.20 23	-
14.	Палёвкина Ирина Александровна	«Подготовка организаторов ППЭ»	8.05.202 3	-
15.	Окатынко Марина Геннадьевна	Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	05.05.20 23— 2.06.202 3	108
16.	Головина Ирина Ивановна	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	15.06.23 – 05.07. 23	36
17.	Головина Ирина Ивановна	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»,	06.06.23 – 02.- 8.23	270
18.	Лапова Дарья Олеговна	«Учитель ИЗО (изобразительного искусства и мировой художественной культуры). Педагогическая деятельность по проектированию и	18.03.22 - 22.10.22	850

		реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»		
19.	Лапова Дарья Олеговна	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	18.04.2023 – 14.06.2023	540
20.	Лапова Дарья Олеговна	деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	18.04.2023 – 03.05.2023	72
21.	Климченко Карина Евгеньевна	Особенности введения и реализация обновлённого ФГОС НОО	15.06.2023 - 05.07.2023	36
22.	Климченко Карина Евгеньевна	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	15.06.2023 – 16.08.2023	36
23.	Карпучева Ирина Владимировна	Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)	0.08.2023 – 06.08.2023	72
24.	Юрченко Наталья Александровна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО	10.07.23 – 16.08.23	180
25.	Головина Ирина Ивановна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	31.07.23 – 16.08.23	36
26.	Головина Ирина Ивановна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	30.07.23 – 16.08.23	36
27.	Юрченко Наталья Александровна	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО	22.07.23 – 30.08.23	180
28.	Лапова Дарья Олеговна	Оказание первой помощи в образовательной организации.	14.08.23 – 30.08.23	36
29.	Лапова Дарья Олеговна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями зорья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	14.08.23 - 30.08.23	36

30.	Береговых Михаил Анатольевич	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО		72
31.	Береговых Михаил Анатольевич	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования		72
32.	Захарова Светлана Юрьевна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО	29.08.23 - 04.09.23	36
33.	Палёвкина Ирина Александровна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	22.08.23 – 06.09.23	36
34.	Соколова Наталья Викторовна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	28.08.23 – 13.09.23	36
35.	Захарова Светлана Юрьевна	Функциональная грамотность школьников	17.09.23 – 23.09.23	36
36.	Виноградова Валентина Владимировна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	29.08.23 - 4.10.23	180
37.	Юрченко Наталья Александровна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС	12.08.23 - 29.11.23	180
38.	Окатынко Марина Геннадьевна	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС СОО	31.08.23 - 11.10.23	180
39.	Чернова Ольга Ивановна	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	07.09.23 – 11.10.23	144
40.	Соколова Наталья Викторовна	Санитарно-просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля»	ноябрь 2023	15
41.	Юрченко Наталья Александровна	Санитарно-просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля»	ноябрь 2023	15
42.	Окатынко Марина Геннадьевна	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового	ноябрь 2023	15

		питания (для детей школьного возраста)»		
43.	Головина Ирина Ивановна	Санитарно-просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля»	ноябрь 2023	15
44.	Соколова Ирина Васильевна	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ноябрь 2023	15
45.	Карпучева Ирина Владимировна	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ноябрь 2023	15
46.	Гитляин Наталья Александровна	Санитарно-просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля»	ноябрь 2023	15
47.	Юрченко Наталья Александровна	Системы и концепции питания: что должен знать современный педагог и родитель.	28.11.23 - 13.12.23	72

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки.

Основной задачей библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях.

Образовательный процесс в МБОУ «Ключевская СОШ №2» обеспечен библиотечно-информационными ресурсами, позволяющим использовать в образовательном процессе не только традиционные педагогические технологии, ориентированные на печатные источники информации, но и современные информационно-коммуникативные, использующие цифровые носители и Интернет.

## Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели деятельности	Цифровые показатели	
		КСОШ №2	Филиал
1.	<i>Количество пользователей (всего):</i>	624	115
	1-4 классов	208	45
	5-9 классов	312	43
	10-11 классов	37	7
	педагогов	45	16
	прочие	22	7
2.	<i>Количество посещений</i>	16719	1345
	Из них число посетивших массовые мероприятия	1022	199
3	<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</i>	24305	6648
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	24269	6238
3.2.	Учебники (кол-во экз.)	12776	1989
	Учебники (кол-во комплектов)	8176	1389
3.3.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	6135	3839
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	82	63
	б) в том числе учебно-методической литературы (кол-во экз.)	572	347
	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	628	410
	а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	220	410
	б) электронные издания (кол-во экз.)	316	0
4.	<i>Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов:</i>		
4.1.	<i>Списано (всего экз.):</i>	0	272
4.1.1	Учебников (кол-во экземпляров)	0	272
	Учебников (кол-во комплектов)	0	187
4.1.2	Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0	0
4.1.3	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0	0
4.1.4	Электронных изданий (кол-во экз.)	0	0
4.2	<i>Приобретено (всего экз.):</i>	1349	166
4.2.1	Учебников (кол-во экземпляров)	1349	159
	Учебников (кол-во комплектов)	768	126
4.2.2	Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	0	7
4.2.3	справочно-энциклопедической литературы (кол-во)	0	0



	экз.)		
4.2.4	программно-художественной литературы (кол-во экз.)	0	0
4.2.5.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0	0
4.2.6	Электронных изданий (кол-во экз.)	0	0
5.	<i>Оформление подписки:</i>	0	0
5.1	<i>Периодические издания:</i>	0	0
5.1.1.	а) газеты (кол-во наименований)	0	0
5.1.2.	б) журналы (кол-во наименований)	0	0
5.2.	<i>Электронная подписка:</i>	0	0
5.2.1.	а) газеты (кол-во наименований)	0	0
5.2.2.	б) журналы (кол-во наименований)	0	0
6.	<i>Выдача библиотечно- информационных ресурсов:</i>	16928	2081
6.1.	Учебники (кол-во компл.)	7783	1098
6.2.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	10087	983
6.3.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	0	0
6.4.	Электронные издания (кол-во экз.)	0	0
7	<i>Средние показатели работы (высчитываем по формуле):</i>		
7.1	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	15,7	8,5
7.2	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	28,1	11,6
7.3	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	1,5	0,25
7.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	17,9	33,3
8.	<i>Обеспеченность квалифицированными кадрами работников библиотек/БИЦ, из них:</i>	1	1
8.1.	Руководитель структурного подразделения, заведующий библиотекой, БИЦ	1	0
8.2.	Библиотекарь	0	1
8.3.	Педагог-библиотекарь	1	0
9	<i>Нагрузка</i>		
9.1	а) на полную ставку	1	0
9.2	б) на 0,5 ставки	0	1
9.3	в) на 0,25 ставки	0	0
9.4	г) за доплату	0	0
10	<i>Уровень образования</i>		
10.1	Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	0	0
10.2	Количество специалистов со средним библиотечным образованием	1	0

10.3	Количество работников с высшим педагогическим образованием	0	1
10.4	Количество работников со средним педагогическим образованием	0	0
10.5	Прочие	0	0
11	<i>Возраст</i>		
11.1	а) до 30 лет	1	1
11.2	б) 31-55 лет	0	0
11.3	в) от 56 лет	0	0
12	<i>Стаж работы в библиотечной сфере</i>		
12.1	а) до 3 лет	1	0
12.2	б) от 3 до 6 лет	0	1
12.3	в) от 6 до 10 лет	0	0
12.4	г) свыше 10 лет	0	0
13	<i>Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):</i>	0	0
13.1	в АИРО	0	0
13.2	в других организациях	0	0
14	<i>Количество проведенных массовых мероприятий</i>	26	18
14.1	Количество оформленных книжных выставок	23	12
14.2	Количество проведенных уроков информационной культуры	27	6
15	<i>Материально-техническая база библиотек</i>		
15.1	Общая площадь библиотек	80 кв.м	36 кв.м
15.2	Наличие читального зала (количество библиотек)	1	1
15.3	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	1	0
15.4	Общее количество посадочных мест	31	9
16	<i>Наличие компьютерной зоны (количество библиотек)</i>	1	1
16.1	Количество посадочных мест	7	1
17	<i>Наличие видеозоны (количество библиотек)</i>	1	1
17.1	Количество посадочных мест	31	9
18	<i>Наличие доступа в Интернет из библиотеки:</i>	1	1
18.1	Имеется выход (количество библиотек)	1	1
18.2	Нет выхода (количество библиотек)	0	0
19	<i>Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ:</i>		
19.1	Количество библиотек имеющих АРМ	1	1
20	<i>Общее количество технических средств (кол-во экз.)</i>	4	3
20.1	Компьютер	4	1
20.2	Проектор	1	0

20.3	Телевизор	0	0
20.4	Веб-камера	0	0
20.5	Видеокамера	0	0
20.6	Цифровой фотоаппарат	0	0
20.7	Многофункциональное устройство	1	0
20.8	Принтер	1	1
20.9	Сканер	1	1
21	<i>Организация методической работы (на уровне города / района)</i>		
21.1	Проведено а) МО	0	0
21.2	б) семинаров	0	0
21.3	в) выездных семинаров	0	0
21.4	г) совещаний	0	0
21.5	д) конкурсов	0	0
22	<i>Публикации в периодической печати (кол-во)</i>	0	0
23	<i>Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)</i>	да	да
23.1	Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)	21	36
23.2	Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)	12	45

Данная таблица показывает, что по сравнению с прошлым годом не произошло значительных изменений в контрольных показателях как в базовой школе, так и филиале. Количество читателей сохранилось на прежнем уровне. Но наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач в базовой школе. Это связано с тем, что в районе действует модельная библиотека и учащиеся школы имеют неограниченный доступ к ее ресурсам и ресурсам сети Интернет. Библиотеками была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

В библиотеках организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы.

