

Принято педагогическим советом МБОУ
«Ключевская СОШ № 2»
Протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждено:

Директор МБОУ «Ключевская СОШ № 2»

С.Н.Победенный

Приказ № 90/6 от «26» 08. 2024г.



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБОУ «Ключевская средняя
общеобразовательная школа №2»

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 26.10.2020 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

по 1 параллели на каждой ступени обучения (2а, 4в, 7в, 9б, 11а), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательное муниципальное.

Юридический адрес: 658980, Алтайский край, Ключевской район, с.Ключи, улица Урицкого, дом 50.

Фактический адрес: 658980, Алтайский край, Ключевской район, с.Ключи, улица Урицкого, дом 50.

	Ф.И.О.	e-mail
Директор	Победенный Сергей Николаевич	kls2@inbox.ru
Заместитель директора по УВР	Пашкова Людмила Викторовна	ludpachkova@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Малачева Инесса Алексеевна	org2-kls2@mail.ru
Педагог-психолог	Палюх Анна Юрьевна	Paliukh@bk.ru
	Гукова Елена Алексеевна	elenagukovas@mail.ru
Социальный педагог	Гукова Марина Геннадьевна	cozped-kls2@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.30-14.20

2 смена (начало и окончание):

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 27

коррекционные - 0

профильные - 1

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	228	127	101
5-7 классы	193	98	95
8-9 классы	97	44	53
10-11 классы	33	17	16

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	40	40	35
психолог/логопед/соц. педагог	4	4	4
педагоги доп.образования	-	-	-
педагог-организатор, вожатый	1	1	1
вспомогательный персонал	4	4	-
обслуживающий персонал	23	23	-

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель
Управляющий Совет школы	Ливадняя Татьяна Александровна
Педагогический Совет школы	Пашкова Людмила Викторовна
Совет Профилактики	Гукова Марина Геннадьевна
МО классных руководителей	Малачева Инесса Алексеевна

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Маленькая страна»	Начальная (2-4 кл)	175	175
ДО «Республика «САМИ»»	Средняя и старшая (5-11кл)	322	322
РДШ	1 - 11 кл	550	550

1.1.7. Совет Профилактики (с функцией Школьной службы примирения):

Ответственный за	Количество обучающихся	Количество позитивно
------------------	------------------------	----------------------

организацию работы ШСП	в ШСП	решенных конфликтов
Гукова Марина Геннадьевна	2	4

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Я и все-все-все. Занятия по формированию социальных навыков» В.А.Родионов	Центр психосоциальной работы «Социальное здоровье России»	5-9 классы	233
по формированию жизнестойкости	«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе» Хухлаева О.В.	Федерация психологов образования России	1-4 классы	228
	Программа «Учимся решать проблемы» (внеурочная деятельность)	Реестр психологических программ, рекомендованные АКЦППМС-помощи	5-6 классы	116
	Программа «Я - подросток» (внеурочная деятельность)	Реестр психологических программ, рекомендованные АКЦППМС-помощи	7-8 классы	117
по профилактики употребления ПАВ	Психопрофилактическая программа «Все цвета, кроме	Минобром	5-6 классы	116

	черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А)			
	«Всё, что тебя касается» (Бернова Ю.В., Дмитриева Е.В и др.)	Фонд «Здоровая Россия»	7 – 9 классы	173
по профилактики учебной дезадаптации	«120 уроков психологическог о развития младших школьников» Н.П.Локалова – М.: «Ось-89», 2008.	Психологичес кий институт Российской академии образования	1-4 классы	228
	Т.А.Чистякова. Адаптационные занятия для учащихся 10 класса «Мое будущее в моих руках».	Федерация психологов образования России	10 класс	16

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	2 (2а, 3б)	4 (6а, 7б, 8б, 9б)	-
Количество обучающихся - инвалидов	-	2 (5б, 7а)	-
Количество обучающихся – инвалидов с ОВЗ	1 (1в)	3 (5б, 7а, 9а)	-
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	5 (1в, 2а, 3б, 4а, 4в)	3 (5а, 7а, 7в)	1 (9в)
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-

Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	2 (1в, 2в)	-	1 (9а)
Количество семей, находящихся в СОП	2 (1в, 2в)	-	1 (9а)
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	-	5 (7б, 9а, 9б, 9в)	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	-	-
Другие категории (указать какие)	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория безопасна. Установлены камеры видеонаблюдения: крыльцо ОО, холлы, запасные выходы, коридоры. Введен пропускной режим, контроль осуществляется вахтером, дежурным администратором, классным руководителем дежурного класса. Ведется учет граждан, посещающих школу. Запрещен вход в школу посетителей, отказывающихся предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты от посторонних. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий. На первом и втором этажах кабинеты директора, заместителей директора расположены таким образом, что можно достаточно эффективно контролировать обстановку в ОО. Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже в удобном (практически отдельном) месте. Создаётся уют и комфорт организации образовательного пространства учреждения. Педагогическим коллективом ОО осуществляется соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения. Учащиеся не могут покидать здание во время учебного процесса без разрешения администрации. На переменах организовано дежурство педагогов.

Внешняя территория безопасна. Потенциально опасных объектов вблизи ОО не имеется. Территория ограждена по периметру. Сотрудники школы вправе ограничить доступ на школьную территорию лиц, не являющихся участниками образовательного процесса. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Совершается периодический обход территории, о результатах сообщается дежурному администратору в устной форме.

В МБОУ «Ключевская СОШ №2» созданы условия по исключению угрозы жизни, здоровья и человеческого достоинства учащихся, педагогического коллектива и персонала школы.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
--	-------------	----------	----------

<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	-Безопасность на дороге. -Пожарная безопасность. -Информационный стенд «Детский мир без жестокости и насилия». -Почта доверия. -Телефон доверия. -Наркопост.	-Безопасность на дороге. -Пожарная безопасность. -Информационный стенд для родителей с указанием телефонов первой помощи. -Телефон доверия. -Наркопост.	-Безопасность на дороге. -Пожарная безопасность. -Информационный стенд для педагогов. -Телефон доверия. -Наркопост.
классные уголки	-Схема реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательных отношений. -Телефон доверия.	-Схема реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательных отношений. -Телефон доверия.	-Схема реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательных отношений. -Телефон доверия.
сайт ОО	Текущая информация размещается на сайте школы в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на сайте школы в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на сайте школы в разделе «Безопасность»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
Родители				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
Педагоги				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

				комфортности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень комфортности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]
5-7 класс	А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) [8]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Учитель-ученик» (Рогов Е.И.) [19]
8-9 класс	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Учитель-ученик» (Рогов Е.И.) [19]
10-11 класс	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Учитель-ученик» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка) [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в	Анкета для родителей «Удовлетворенность работой учителя»

		отношении класса) [23]	
Педагоги	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса) [23]	Анкета для педагогов «Стили педагогического взаимодействия»

2.1.3 Факторы риска: Отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень защищенности
10-11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень защищенности
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
10-11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень защищенности
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

			защищенности
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень защищенности

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Информационная безопасность» (анкета для учащихся)
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкета для учащихся) [5]	«Информационная безопасность» (анкета для учащихся)
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкета для учащихся) [5]	«Информационная безопасность» (анкета для учащихся)
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкета для учащихся) [5]	«Информационная безопасность» (анкета для учащихся)
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкета для родителей) [5]	«Информационная безопасность» (анкета для родителей)
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкета для педагогов) [5]	«Информационная защищенность» (анкета для педагогов)

2.1.6. Факторы риска: Отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
 Общий уровень комфортности и защищенности образовательной среды высокий.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

<i>№</i>	<i>Содержание работы по каждому направлению</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат выполнения</i>
	Диагностическое				
1	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности		1 раз в год	Администрация школы	
2	Исследование уровня информационной безопасности	Учащиеся, родители 1-11 классов	Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог	
3	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители	
4	Диагностика взаимоотношений в школе	Учащиеся и педагоги школы	Февраль	Социальный педагог	
5	Анализ информации из журнала учета кризисных случаев		Ежемесячно	Администрация школы	
	Информационно-просветительское				
6	Совещания по вопросам профилактики кризисных ситуаций	Педагоги, технический персонал	В течение года	Директор	
7	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, проведение классных часов	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители	
8	Организация работы «Почты доверия» для сообщения о различных кризисных ситуациях	1-11 классы	Сентябрь	Зам дир по ВР	
9	Размещение нормативных документов на сайте образовательной организации		В течение года	Ответственный за работу сайта школы	
10	Подготовка методических рекомендаций для педагогов:	Педагоги школы	В течение года	Зам дир по ВР, педагог-психолог,	

	- по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде			социальный педагог	
11	Оснащение помещений образовательной организации «останавливающими знаками насилия»	Учащиеся 1-11 классов	Январь	Администрация	
12	Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологического состояния образовательной среды и ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации	Педагоги Учащиеся Родители	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
13	Консультирование обучающихся, родителей, педагогических работников по проблемным ситуациям, по вопросам профилактики насилия	Педагоги Учащиеся Родители	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог	
	Формирующее (активизирующее)				
14	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	Педагоги Учащиеся		Администрация, учитель информатики, кл. руководители	
15	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения		В течение года	Зам.директора по ИКТ	