Ежегодно библиотекари совместно с администрацией школы и руководителями МО проводят анализ учебного фонда и составляют план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с администрацией школы.

Библиотека – это важное звено школ. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На

библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школах, проходит через библиотеку.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое обеспечение удовлетворительное, в целом соответствует современным требованиям. Для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (27 компьютеров);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Электронный тир», 2 электровинтовки, 4 костюма ОЗК, 10 противогазов нового образца и др.).

В 7 кабинетах имеются интерактивные доски.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На стадионе оборудована асфальтированная площадка для игр, специальная волейбольная и баскетбольная площадки, лабиринт.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований.

*Таблица 49*

*Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими*

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			Наличие/количество		
	во	во	во	во (филиал)	во	во
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Физики	1	1	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1	1	1
Биологии и географии	2	2	2	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	1	1	1

Начальных классов	12	12	12	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-	0	0	0
Кабинет иностранного языка	5	5	5	1	1	1
Русского языка и литературы	3	3	3	2	2	2
Математики	2	2	2	1	1	1
Истории	2	2	2	2	2	2
Психологии	1	1	1	1	1	1
Искусства	-	-	-	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	-	-	
Лаборантские	3	3	3	3	3	3
Библиотеки	1	1	1	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1	1	1	1
Актовый зал	1	1	1	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1	0	0	0
Бассейн	-	-	-	-	-	2
Стадион (спортивная площадка)	1	1	1	2	2	2

Каждый школьный кабинет снабжен компьютером или ноутбуком с возможностью выхода в Интернет. Также имеются в наличии проекторы, принтеры или МФУ, экраны, интерактивные доски, телевизоры.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура школы в целом соответствует современным требованиям. Однако есть тревожные тенденции: морально и физически устаревает компьютерное оборудование школы, которое требует обновления.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Основной целью школьной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- 2) обеспечение единого образовательного пространства;
- 3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- 4) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;

- 5) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 6) разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии школьной системы образования;
- 7) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 8) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- 9) прогнозирование развития образования;
- 10) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- 11) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах:

- 1) прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- 3) минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;
- 4) оптимальности использования первичных данных для расчета индикаторов;
- 5) возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- 6) сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- 7) технологичности функционирования ШСОКО;
- 8) гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;
- 9) привлечения общественности к внешней оценке качества образования;
- 10) приоритета внешней оценки качества образования над внутренней.

Структура ВСОКО и её функционирование

Организационно-технологическая структура ВСОКО включает:

- 1) методическую службу школы;
- 2) банк инструментария педагогических измерений;
- 3) стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- 4) муниципальный банк образовательной статистики;
- 5) методики оценки качества образования.

Организационно-функциональная структура ВСОКО включает:

- 1) Методический совет школы;
- 2) Предметные методические объединения, творческие группы;
- 3) Педагогический совет школы;
- 4) Управляющий совет школы;
- 5) Представителей родительской общественности, общественных объединений и организаций.

## Организация и технология оценки качества образования

Оценка качества образования на уровне образовательного учреждения включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации, деятельность педагогов и руководителей образовательного учреждения, образовательные программы, условия и результаты их освоения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- 1) система сбора и первичной обработки данных;
- 2) система анализа и оценки качества образования;
- 3) система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- 3) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными исследованиями качества образования;
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) лицензирования образовательной деятельности;
- 6) государственной аккредитации образовательных учреждений;
- 7) анализа данных школьной статистики;
- 8) внутришкольного контроля в сфере образования;
- 9) оценки состояния и развития образовательного учреждения, по комплексу ключевых индикаторов;
- 10) социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

Процедуры оценки качества образования носят периодический характер.

Номенклатура показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества школьного образования.

Процедуры оценки качества образования

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся включает в себя:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- Государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов в форме ОГЭ;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- Участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- Мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть учтены:

- Образовательные достижения по отдельным предметам;
- Динамика образовательных достижений;
- Отношение к учебным предметам;
- Внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- Удовлетворенность образованием;
- Степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- Дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Отношение к инновационной работе;



- Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства
- (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- Знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных);
- Образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- Подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссиях, жюри и т.д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах;
- Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:
  - Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
  - Оценку достижений в федеральных, региональных, окружных и муниципальных конкурсах;
  - Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
  - Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
  - Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- Наличие и достаточность компьютерной и мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой.
- Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:
  - Оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
  - Полезность и практическая значимость инновационных процессов;
  - Оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению,

водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- Оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки образования включает в себя:

- Анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- Количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- Применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- Изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- Количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- Наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- Оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- Степень демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- Оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- Анализ штатного расписания;
- Анализ наполняемости классов;
- Анализ системы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- Оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

С точки зрения качественных результатов независимый контроль в форме ВПР показал усвоение обучаемыми программного материала, а результаты ГИА по некоторым предметам превышают краевые. Однако школьная система качества образования требует улучшения.

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (начальная школа)**

Работа педагога-психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края и плана работы образовательного учреждения.

Цели работы педагога-психолога: оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса; содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, и в обеспечении комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Основные задачи педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- проведение диагностических обследований, обучающихся на различных этапах обучения и развития (на этапе адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению, адаптации вновь прибывших учеников и др.);
- проведение индивидуальной и групповой диагностики с разными категориями учащихся по запросу администрации, классных руководителей, родителей;
- психопрофилактика и просвещение педагогов через психолого-педагогические семинары, индивидуальные консультации;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, проведение профилактической работы и просвещения;
- психопрофилактика и просвещение учащихся с целью более успешного решения проблем, связанных с обучением и личностным развитием учащихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, и различных категорий обучающихся: находящихся в СОП, состоящих на учете в ПДН, состоящие на учете в КДН и т.д.

Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психопрофилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической

культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей;

- организационно-методическая деятельность.

В школе сложилась система непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся, представляющая собой занятия, направленные на развитие личности каждого ребенка, профилактику проблем в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах и сохранение здоровья.

- Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе. "Первый раз в первый класс"(10 занятий).

- Программа адаптации пятиклассников к школьному обучению «Я – пятиклассник!» (10 занятий).

- Программа «Четыре путешествия» (1, 2, 3, 4 классы).

- «Готовность перехода учащихся в среднее звено» (4 классы – 10 занятий).

Занятия по данным программам способствуют созданию условий для успешного прохождения сложных адаптационных периодов учащихся первых, четвертых и пятых классов. Адаптация – это не только приспособление детей к успешному функционированию в социально-педагогической среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

#### **Психологическая диагностика «Адаптация первых классов»**

Изучение проводилось по трем направлениям:

1. Посещение уроков в первых классах.

2. Первичная диагностика адаптационного периода:

- Школьная мотивация
- Отношение к школе
- Тревожность к школе
- Рисунок школы

3. Анкетирование учителей.

Всего обучающихся в 1-х классах-34

Всего протестировано обучающихся -28 (6 обучающихся на момент диагностики отсутствовали по уважительной причине, по болезни).

Из проведенного исследования и анализа полученных данных, по результатам контрольной диагностики учащихся первых классов можно отметить положительную динамику в развитии школьной мотивации и снижение уровня тревожности, что является главной предпосылкой для успешного дальнейшего обучения младших школьников.

*Таблица 50*

#### *Итоговый лист по адаптации за 2023 год*

№	Класс	Количество уч-ся	Уровень мотивации	Уровень адаптации
1.	1а	18	78%	94%
2.	1б	16	56%	100%
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>67%</b>	<b>97%</b>

ВЫВОД: успешно адаптировалось – 76% обучающихся.