	печатной продукции, аудио и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение				
16	Обеспечение дежурства в ОУ	Педагоги Учащиеся	В течение года	Классные руководители, администрация	
17	Работа Совета профилактики	Учащиеся Родители Педагоги	В течение года	Члены Совета профилактики	
18	Инструктивные совещания по вопросам профилактики кризисных ситуаций	Педагогический и технический персонал школы	Январь	Директор школы	
19	Классные часы, направленные на обучение младших школьников навыкам адаптивного поведения	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
20	Классные часы «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»	5-9 классы	Февраль	Классные руководители	
21	Проведение тренингов по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	8-11 классы	Февраль, март	Педагог-психолог	
22	Интерактивная викторина «Каждый человек имеет право на безопасность и достоинство»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя истории и обществознания	
23	Классные родительские собрания «Ваш ребенок - ваша ответственность»	Родители обучающихся 1-11 классов	Март	Классные руководители	
24	Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях	Родители обучающихся 1-11 классов	Март	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
25	Проведение консультаций с	Педагоги	В	Педагог-	

	детьми, родителями, педагогами по вопросам взаимоотношений, проблемных и кризисных ситуаций	Учащиеся Родители	течение года	психолог, социальный педагог, классные руководители	
26	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
27	Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»	Педагоги Учащиеся Родители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
28	Оказание ПП-помощи обучающимся с трудностями в развитии и социальной адаптации	Обучающиеся 1-11-ые кл	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
29	Анализ информации из «ящика обратной связи»	Обучающиеся 1-11-ые кл	Ежедневно	Социальный педагог, педагог-психолог	
30	Работа Совета профилактики	Обучающиеся 1-11-ые кл, родители	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР	

V. Приложения

Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся.

Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»

Методика разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткингом (1985) на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Следует отметить, что метод цветowych выборов Люшера успешно применялся при изучении групп людей, больных шизофренией, невротическими расстройствами.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с 3-4-летнего возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе, для оценки воздействия различных ситуаций на ребенка, а также для выяснения влияния на эмоциональное самочувствие учащегося воздействий разных педагогов.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в

цветовых ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

- красный – восторженное;
- оранжевый – радостное, теплое;
- желтый – светлое, приятное;
- зеленый – спокойное, уравновешенное;
- синий – неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый – тревожное, напряженное;
- черный – полный упадок, уныние;
- белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон.

Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого коррекционно-развивающего [занятия](#). В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полосу, которая похожа на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветовые синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

- позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
- умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
- негативные, астеничные (нижняя часть спектра);
- напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
- «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы – требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

- красный +3 балла
- оранжевый +2 балла
- желтый +1 балл
- зеленый 0 [баллов](#)
- синий -1 балл
- фиолетовый -2 балла
- черный -3 балла
- белый 0 баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в цветоматрице. Он символизирует эмоциональное состояние перед началом занятия (в конце занятия). Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

$$A = \Sigma((+) - (-)) \times n,$$

где $\Sigma (+)$ – сумма всех положительных баллов, $\Sigma (-)$ – сумма всех отрицательных баллов, n – количество человек.

Данный показатель служит определенным критерием деятельности психолога. Он отражает общее эмоциональное настроение группы детей. По нему взрослый может в некоторой степени судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения психолога и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Исследуется представленность цветов у всех членов Т-группы в течение определенного периода времени (на протяжении реализации программы). В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов – каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся занятий. Динамика эмоциональных состояний детей в процессе реализации программы представлена графически.

3. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность психологу (педагогу) глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные цветовые варианты воздействия на ребенка.

Опросник САН.

Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]: автор сост. А. Карелин. - М.: Изд-во Эксмо, 2006 – 416 с.

Этот бланковый тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник).

Сущность оценивания заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования. Достоинством методики является его повторимость, то есть допустимо неоднократное использование теста с одним и тем же испытуемым.

При обработке эти цифры перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (учтите, что полюса шкалы постоянно меняются).

Итак, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению. Например, средние оценки для выборки из студентов Москвы равны: самочувствие – 5,4; активность – 5,0; настроение – 5,1.

Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Код опросника

Вопросы на самочувствие – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Вопросы на активность – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Вопросы на настроение – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Методика «Цветовой тест отношений». (Тест А. И. Лутошкин)

Цель: Изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений.

Оборудование: Набор цветowych стимулов из восьми цветового теста М. Люшера, раскладываются на белом фоне в случайном порядке.

Описание теста:

При разработке ЦТО использован набор цветowych стимулов из восьми цветового теста М. Люшера. Этот набор отличается достаточной компактностью, удобен в применении. При относительно небольшом количестве стимулов в нем представлены основные цвета спектра (синий, зеленый, красный, желтый), два смешанных тона (фиолетовый и коричневый) и два ахроматических цвета (черный и серый). Как показывает опыт, ассоциативные реакции на цвет весьма чувствительны к изменению его сенсорных характеристик. Поэтому возникает безусловная необходимость пользоваться во всех проводимых экспериментах строго стандартным набором цветов.

Инструкция к выполнению: Ребенку нужно будет подобрать к каждому из людей и понятий, которые будут зачитываться, подходящие на его взгляд, цвета. Выбранные цвета могут повторяться. Цвета должны подбираться в соответствии с личным восприятием, а не по их внешнему виду.

Процедура обследования:

Этапы:

1. Составление списка лиц, а также понятий, имеющих для ребенка существенное значение.
2. Перед ребенком раскладываются на белом фоне в случайном порядке цвета. Затем исследователь просит ребенка подобрать к каждому из людей и понятий, которые последовательно им зачитываются, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться. В случае возникновения вопросов исследователь разъясняет, что цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду.

Тест имеет два варианта проведения, различающиеся по способу извлечения цветowych ассоциаций. В кратком варианте ЦТО от ребенка требуется подобрать к каждому лицу или понятию какой-нибудь один подходящий цвет. В полном варианте ребенок ранжирует все восемь цветов в порядке соответствия их понятию или лицу, от «самого похожего, подходящего» до «самого непохожего, неподходящего». Краткий вариант ЦТО предназначен для задач экспресс – диагностики, полный вариант — для исследовательских целей.

3. После завершения ассоциативной процедуры ребенок ранжирует цвета в порядке предпочтения, начиная с самого «красивого», приятного для глаза, и кончая самым «некрасивым», неприятным.

Интерпретация результатов теста осуществляется в два этапа: а) сопоставление цветов, ассоциируемых с определенным понятием, с их местом (рангом) в раскладке по предпочтению. Если с некоторым лицом или понятием ассоциируются цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению, значит, к данному лицу или понятию ребенок относится положительно, эмоционально принимает его, удовлетворен своим отношением к нему. И, наоборот, если с понятием или лицом ассоциируются цвета, занимающие

последние места в раскладке по предпочтению, значит, испытуемый относится к нему негативно, эмоционально его отвергает. Формальным показателем этого в кратком варианте ЦТО является ранг цвета, ассоциируемого в раскладке по предпочтению с данным понятием; эта цифра может меняться от 1 до 8. В полном варианте соответствующий показатель может быть рассчитан как коэффициент ранговой корреляции Спирмена между ассоциативной раскладкой и раскладкой по предпочтению;

б) интерпретация эмоционально-личностного значения каждой цветовой ассоциации, на основе чего может быть составлено представление о содержательных особенностях отношения.

Таким образом, ЦТО основывается на двух исходных положениях:

Первое — каждый из испытуемых цветовых стимулов обладает определенным и устойчивым эмоциональным значением;

Второе — существует закономерность переноса эмоциональных значений цветов на стимулы, с которыми они ассоциируются.

Применение данного теста прежде всего требует изучения эмоциональных значений используемых цветов. Каждый из цветов ЦТ обладает собственным, ясно определенным эмоционально-личностным значением.

Личностные» характеристики цветов, входящих в ЦТО

1. Синий: честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный.
2. Зеленый: черствый, самостоятельный, невозмутимый.
3. Красный: отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, обаятельный, деятельный.
4. Желтый: разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.
5. Фиолетовый: несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.
6. Коричневый: уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный.
7. Черный: непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.
8. Серый: нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, не самостоятельный, слабый, пассивный.

Методика А.Ф. Фидлер

«Оценка психологической атмосферы в коллективе»

Из книги: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

Цель: Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Инструкция: В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе (классе, коллективе). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ данных. Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «+», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Субтест № 2: (ученик-учитель)

Эмоциональная близость у учителя (методика Рене Жиля)

Найди своё место около учителя.

Для этого, выбери из цветных карандашей (фломастеров) свой любимый цвет (тот, который нравится тебе больше всего).