Таблица 51

*Деадаптация учащихся*

Класс	Кол. Детей	Коэффициент деадаптации									
		0-14%		15-30%		Выше 30%		31-40% (А)		Выше 40% (Б)	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1 а	18	16	89	2	11	-	-	-	-	-	-
1б	16	16	100	0	0	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:	34	32	95	2	5	-	-	-	-	-	-

По результатам опроса были выделены 2 группы детей. Первая группа-коэффициент деадаптации от 0-14%, в эту группу входят хорошо адаптированные дети 32 учащихся- 95%. Вторая группа-коэффициент деадаптации от 15 до 30 %, средняя степень деадаптации 2 учащихся-5%;

Как видно из таблицы, только 95% детей от общего числа первоклассников легко включается в школьную жизнь, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети первой группы хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи. Что еще больше повышает учебную мотивацию.

Во вторую группу (средняя деадаптация) входит 5

% детей. Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. На уроках они отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя. В этой группе также дети с плохим развитием тонкой моторики. Родителям рекомендовалось заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, пластилином, мелкими предметами, штриховкой, играть, прописывать пальцем буквы на ладошке или в воздухе и т.д.

По посещению уроков в 1 классах были сделаны выводы. Цель посещения:

- Отследить различные поведенческие проявления детей на уроках.
- Диагностика мер, предпринимаемых учителем на уроке и вне его для формирования позиции ученика у детей.

На уроках дети проявляли себя активными, отсутствовали признаки тревожности, включенность в урок на среднем уровне, средний уровень двигательной активности и утомляемости. В первых классах есть дети неусидчивые в виду своих индивидуальных психологических особенностей. Классные руководители формируют у детей позицию ученика, создают ситуации для формирования способности учащихся к преодолению трудностей, присутствует обратная связь ребенок-учитель, создается ситуации успеха, соотносят свои требования с возможностями ребенка. Педагоги ориентируют детей на выполнение

школьных и общепринятых правил и норм поведения и общения, ведут работу по формированию способности детей сдерживать произвольную двигательную активность и эмоции на уроке.

Учитывая результаты проведенной работы и достаточный уровень школьной мотивации детей, и средний уровень тревожности, а также положительный уровень адаптации учащихся можно сделать вывод об успешном течении адаптационного периода в первых классах.

По адаптации пятых классов изучение проводилось по следующим направлениям.

Согласно плана работы педагога-психолога в течении октября-ноября 2023 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика.

Изучение школьной мотивации (модифицированный тест по Н.Г.Лускановой)

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей (методика Филлипса)

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Опросник «Отношение к учебным предметам».

-Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

В текущем учебном году в школе три пятых класса: 57 обучающихся

5-А в котором обучается 20 учащихся

5-Б в котором обучаются 21 учащихся

5-В в котором обучаются 16 учащихся

1.В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

## **2.Психологическая диагностика:**

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Всего протестировано: 55 уч.

- 4 % (2 чел.) – выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

- 24 %(13 чел.) – выявили хороший уровень мотивации учения.

- 38 % (21 чел.) – выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.

- 24 % (13 чел.) –выявили низкий уровень мотивации учения.

- 11 % (6 чел.) – негативное отношение к школе.

Перегрузка домашним заданием -49% (27 чел.)

Взаимоотношения с родителями находятся на низком уровне -38% (21 чел.)

Конфликтные отношения с классным руководителем - 22% (12 чел.)

Замкнутые дети -31% (17 чел.)

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

- Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 69,1 % (38 чел.)

- Повышенную школьную тревожность показали 29,1 % (16 чел.)

- Высокую школьную тревожность показал 2% (1 чел.)

*По результатам анкетирования «Состояние психологического климата в классе»* были сделаны следующие выводы:

Обучающиеся высоко оценивают психологический климат в классе, дети утверждают что ребята с которыми они учатся в одном классе им нравятся и у них хорошие взаимоотношения.

*«Отношение к учебным предметам».*

Пятиклассникам предлагалось напротив предмета в одной из трех граф поставить «+» и выразить тем самым свое отношение по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, биология, физкультура, технология, ИЗО, музыка, ОДНКНР, психология, экология, география.

Отношение к учебным предметам, которые обучающиеся изучают с интересом:

5а – ИЗО, технология, физическая культура, психология, экология, математика, история, биология, ОДНКНР, литература.

5б – физическая культура, технология, русский язык, ОДНКНР, ИЗО, литература, история, экология, математика.

5в – технология, биология, история, экология, психология, математика, русский язык.

Сложными в изучении для детей 5 классов – иностранный язык, география. Во время коррекционно-развивающих занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность. Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Рекомендации классному руководителю:

-Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;

-Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;

-Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем.

Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

-Организовать совместную деятельность с ребенком.

Рекомендации учителям:



-Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Рекомендации родителям:

-Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

-В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

-Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

#### Диагностика перехода 4 –х классов в среднее звено

##### Изучение проводилось по следующим направлениям:

- Диагностика познавательных процессов
- Школьная мотивация (по Н.Г.Лускановой).
- Методика оценка кратковременной памяти. (По настольные книги психолога Рогов)
- Методика изучения уровня произвольности внимания «Найди числа» (по П.Я.Гальперину,С.Л.Кабылицкой).
- Социометрический статус учащихся. (по Я.Л. Коломинскому)
- Школьная тревожность (по Филипсу).

Из проведенного исследования и анализа полученных данных следует:

Всего было протестировано 51 обучающихся четвертых классов (6 человек отсутствовали по болезни).

Таблица 52

##### *Итоги школьной мотивации*

Классы	Кол-во учащихся	Уровни мотивации. %				
		высокий	хороший	положит.	низкий	негатив.
4а	20(19)	5% (1)	42% (8)	42% (8)	11% (2)	0
4б	21 (19)	16% (3)	37% (7)	42% (8)	5% (1)	0
4в	16 (13)	23% (3)	38%(5)	31%(4)	8%(1)	28%(5)

Высокий уровень – 7 человека они четко следуют всем указаниям учителя; добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хороший уровень- 20 человек эти дети с хорошей школьной мотивацией, успешно справляются с учебной деятельностью, но проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм школы.

-для детей с высоким и хорошим уровнем мотивации, чтобы не произошло перенасыщение учением, нужно постоянно подкреплять интерес: давать сложные учебно-познавательные задачи, создавать проблемные ситуации.

Положительное отношение к школе – 20 человек такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще всего ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетрадки. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень – 4 человек подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Методика изучения уровня произвольности внимания «Найди числа» (по П.Я.Гальперину, С.Л.Кабылицкой), показала следующие результаты:

*Таблица 53*

*Результаты диагностики по П.Я. Гальперину, С.Л. Кабылицкой*

классы	высокий	средний	низкий
4а	21%(4)	11%(2)	68%(13)
4б	16%(3)	31%(6)	53%(10)
4в	15% (2)	15% (2)	70%(9)

Методика оценка кратковременной памяти (слуховая, зрительная)

*Таблица 54*

*Итоги диагностики кратковременной памяти (слуховая)*

классы	высокий	в.средн.	средний	н.средн.	низкий
4а	0%()	42%(8)	42%(8)	16% (3)	-
4б	5%(1)	53%(10)	37%(7)	5%(1)	-
4в	15% (2)	47% (6)	15%(2)	23% (3)	-

*Таблица 55*

*Итоги диагностики кратковременной памяти (зрительная)*

классы	высокий	в.средн.	средний	н.средн.	низкий
4а	26%(5)	42%(8)	26%(5)	6% (1)	-
4б	26%(5)	53%(10)	16%(3)	5% (1)	-
4в	38% (5)	47% (6)	15% (2)	-	-

Социальный статус учащихся.

Цель: диагностирование эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между одноклассниками.

Задачи:

- измерение степени сплоченности;
- выявление относительного авторитета между одноклассниками по признакам симпатии – антипатии (лидеры, предпочитаемые, принятые, изолированные).

Таблица 56

*Итоги диагностики эмоциональных связей*

классы	лидеры	предпочитаемые	принятые	изолированные
4а	60%(12)	15%(3)	20%(4)	5%(1)
4б	29%(6)	42%(9)	29%(6)	0
4в	63%(10)	19%(3)	13%(2)	5% (1)

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» по классам составил 2,6 (допустимо от 2,5 до 2,9). Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят на среднем уровне, большое количество лидеров в каждом классе.