Посмотри на цепочку из кружочков. Первый кружок – это учитель, за ним идут дети. Подумай, на каком месте находишься ты и раскрась этот кружок.

Выбери цвет и раскрась кружок, обозначающий учителя.

Субтест № 2 (оценивание в баллах):

Оценивается позиция (номер кружка), которую выбрал ребёнок для себя по отношению к учителю:

1-3 кружок – 3 балла

4-6 кружок – 2 балла

7-8 кружок – 1 балл

Максимальный показатель = 3 балла.

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____



Уч. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Анкета для учащихся «Учитель-ученик»

Тест взят из книги: *Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования*. М., 1998. С. 356

В анкету включено 24 вопроса, выявляющих отношение учеников к учителю по трем параметрам (по 8 вопросов) — гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Инструкция

Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует вашим отношениям с учителем, то напишите «да», если оно неверно, то — «нет».

Текст опросника

Учитель умеет точно предсказать успехи своих учеников.

Мне трудно ладить с учителем.

Учитель — справедливый человек.

Учитель умело готовит меня к контрольным и экзаменам.

Учителю явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.

Слово учителя для меня — закон.

Учитель тщательно планирует работу со мной.

Я вполне доволен учителем.

Учитель недостаточно требователен ко мне.

Учитель всегда может дать разумный совет.

Я полностью доверяю учителю.

Оценка учителя очень важна для меня.

Учитель в основном работает по шаблону.

Работать с учителем — одно удовольствие.

Учитель уделяет мне мало внимания.

Учитель, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.
 Учитель плохо чувствует мое настроение.
 Учитель всегда выслушивает мое мнение.
 У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель.
 Я не стану делиться с учителем своими мыслями.
 Учитель наказывает меня за малейший проступок.
 Учитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
 Я хотел бы стать похожим на учителя.
 У нас с учителем чисто деловые отношения.

Обработка результатов

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл. Гностический компонент включает вопросы:

ответ «да» — 1, 4, 7, 10, 19, 22;

ответ «нет» — 13, 16.

Эмоциональный компонент включает вопросы:

ответ «да» — 8, 11, 14, 23;

ответ «нет» — 2, 5, 17, 20.

Поведенческий компонент включает вопросы:

ответ «да» — 3, 6, 12, 18;

ответ «нет» — 9, 15, 21, 24.

Гностический компонент выявляет уровень компетентности учителя как специалиста с точки зрения ученика, эмоциональный — определяет степень симпатии ученика к учителю, а поведенческий — показывает, как складывается реальное взаимодействие учителя и ученика. При сравнении учителей разных классов целесообразно использовать суммарный показатель.

Бланк для ответов

Класс _____ Дата _____

Инструкция

Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует вашим отношениям с учителем, то напишите «да», если оно неверно, то — «нет».

1	Учитель умеет точно предсказать успехи своих учеников.	Да/Нет
2	Мне трудно ладить с учителем.	
3	Учитель — справедливый человек.	
4	Учитель умело готовит меня к контрольным и экзаменам.	
5	Учителю явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.	
6	Слово учителя для меня — закон.	
7	Учитель тщательно планирует работу со мной.	
8	Я вполне доволен учителем.	
9	Учитель недостаточно требователен ко мне.	
10	Учитель всегда может дать разумный совет.	
11	Я полностью доверяю учителю.	

12	Оценка учителя очень важна для меня.	
13	Учитель в основном работает по шаблону.	
14	Работать с учителем — одно удовольствие.	
15	Учитель уделяет мне мало внимания.	
16	Учитель, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.	
17	Учитель плохо чувствует мое настроение.	
18	Учитель всегда выслушивает мое мнение.	
19	У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель.	
20	Я не стану делиться с учителем своими мыслями.	
21	Учитель наказывает меня за малейший проступок.	
22	Учитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.	
23	Я хотел бы стать похожим на учителя.	
24	У нас с учителем чисто деловые отношения.	

Анкета для родителей

Фамилия, имя, отчество _____

- Удовлетворены ли вы уровнем знаний, который получает ваш ребенок в школе? _____
- Помогает ли учитель справляться с трудностями, возникающими у вашего ребенка по ходу урока? _____
- Обращает ли внимание учитель на особенности вашего ребенка и учитывает ли их в своей работе? _____
- Водит ли учитель ваших детей в театр, на экскурсии? _____
- Дает ли учитель вам рекомендации по приготовлению домашних заданий? _____
- Помогает ли учитель разобраться детям в их конфликтах? _____
- Советуетесь ли вы с учителем по вопросам обучения и воспитания вашего ребенка? _____
- Хотели бы вы другого учителя? _____
- Подчеркните те слова, которые по вашему мнению подходят к вашему учителю:

чуткая – равнодушная, заботливая – невнимательная, строгая – мягкая, добрая – злая, справедливая – нечестная.