Таблица 57

*Уровень школьной тревожности*

классы	норма	повышенный	высокий
4а	69%(13)	26%(5)	5%(1)
4б	68%(13)	32%(6)	0
4в	77%(10)	23%(3)	0

К сожалению, школьная тревожность детей сегодня очень распространена, и количество детей, тревожащихся по поводу различных аспектов школьной жизни, постоянно увеличивается. Это связано с тем, что ребенок, приходя в школу, попадает в ситуацию постоянного оценивания, причем оцениваются не только его умения и навыки, но и он сам как человек, как личность.

Уровень школьной тревожности рассматривался по 6 факторам:

- общая тревожность;
- переживание социального стресса;
- страх перед самовыражением;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх несоответствия ожиданиям окружающих;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Обучающиеся 4 –х классов больше всего переживают из-за того, что не всегда могут самораскрыться и продемонстрировать свои возможности, проверки знаний и не соответствовать ожиданиям окружающих. По итогам психического состояния младших школьников в учебной деятельности показало следующий результат:

Преобладание бодрого и радостного состояния у обучающихся 4 классов: 57%.

Усталость и утомление, скованность в учебной деятельности: 43%.

По полученным данным можно сделать следующий вывод, что обучающиеся 4 классов по сравнению с прошлым годом идет снижение уровня школьной мотивации из-за требований и подготовки домашних заданий. 57% обучающихся в учебной деятельности чувствуют себя бодро и радостно. У 55% обучающихся адекватная самооценка, знают свои возможности и адекватно оценивают свои знания. Мышление развито на высоком уровне у 90% обучающихся 5-х классов.

Обучающиеся 4 классов готовы к переходу в среднее звено, по анкетным данным хотят обучаться дальше, положительно настроены на успехи в 5-ом классе и ждут от учителей поддержки, понимания и требовательности.

## II. Коррекционно-развивающая работа

В течение всего учебного года велось: психолого-социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей. В 1, 5 классе были проведены 67 коррекционно-развивающих занятий с детьми по программам: «Четыре путешествия».

Таблица 58

### Итоги психолого-педагогического сопровождения детей СОП за 2023 учебный год (динамика развития)

№	Ф.И. класс	Дата начала сопровождения	Рекомендуемая коррекция	Дата окончания сопровождения	Динамика коррекционного обучения
1	2вб (1 человек)	01.09.2022	Коррекционно-развивающие занятия по программе Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества».	21.10.2022	положительная
2	5б (1 человек)	14.09.2022	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Королевство Внутреннего мира»	23.12.2022	положительная
2022-2023 уч.год (3-4 четверть)					
3.	5б (1 человек)	13.04.2023	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Королевство внутреннего мира»	31.05.2023	положительная

В течение всего периода основной задачей в работе являлось создание комфортных, благоприятных условий, способствующих для всестороннего развития и воспитания ребенка.

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- формирование культуры здорового образа жизни родителей;
- привитие и формирование санитарно-гигиенических норм и правил у ребенка;
- создание условий для оздоровления и укрепления физического здоровья;
- организация конструктивного досуга.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию психолого-педагогических и социальных воздействий с учетом психологических особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классным руководителем и социальной психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися – коррекционная работа с детьми по заявлению родителей.

По заявлению родителей была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми: 3 класс – 1 человек, 4 класс – 1 человек. Была проведена работа по коррекции эмоциональной тревожности у детей. Педагогам и родителям были даны рекомендации.

В школе создана система социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создания условий для оптимизации их психического и физического развития. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов отслеживание динамики их развития происходит в процессе диагностики (5 диагностических обследований). Занятия направлены на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; развитие психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Созданы 4 индивидуальные программы психологического сопровождения детей по заявлению родителей. (Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития).

Занятия по внеурочной деятельности кружок «Островок Дружбы» для 1-2 классы и 3-4 классы. По программе «Четыре путешествия». Цель этой программы является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей.

### **III. Консультирование**

За 34 индивидуальных консультаций. В 24% (8) случаев за помощью обращались - обучающиеся, 44 % (15)- родители, 56 % (19)-педагоги.

Распределение запросов в процентном отношении:

- *Обучающиеся*: 50% (4) эмоциональные проблемы; 50% (4) конфликтные ситуации;

- *Родители:* 27% (4) проблемы поведения детей; 53% (8) конфликтные ситуации; 13% (2) проблемы, связанные с обучением; 7% (1) детско-родительские отношения.
- *Педагоги:*
  - 11%(2) методические консультации по работе с детьми ОВЗ;
  - 11% (2) проблемы обучения детей;
  - 21% (4) проблемы поведения детей;
  - 21% (4) эмоциональные проблемы;
  - 5% (1) проблемы, связанные с адаптацией;
  - 26% (5) конфликтные ситуации;
  - 5% (1) проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями;

#### **IV. Психологическое просвещение.**

Для повышения психологической культуры родителей в течение учебного года проводился

родительский лекторий по сложившейся схеме:

- Трудности адаптации первоклассников к школе «В семье появился первоклассник».
- Готовность детей перехода из начального звена в среднее звено.
- Трудности адаптации пятиклассников к школе. Формы родительской помощи и поддержки.
- Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток).
- Как подготовить родителей и детей к ТПМПК.
- Занятие с элементами тренинга для классных руководителей «Кибербуллинг. Приемы позитивного общения».

#### **V. Организационно-методическая и просветительская работа**

В течение года велась просветительская, экспертная, организационно-методическая работа.

1. Собрания в 5 классах «Трудности адаптационного периода в 5-х классах».
2. Консилиум по 5-ым классам «Психологические особенности пятиклассников»
3. Собрание в 1 классах «В семье появился первоклассник».
4. Консилиум по 1-ым классам «Адаптация первоклассников».
5. Родительское собрание «На пороге в 1 класс», методические рекомендации по подготовке детей к школе (День открытых дверей для родителей будущих первоклассников).
6. Каждый год участвую в Районной комиссии ТПМПК.

7. Активно участвую в районном МО педагогов – психологов, участие в семинарах, консилиумах способствует повышению своего методического и профессионального мастерства. (выступала по теме «Инновационные методы и формы работы педагога-психолога с педагогами и обучающимися начальной школы»)
8. Методическая работа с педагогами по подготовке детей к ТПМПК.
9. Участвовала в неделе психологии «Сделаем нашу жизнь ярче»  
Проводились занятия с педагогами и детьми:  
-Психологическая игра «Давайте жить дружно»  
-Урок общения «7 цветов радуги»  
-Психологическая игра « Улыбчивый зонт»  
- Тренинговое занятие для классных руководителей «Мы вместе»
- 10.Игра-викторина «Жить здорово!»
- 11.Психологический тренинг «Здоровью зелёный свет».

В результате проделанного анализа работы выявляются **положительные моменты:** совместная деятельность в работе с педагогом–логопедом дает положительный результат в работе с детьми.

**Проблемы:**

- увеличение числа детей, поступающих в первый класс с низким уровнем коммуникативных способностей;
- значительное число учащихся с повышенным уровнем эмоциональной неуравновешенности, не имеющих навыков конструктивного общения и не владеющих способами управления состоянием гнева;
- проблема приобщения родителей к интересам, проблемам собственного ребенка и к жизни школы в целом;
- увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии.
- Анализ проведенной работы показывает, что все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 учебный год. На протяжении всего учебного года в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические игры, лектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.
- Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (6-11 классы)**

Работа педагога-психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края, профстандартом педагога-психолога и планом работы образовательного учреждения. Исходя из этого, цели работы педагога-психолога были следующие:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, направленного на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями, повышение их адаптивных возможностей и психологических ресурсов, профилактика и коррекция влияния неблагоприятных факторов социальной среды.

*Основными задачами, реализуемыми в ходе работы, являлись:*

- содействие созданию социальной ситуации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ребенку, профилактику и коррекцию отклонений в психологическом здоровье и развитии обучающихся.

- содействие в приобретении обучающимися образовательного учреждения компетенций, необходимых для развития творческих способностей, жизнестойкости, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни;

- определение индивидуальных возможностей и способностей обучающихся; профессиональное самоопределение старшеклассников;

- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры всех участников образовательного процесса.

*Поставленные задачи решались в процессе:*

- психологической диагностики;

- психопрофилактики;

- консультирования;

- развивающей работы;

- коррекционной работы;

- психологического просвещения и образования: формирование психологической культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей;

- экспертизы образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ;

- предпрофильной и профильной подготовки;

- организационно-методической деятельности.



Работа, проводимая в 2023 году, способствовала созданию в школьной среде атмосферы инновационного и творческого развития.