10. Нравится ли вашему ребенку в его классе? _____

Обработка данных анкет родителей учащихся

Ответ "да" по всем вопросам, кроме № 8, оценивается в 1 балл (соответственно ответ "нет" по ним оценивается 0 баллов). По № 8 за ответ "нет" ставится 1 балл, ответ "да" – 0 баллов. По № 9 подсчитываем сумму первых (позитивных) подчеркиваний (кроме пары антонимов "строгая-мягкая" – по ней позитивным ответом для родителей считается выбор "строгая"). Если она равна 3 и более, то ставим 1 балл напротив № 9.

Таким образом, максимальное среднее показателя позитивности отношения к учителю и классу равно 1,0 баллу, минимальное среднее – 0 баллов. Также по каждому вопросу подсчитываем среднее по данным всех родителей детей, в том числе и по общим суммам оценки каждого родителя.

Анкета для педагогов «Стили педагогического взаимодействия»

Для анализа и оценивания уровня педагогического взаимодействия в нашем коллективе просим вас, просматривая каждый из вопросов теста, отмечать символом «+», если можете согласиться с утверждением, и знаком «-», если даете отрицательный ответ.

1. Нуждаетесь ли вы в подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (за кафедрой)?
4. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
5. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
6. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
7. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция учащихся: гул, шум, оживление?
8. Повышаете ли вы голос, делаете паузу, если почувствовали невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
9. Предпочитаете ли вы, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы?
10. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?
11. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
12. Отвечаете ли вы сразу на реплики учащихся?
13. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
14. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?

Анализ анкеты для учителей

Номер вопроса	Ответ «+» - да; соответствует типу взаимодействия	Ответ «-» - нет; соответствует типу взаимодействия
1	сотрудничество	индифферентность
2	подавление	сотрудничество
3	подавление	сотрудничество
4	сотрудничество	индифферентность
5	сотрудничество	индифферентность
6	сотрудничество	индифферентность
7	Подавление	индифферентность
8	подавление	индифферентность
9	сотрудничество	подавление
10	сотрудничество	индифферентность
11	сотрудничество	подавление
12	сотрудничество	подавление
13	подавление	сотрудничество
14	подавление	индифферентность

Чтобы вычислить процентное содержание каждого типа взаимодействия, необходимо воспользоваться формулой:

- Сотрудничество: $(100 \times \dots) : (11 \times \text{количество анкет})$.

- Подавление: $(100 \times \dots) : (9 \times \text{количество анкет})$.

-Индифферентность: $(100 \times \dots) : (8 \times \text{количество анкет})$.

Наиболее стойкая склонность к определенному типу взаимодействия - наибольший процент по типу взаимодействия.

Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса

Описание методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) // Цитируется по источнику: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – С. 105-118.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Опросник состоит из трех частей:

I. Отношение к образовательной среде школы.

II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.

III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы.

Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					

А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. Угроз:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
4. Игнорирования:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

Педагогический стаж работы в школе: _____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧЕНИКА

Уважаемый ученик!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы.

Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою школу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) Интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) Жизненных умений и навыков

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали ли бы Вы свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
--	----------------------	--------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) однокласниками					
Б) учителями					
2. Угроз:					
А) однокласников					
Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) однокласниками					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) однокласниками					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) однокласников					
Б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу, вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы.

Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените школу, где учится Ваш ребенок.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашей школы.

- 1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
- 2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
- 3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольш	Средне	В большой	В очень большой

		ой степени		степени	степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) администрацией					
Б) учителями					
2. Угроз:					
А) администрации					
Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) администрацией					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) администрацией					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А)					

администрации					
Б) учителей					

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Вариант 1. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать социально желательных ответов.

Интерпретация ответов.

Опросник для учителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Нет	Не могу сказать	Да
4	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Нет	Не могу сказать	Да
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет
11	1	3	2

Примечание. В таблицу внесены только те подпункты, которые отражают отношение к образовательной среде школы и учитываются при подсчете показателя отношения к образовательной среде.

Опросник для учеников

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Да	Не знаю	Нет
4а	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
4б	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Да	Не могу сказать	Нет
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет

Опросник для родителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	Да	Не знаю	Нет
3	7-9	4-6	1-3
4	1	3	2
5	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
6	Да	Не знаю	Нет

При обработке результатов количество позитивных, нейтральных и негативных ответов суммируется. Отношение к образовательной среде определяется большинством позитивных, нейтральных или негативных ответов.