Особое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения уделяется профессиональному самоопределению учащихся, которое начинается уже в 7 классе и достигает своего пика в 9-10 классе. В школе создана "система специализированной подготовки учащихся старших классов к выбору будущей профессии, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся". Анализ интересов, склонностей восьмиклассников и образовательного запроса ребят с учетом мнения их родителей, занятия по программе «Твой выбор» (школьный компонент) выявляют главные показатели эффективности предпрофильной подготовки:

Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. В.Н.Мясищев, рассматривая интересы в тесной связи с потребностями личности, указывал, что они выражают познавательное отношение к предмету и тенденцию к реальному овладению им.

Под профессиональным интересом понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны.

С целью выяснения предметного содержания профильного интереса была проведена «Карта интересов» по выявлению профессиональных областей.

В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8 «а» класса составляют:

1. *социально-гуманитарные области (53% право и юриспруденция, 37% психология, 16 % история, 21% управление и менеджмент);*
2. *спортивно-патриотические области (63% физкультура и спорт; 21% военные специальности);*
3. *информационно-технологические области (26% транспорт, 37 % техника, 32% программирование, 16% электрорадиотехника);*
4. *естественнонаучные области (21 % медицина, 16% химия, 58% туризм);*
5. *художественно - эстетические области (32% музыка, 42 % дизайн, 26% строительство и архитектура).*

В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8 «б» класса составляют:

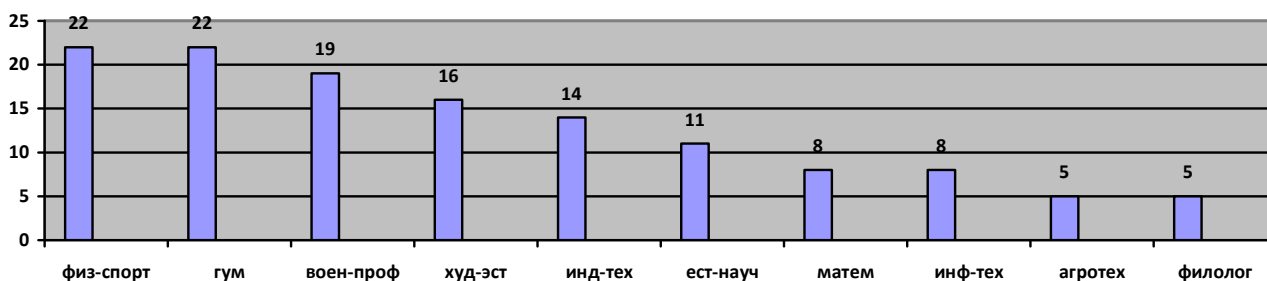
1. *спортивно-патриотические области (50% физкультура и спорт, 39 % военные специальности);*
2. *социально-гуманитарные области (39% право, юриспруденция, 56% психология, 27% педагогика);*
3. *естественнонаучные области (22 % медицина, 17% биология, 56% туризм);*
4. *художественно - эстетические области (50 % дизайн, 22% музыка, 17% строительство и архитектура).*

В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8 «в» класса составляют:

1. спортивно-патриотические области (44 % физкультура и спорт; 44% военные специальности)
2. естественнонаучные области (25 % медицина, 19 % химия, 19% биология)
3. технические области (38 % техника, 25% транспорт, 19% электро-радиотехника)
4. художественно- эстетические области ( 19 % сценическое искусство, 31% ИЗО)
5. социально-гуманитарные области (19% право и юриспруденция, 25 % психология, 31% туризм).

*Диаграмма 1*

*Профильный интерес детей*

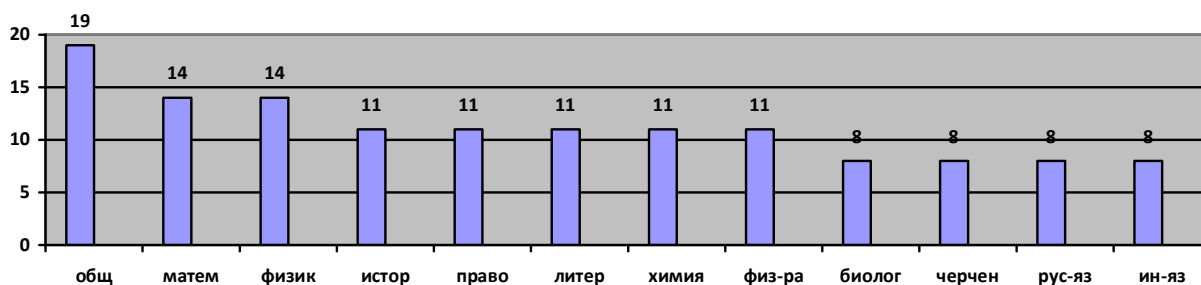


**Вывод:** Результаты опроса о предполагаемом выборе профиля обучения совпадают с типами профилей по характеру выраженности профессиональных интересов учащихся.

Исследование образовательного интереса школьников включало вопрос о предметах, которые они хотели бы видеть в качестве курсов по выбору в 9 классе (из изучаемых).

*Диаграмма 2*

*Профильные предметы*



Наиболее предпочтительным видом предпрофильной подготовки для учащихся восьмых классов:

- учебные курсы по общеобразовательным предметам для углубления и

- расширения знаний и умений (39%);
- профессиональная ориентация (беседы со специалистами предприятий, профэкскурсии) (27%);
- ориентационные курсы, позволяющие сравнивать несколько профилей обучения в старших классах и профессий, чтобы сделать правильный выбор (27%);
- профессиональные пробы (непосредственная работа на предприятиях) (22%).

Что касается режима занятий, то 70% учащихся предпочитают регулярные еженедельные уроки. Изучение курсов в определенный день недели и во время специальных сессий, оказались непопулярными среди школьников.

Наиболее желательными формами предпрофильной подготовки для детей являются:

1. проведение исследований и экспериментов (56%);
2. традиционные уроки в школе (39%);
3. обучение в практической деятельности на предприятиях (27%);
4. индивидуальные консультации с преподавателем (17%).

Рассматривая степень готовности учащихся к профильному обучению, выделили два главных критерия:

- Уровень сформированности интересов к определенным видам деятельности.
- Способность к самостоятельному формулированию образовательного запроса на уровне предметно-образовательного интереса.

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать образовательные и профессиональные интересы учащихся, организуя элективные курсы по следующим направлениям:

спортивно-патриотическое  
художественно-эстетическое  
социально-гуманитарное  
информационно - технологическое  
естественнонаучное.

В течение всей жизни обучающимся приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей профильной школе. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти проблемы особенно характерны для образовательных учреждений с профильным изучением отдельных предметов.

Профильное обучение предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответствующих выбранному

профилю. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

С целью изучения особенностей адаптации учащихся к обучению в 10 классе проводилась психологическая диагностика. Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления, наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

1. Анкетирование десятиклассников, по изучению удовлетворенности обучением в десятом классе, показало:

*1. Отношение к обучению в десятом классе:*

- 94 % ребят остались в профильном классе.
- 6 % десятиклассников перешли бы в общеобразовательный класс.

-56% ребят сделали правильный выбор профиля обучения. Обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем;

-44 % считают, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень.

*2. Физические возможности и уровень учебной нагрузки:*

- 25 % ребят не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время;
- 75 % учащихся немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и еще у них остается свободное время.

*3. Время выполнения домашнего задания:*

- 1–2 ч 25% учащихся;
- 2–3 ч 56% учащихся;
- 3–4 ч 19% учащихся.

*4. Связь учебных интересов с выбором будущей профессии:*

- Связаны очень тесно- 31% учащихся;
- Связаны, но нет еще четкого плана действий- 44% учащихся
- Никак не связаны- 25% учащихся.

*5. Как часто ты обращаешься к научной и справочной литературе, словарям:*

- Часто- 63% учащихся;
- Иногда- 37% учащихся.

*6. Можешь ли ты заниматься долго интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом:*

- Всегда, когда это необходимо- 31% учащихся.
  - Только иногда- 69% учащихся.
- 75% учащихся отмечают, что выбранный профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями и указывают профильные предметы в числе любимых.

## **2. Мотивация.**

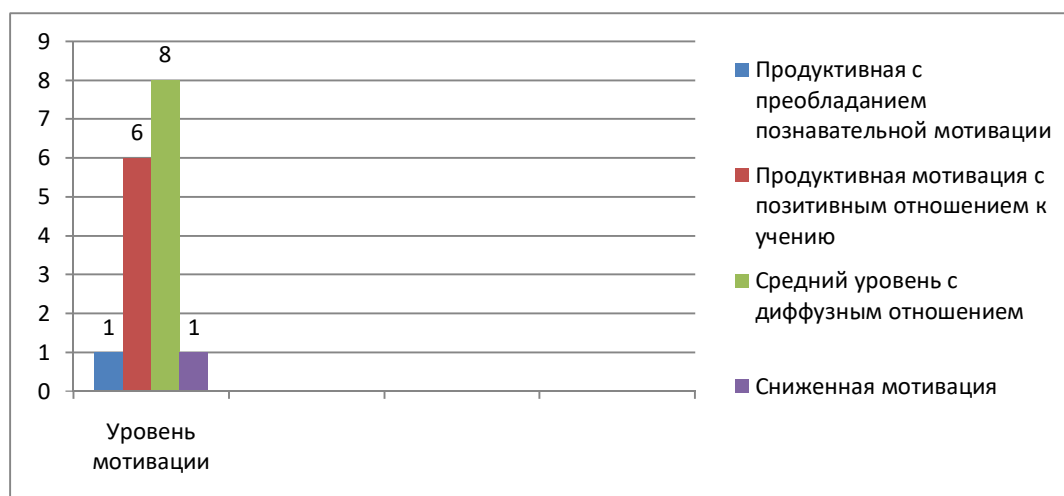
Новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся:

- уметь учиться самому;
- планировать собственную деятельность;
- проектировать результат;
- переносить знания в новые ситуации.

В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими как изменение личностно-мотивационной сферы, когда пересматриваются детские идеалы, вырабатывается собственный стиль поведения, новые требования школьной жизни могут привести к потере интереса к учёбе и всем школьным мероприятиям. И здесь, крайне важным становится определить уровень мотивации и уровень эмоционального отношения к учению.

*Диаграмма 3*

*Уровень мотивации и  
уровень эмоционального отношения к учению*



### **Вывод:**

6 % детей имеют продуктивную мотивацию, с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

38% детей имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению;

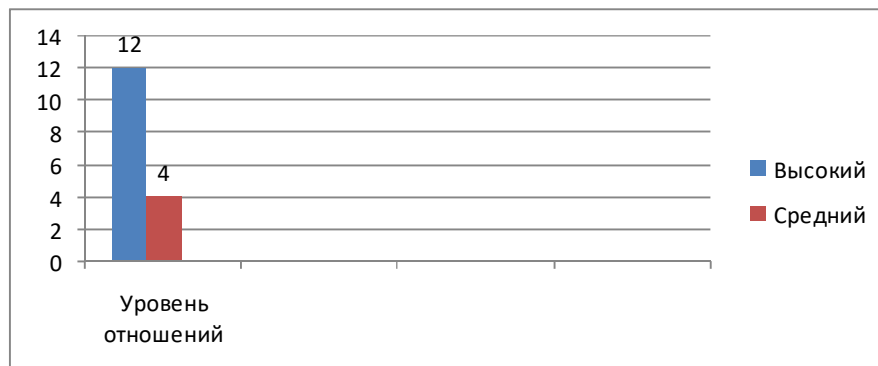
50% детей имеют средний уровень мотивации с диффузным эмоциональным отношением;

6% детей имеют сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки».

#### 4. Взаимоотношения в системе «Учитель-ученик»:

Диаграмма 4

Уровень отношений



#### **Вывод:**

75% дали высокую степень оценки компетентности учителей; высокую степень удовлетворенности взаимоотношениями с учителями.

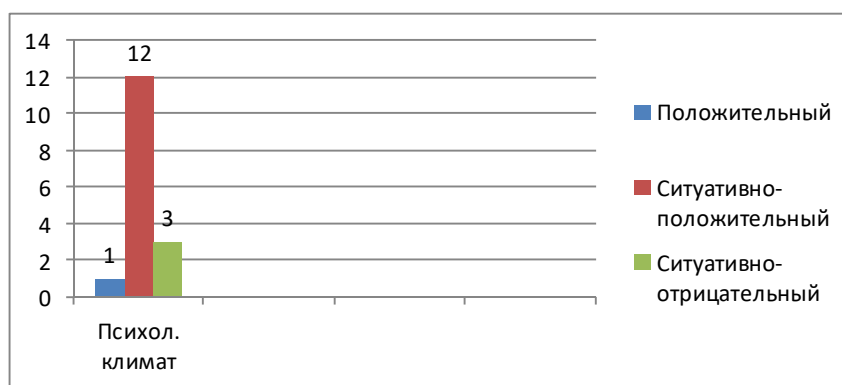
25%- удовлетворительную степень оценки компетентности учителя; удовлетворенность взаимоотношениями.

#### 4. Психологический климат в классе.

В ходе беседы и анкетирования десятиклассники оценили психологический климат в классе (2,9) - как ситуативно-положительный с преобладанием положительных характеристик.

Диаграмма 5

Психологический климат в классе



#### **Вывод:**

7% детей оценили психологический климат как положительный;

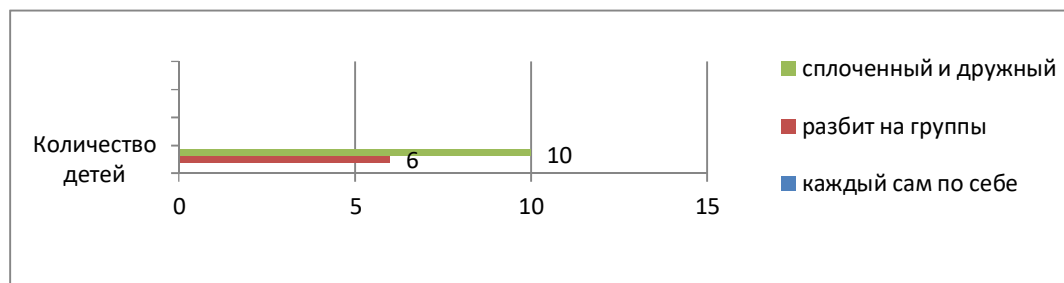
75% - как ситуативно-положительный, с преобладанием положительных характеристик;

18% - как ситуативно-отрицательный, с преобладанием отрицательных характеристик.

### **5. Эмоциональное отношение детей друг к другу в коллективе.**

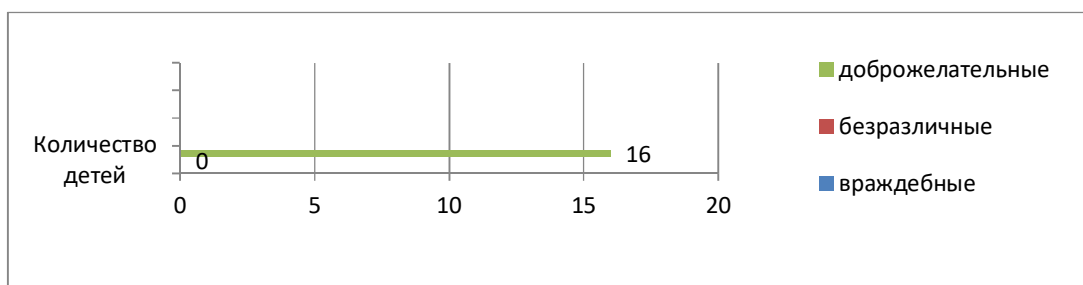
*Диаграмма 6*

*Как вы считаете, ваш класс*



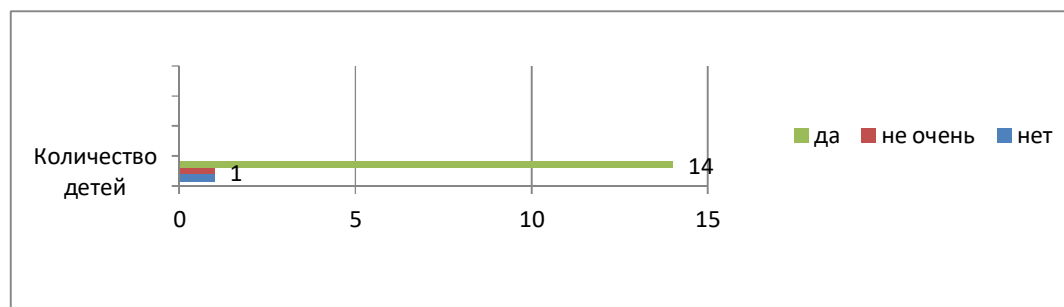
*Диаграмма 7*

*Какие отношения между обучающимися в вашем классе?*



*Диаграмма 8*

*Можно ли сказать, что вам повезло с классом?*



### **6. Пожелания десятиклассников:**

- Директору, администрации школы: терпения, долголетия, крепких нервов, здоровья.
- Учителям: прислушиваться к ученикам, верить в нас, не принимать все близко к сердцу, здоровья, терпения, успехов, семейного благополучия.
- Классному руководителю: терпения; долголетия; хорошего настроения; больше отдыхать, здоровья, чаще улыбаться.