Следует считать, что сочетание негативного и позитивного показателя определяются как нейтральное отношение. Например, на два вопроса даны негативные ответы, а на один – позитивный. Соответственно, один негативный и один позитивный ответы определяются как нейтральное, противоречивое отношение.

Вариант 2. Категория «отношение» может также рассматриваться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников

Участники	Когнитивный компонент (номера вопросов)	Эмоциональный компонент (номера вопросов)	Поведенческий компонент (номера вопросов)
Учитель	1, 4, 11	2, 6, 8	3, 5, 10
Ученик	1, 4а, 4б	2, 6, 8	3, 5, 10
Родитель	1, 4	3, 5	2, 6

Примечание. Структура подсчета родительских оценок является достаточно полноценной в объеме два утверждения на один определяемый компонент.

Отношение к среде по каждому компоненту определяется следующими сочетаниями:

Позитивное отношение к образовательной среде школы; к этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных, а третий имеет любой другой знак:

+ + +; + + 0; + + - (для учителей и учеников)

+ +; + 0 (для родителей).

Нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы; эта категория включает в себя следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, ответ на третий вопрос имеет любой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки:

0 0 0; + 0 0; - 0 0; + - 0 (для учителей и учеников);

0 0; + - (для родителей).

Негативное отношение к образовательной среде школы (сюда относятся сочетания, содержащие три отрицательных ответа или два отрицательных, а третий с любым другим знаком):

- - -; - - 0; - - + (для учителей и учеников);

- -; - 0 (для родителей).

Ключ и обработка групповых результатов

Полученные результаты суммируются по каждому типу отношения к образовательной среде, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$$Y = X_i \times 100\% / X_{ij}$$

где X_i - количество показателей по данному типу;

X_{ij} - объем выборки;

Y – первичный показатель (процент выбора по данному показателю).

Определение уровней отношения к ОС школы

Процент выборов по показателям: позитивное, нейтральное, негативное отношение к ОС школы	Уровень отношения к ОС школы
0-20	Низкий
21-40	Ниже среднего
41-60	Средний
61-80	Высокий
81-100	Очень высокий

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМИ

Во второй части опросника для определения значимых характеристик были отобраны восемь наиболее используемых в описании социального компонента образовательной среды:

1. Взаимоотношения с учителями
2. Взаимоотношения с учениками
3. Возможность высказать свою точку зрения
4. Уважительное отношение к себе
5. Сохранение личного достоинства
6. Возможность обратиться за помощью
7. Возможность проявлять инициативу, активность
8. Учет личных проблем и затруднений

Вариант 1 использования опросника включает в себя оценку пяти наиболее значимых для испытуемых характеристик и удовлетворенность ими.

Вариант 2 включает в себя анализ удовлетворенности всеми характеристиками.

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов анкеты.

Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний
3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий

ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривается по следующим направлениям:

1. защищенность от унижения / оскорблений;
2. защищенность от угроз;

3. защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение);

4. защищенность от игнорирования (социальной изоляции);

5. защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения).

Часть 3 опросника позволяет получить как общий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии, так и частные показатели.

Вариант 1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии может определяться по каждой категории участников образовательной среды.

Вариант 2. Защищенность от психологического насилия в образовательной среде может определяться как единый суммарный показатель.

Ключ и обработка результатов

Количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника (15 подпунктов для учителей, 10 – для учеников и родителей).

Определение уровней защищенности в ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний
3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий

Информационная защищенность обучающихся

Анкета для учащихся 2-5 классов

Дорогой друг! Целью анкетирования является изучение твоего отношения к компьютеру, вопросам информационной безопасности.

1. Класс, в котором ты учишься? _____

2. Есть ли у Вас дома компьютер, подключенный к сети Интернет?
а) да б) нет

3. С какого возраста ты пользуешься Интернетом?

а) 5-6 лет б) 7-8 лет в) 9-10 лет

4. Сколько времени ты проводишь за компьютером?

а) менее часа б) 1-3 часа в) более 3 часов

5. Какими компьютерными программами ты пользуешься?

(возможны несколько вариантов ответа)

а) рисование б) печатание текста в) прослушивание аудиокниг, музыки
г) поиск информации в Интернете д) общение с друзьями е) другое

6. Бывают ли у тебя ссоры с родителями из-за компьютера?