- Одноклассникам: отличной учебы, отличного настроения, любви, здоровья.

### Выводы:

Анализ результатов диагностики десятиклассников показывает:

- для большинства детей, обучение в десятом классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень и поможет им при поступлении в профессиональные учебные заведения;
- ребята не испытывают значительных учебных перегрузок, преобладающий уровень мотивации средний и продуктивный;
- психологический климат положительный, комфортное самоощущение, позитивное эмоциональное отношение друг к другу.

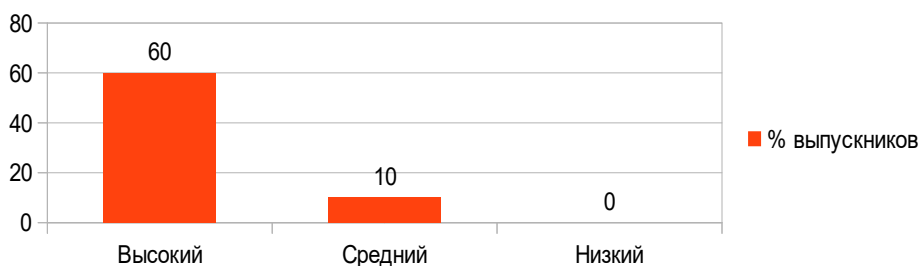
Вхождение во взрослую жизнь, экзамены являются стрессовой ситуацией для выпускников, тем более что каждый год меняются требования к проведению экзамена. Для большинства выпускников форма проведения является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости внедрения в психологическое сопровождение выпускников занятий по программе «Лицом к лицу с экзаменом», позволяющей помочь обучающимся более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением. С целью совершенствования подходов к психолого-педагогической подготовке обучающихся к экзаменам исследуем психологическую готовность выпускников (ориентировочно) к предстоящим экзаменам по следующим составляющим:

- умение устанавливать контакты;
- уровень тревожности перед экзаменами;
- уровень эмоционального состояния;
- навыки самоконтроля и самоорганизации.

В диагностике приняли участие 96 выпускников школы (обучающиеся 9, 11 классов). Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

*Диаграмма 9*

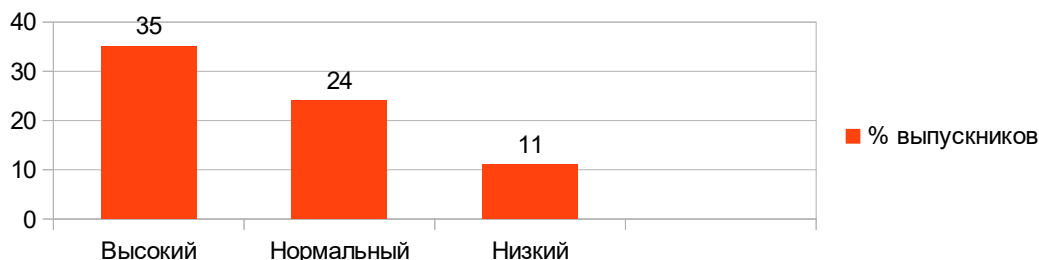
#### 1. Умения устанавливать контакты.



100 % выпускников показали достаточный уровень владения навыками установления контактов.

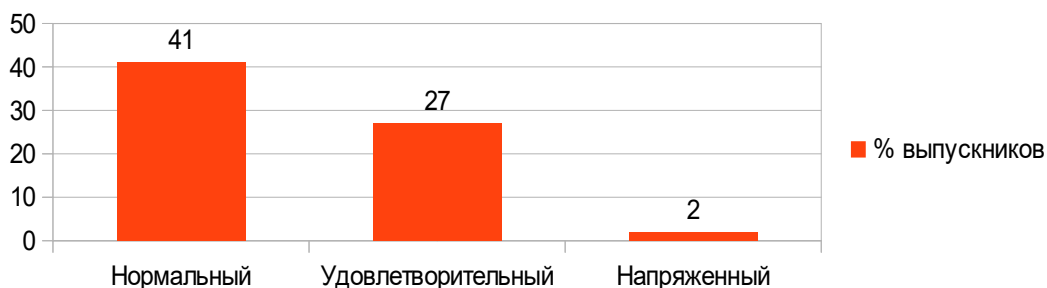


2. Уровень тревожности.



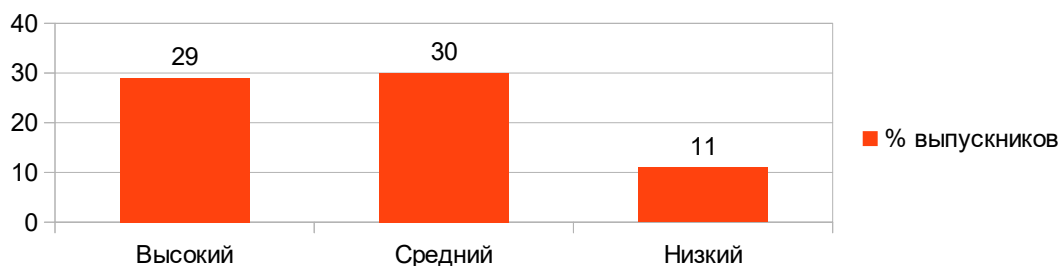
50 % выпускников показали нормальный и низкий уровень тревожности. Они реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче ГИА. 50% выпускников показали высокий уровень тревожности. У учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях.

3. Уровень эмоционального состояния.



97% обучающихся эмоционально настроены на сдачу ГИА. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать. 3% выпускников воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на неё субъективно- переживаемыми эмоциями: беспокойством, нервозностью, озабоченностью, страхами.

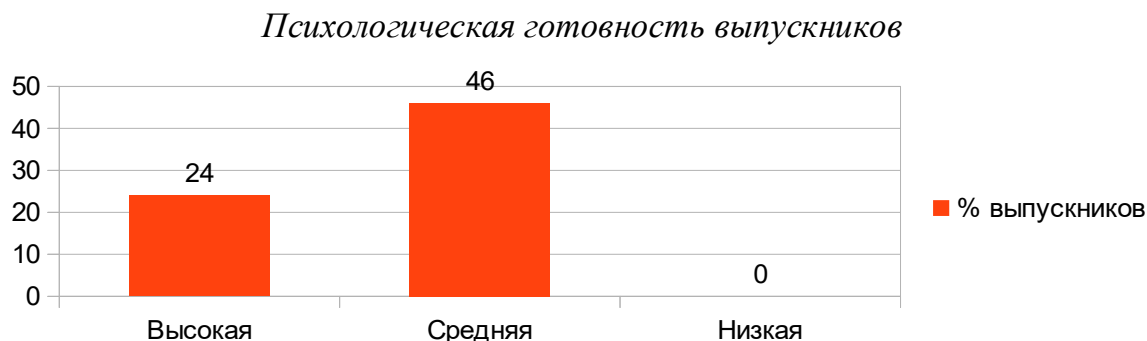
4. Уровень самоконтроля и самоорганизации.



84% выпускников показали достаточный уровень владения навыками самоорганизации и самоконтроля. 16% ребят не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи.

**ВЫВОД:**

*Диаграмма 13*



34% выпускников показали высокий уровень психологической готовности. Учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

66% выпускников показали средний уровень психологической готовности. У учащихся преобладают некоторые тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения. Это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

Педагогом-психологом школы в течение учебного года осуществлялась работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с утвержденным планом. Количество неуспевающих – 5, из них обучающихся: 6в класс – 2; 9 класс – 3. Сопровождение осуществлялось индивидуально и в групповой форме. С обучающимися проводилась следующая работа:

1. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся. С помощью психологических методик изучены: эмоциональное отношение к учению; сформированность познавательных и социальных мотивов (методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбурга-Андреева.); познавательная сфера подростка; уровень

умственного развития школьников ( тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра); типы мышления обучающихся (методика «Определение типа мышления» Г.В.Резапкина). На основе анализа результатов диагностики были определены индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Для педагогов были разработаны общие рекомендации по особенностям организации учебного процесса детей, испытывающих трудности в обучении и предложено:

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый — Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя педагогический такт;
- развивать на уроках и внеурочной деятельности интеллектуальные умения обучающихся в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения;
- при организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, учитывать ведущий тип мышления обучающихся, для более продуктивного понимания и усвоения ими учебного материала.

2. Разработаны и проведены групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по теме "Коррекция познавательно-мотивационной сферы обучающихся".

Занятия проводились с целью повышения уровня мотивации учебной деятельности, формирования положительного эмоционального отношения к процессу обучения, активизации познавательной сферы (в частности внимания, памяти, восприятия) и социальных мотивов. Осуществлялся контроль за посещаемостью занятий детьми.

3. Составлены рекомендации для родителей обучающихся и учителей-предметников. Были проведены: индивидуальные консультации с учителями - предметниками и даны соответствующие рекомендации по работе с обучающимися. индивидуальные совместные беседы с родителями и детьми, спроектированы дальнейшие индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

По итогам года и результатам диагностики отмечается следующая динамика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении: у 100% обучающихся – положительная динамика.

В течение всего учебного года велось психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении.

Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей.

На начало учебного года в 6-11 классах на учете в КДН, ПДН находились 5 детей.

С детьми проводились занятия направленные на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

По итогам учебного года и результатам изменений отмечается следующая динамика коррекционной работы с детьми СОП:

у 60% обучающихся- положительная динамика (ребенок снят с учета).

у 40% обучающихся- частично положительная. Сопровождение ребенка продолжается.

Большой проблемой является посещение индивидуальных консультаций и занятий родителями. Чаще всего они отказываются контактировать со школой. Консультации проводились по программе «Ответственное родительство». Программа способствует расширению осознанности мотивов воспитания в семье, изменению неадекватности родительских позиций, гармонизации стиля воспитания.

В соответствии с планом работы школы, ФГОС, ФООП ОВЗ в МБОУ «Ключевская СОШ №2» создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется внутришкольный контроль с целью создания комфортной развивающей среды и оказания им психологической помощи.

В школе обучается 4 ребенка с ОВЗ (из них два ребенка-инвалида) и 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ. Количество обучающихся данной категории из 6-11 классов, которым требуется сопровождение психолога, по заключению ТПМПК, составляет 4 человека (АООП для детей с ЗПР; АООП для умственно отсталых детей, вариант 1).

Педагогом-психологом проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая работа с детьми, родителями и педагогами.

После диагностического обследования учащихся, анализа условий проживания и обучения была проведена следующая работа:

- составлены психолого-педагогические характеристики учащихся;
- составлены и реализованы 4 программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК, по коррекции и развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, поведения;

- составлены и розданы памятки-рекомендации для педагогов, родителей по работе с детьми ОВЗ.

- с классными руководителями и учителями-предметниками проведены индивидуальные консультации по особенностям организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В результате сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- 100% детей данной категории своевременно получили психолого-педагогическую помощь специалистов;

- по заявлениям родителей с детьми проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом, согласно программам сопровождения.

- 100% учащихся адаптированы к условиям образовательной среды;

- у 100% детей наблюдаются положительные изменения по разным показателям (улучшилось психо-эмоциональное состояние, снизилась тревожность, повысилась учебная мотивация, формируются навыки конструктивного общения и предупреждены появления дополнительных отклонений в развитии).

По итогам года:

100% детей имеют частично положительную и положительную динамику психолого-педагогического сопровождения.

В течение всего года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с тремя детьми по заявлениям родителей. Были проведены занятия по коррекции личностной сферы подростков: 28 и 10 занятий направленных на снижение личностной тревожности у подростков и повышение самооценки, коррекции эмоционально-волевой сферы. Во всех случаях прослеживается положительная динамика работы (снижение личностной тревожности, улучшение психо-эмоционального состояния, адекватная самооценка, уверенность).

С целью повышения эффективности психолого- педагогического сопровождения обучающихся, с педагогами в течение года проводились:  
-Консилиумы «Адаптация десятиклассников», «Готовность к профильному обучению и выбору будущей профессии».

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей проводились встречи, семинары, практикумы по сложившейся схеме:

-Трудный возраст. Советы родителям.

-Предпрофильная подготовка.

-Особенности адаптации учащихся десятых классов.

-Как помочь ребенку выбрать профессию.

-Готовимся к экзаменам.

За 2023 год проведено 72 индивидуальные консультации. В 47 % случаев за помощью обращались педагоги (методические консультации; конфликтные ситуации; проблемы обучения детей), 12 % родители (конфликты, проблемы индивидуального развития детей, детско-родительские отношения), 41 % обучающиеся (эмоциональные проблемы; конфликтные ситуации; профконсультации; детско-родительские отношения; проблемы обучения). Увеличилось количество обращений по вопросам воспитания и обучения детей со стороны педагогов. Большинство консультаций носили разовый характер.

В течение учебного года работала «Почта доверия», на которую мог обратиться любой школьник с проблемой (в отношениях с друзьями, родителями, учителями, стресса из-за учебы, переживаний личного характера) или родитель (законный представитель), который столкнулся с проблемой в детско-родительских отношениях и трудностях в воспитании. На каждое обращение был дан профессиональный ответ.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка классных часов для обучающихся.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ информационных материалов по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

**ВЫВОД:** вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на 2023 год по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективы развития на 2024 год:

1. Продолжать работу по сопровождению личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе обучения в ОО.
2. Вести деятельность по формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Продолжать работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся.
4. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.
5. Повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.
6. Способствовать сохранению психического здоровья обучающихся в период непредвиденных жизненных обстоятельств.

### **Общие выводы**

Проведение самообследования деятельности школы позволило определить её сильные стороны, а именно:

- стабильный педагогический коллектив;
- созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;
- школа предоставляет доступное и качественное образование, что позволяет выпускникам школы быть конкурентоспособными при поступлении в средние и высшие учебные заведения;
- постепенное развитие и укрепление материально-технической базы;
- информационная открытость школы для родителей и общественности;
- наличие психолого-педагогической службы в школе.

В то же время, оценка уровня развития школы за отчетный период позволила выявить такие слабые стороны, как:

- недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями, который выражается в невысоких результатах внешней оценки качества образования;
- низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации, выступления по направлению представления и распространения педагогического опыта на региональном уровне.

Основные задачи образовательной организации на 2024год.

- Обеспечить качественный переход школы на выполнение обновленных ФГОС, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.
- Обеспечить внедрение в педагогическую практику актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) от каждого учителя школы;
- Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей;
- Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2022	2023	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><u>Образовательная деятельность</u></b>			
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	553	550	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226	204	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296	315	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	31	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/ 26,8	25/ 30,9	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4/ 75	4/ 69,1	балл/ % качества
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3/ 17	3,1/ 21	балл/ % качества
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,1	73	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3/50	4/53	Балл по базовой/проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0	0	человек/%



	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты единого государственного экзамена по математике: неудовлетворительные (базовый уровень); ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности выпускников 11 класса, сдававших экзамен на профильном уровне	1 0	0 0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,4	3/3,7	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,1%	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,4%	3/3,5%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,1%	5/3,1%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340/ 61,5	315/ 57,3	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.	34/6,1	26/4,7	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/ 3,1%	16/ 2,9%	челове к/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	челове к/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	челове к/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	42	челове к
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ 78,7%	33/ 78,6%	Челове к /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 78,7%	37/ 78,6%	челове к/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 21,3%	9 21,4%	челове к/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 19,1%	8 19%	челове к/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/ 78,7%	32/ 76,2%	челове к/%
1.29.1	Высшая	22/ 46,8%	22/ 52,4%	челове к/%
1.29.2	Первая	15/ 32%	10/ 23,8%	челове к/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/ 2,1%	1/ 2,4%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/ 36,2%	15/ 35,7%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 10,6%	3/ 7,1%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 6,4%	8/ 19%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%  / 6/ 12,8%	42/ 100%  / 3/ 7,1%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 91,3%	42/ 100%	человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6	6	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,2	29,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да/нет

	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	553/ 100%	550/ 100%	челове к/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,66	3,68	кв.м

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (Целинная СОШ)**

№	Показатели за 2023 год	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, чел.	98
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, чел./%	43/41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, балл	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(П), балл	46
1,10	Средний балл единого государственного экзамена в форме ГВЭ выпускников 11 класса по математике	2,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1,15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в форме ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 кл.	1/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86/82,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.	41/39,4
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/100%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	нет

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.26	Общая численность педагогических работников (вместе с директором ОО), в том числе:	17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/71%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 81%
1.32.1	Высшая	6/35%
1.32.2	Первая	8/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.33.1	До 5 лет	0
1.33.2	Свыше 30 лет	4/24%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в 2023 повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%

1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
24.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
24.2	С медиатекой	да
24.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
24.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
24.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/ 51%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м