а) да б) нет в) иногда

7. Что может быть причиной ссоры? *(возможны несколько вариантов ответа)*

а) провожу за компьютером много времени б) много играю или общаюсь с друзьями
в) выхожу на незнакомые сайты г) нахожу новых друзей

8. Выполняешь ли ты правила безопасной работы на компьютере?

а) да, выполняю б) да, я их знаю, но выполняю не всегда
в) нет, я о них забываю г) нет, я их не знаю

9. Можешь ли ты «заигравшись» забыть поесть, вовремя лечь спать и т.д.?

а) да б) нет в) когда как

10. Делишься ли ты в интернете информацией о своей семье, школе, адресе, телефоне?

а) да б) нет

11. Как ты считаешь, если опасность в Интернете?

а) да б) нет в) может быть г) не знаю

12. Какие твои любимые игры? *(возможны несколько вариантов ответа)*

а) гоночки, стрелялки, бегалки б) обучающие в) логические
г) ролевые д) игры для девочек типа «Салон красоты»

Спасибо за искренние ответы!

Анкета для учащихся 6-10 классов

Дорогой друг! Целью анкетирования является изучение твоего отношения к компьютеру, вопросам информационной безопасности.

1. Класс, в котором ты учишься? _____

2. Пользуешься ли ты Интернетом в школе? *(возможны несколько вариантов ответов)*

а) да, б) нет в) редко

3. Установлены ли в твоей школе на компьютерах программы, ограничивающие доступ на какие - либо сайты? а) да б) нет в) не знаю

4. Есть ли у тебя дома компьютер, подключенный к сети интернет?

а) да б) нет в) есть только для родителей

5. Сколько времени в день ты проводишь за компьютером?

а) менее часа б) 1-3 часа в) более 3 часов

6. Как ты думаешь, сколько по времени может продолжаться непрерывная работа за компьютером?

а) 15 минут б) 20 минут в) 30 минут г) более часа д) сколь угодно

7. В Интернете ты обычно: *(возможны несколько вариантов ответов, отражающих твои интересы)*

а) ищешь информацию для учебы, обучаешься дистанционно, готовишься к экзаменам

б) пользуешься электронной почтой

в) участвуешь в Интернет -олимпиадах, конкурсах

г) общаешься в чатах, « в контакте», «одноклассниках» и др. социальных сетях

д) общаешься с друзьями по ICQ, СКАЙП

е) узнаешь последние новости в стране и мире

ж) ведешь виртуальный дневник (блог), свой сайт

з) «качаешь» музыку, фильмы, фото

и) играешь в on-line игры

к) смотришь интернет- телевидение

л) принимаешь участие в интернет - акциях, голосовании, др.

м) совершаешь покупки, оплачиваешь услуги (телефон, интернет, др.)

н) просматриваешь сайты, которые родители запретили бы смотреть

8. Знаешь ли ты, что такое «Гугль»?

а) да, это браузер для детей б) да, это игра в) да, это социальная сеть г) не знаю

9. При регистрации в социальных сетях ты пользуешься настоящим или вымышленным именем; называешь личные данные?

а) да, подлинные данные б) нет, имя и данные вымышленные в) когда как

10. Делишься ли ты в Интернете с малознакомыми людьми информацией?

(возможны несколько вариантов ответов) а) о своей семье б) о своей школе в) о своем адресе и телефоне г) нет, не делюсь

11.Что ты делаешь, когда приходит предложение зарегистрироваться в «друзьях» от незнакомых людей?

а) удаляю информацию б) добавляю в «друзья»

в) пытаюсь сначала что-либо узнать о них г) другое

12. Как ты реагируешь на получение спамов, рекламных роликов, различных сообщений, содержащих неприятную информацию, оскорбления, запугивания и др.; приглашений на участие в лотереях, конкурсах, азартных играх?

- а) сразу удаляю б) пытаюсь найти для себя что-то интересное
в) мне это неинтересно г) меня это раздражает

13. Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в Интернете?

- а) да, знакомили в школе б) да, рассказали родители в) да, прочитал(а) на специальных сайтах в Интернете г) нет никаких правил, Интернет - это свободное пространство, в котором можно все

14. Контролируют ли родители твою деятельность в Интернете?

- а) да, разрешают выходить в интернет только в их присутствии б) да, установили специальные программы в) да, проверяют журнал посещений и загрузок г) нет, они мне доверяют д) нет, не контролируют

Спасибо за искренние ответы!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Целью данного анкетирования является изучение отношения к компьютеру, вопросам информационной безопасности Ваших детей.

1. Есть ли у вас дома компьютер, подключенный к сети Интернет?

- а) да, есть б) нет в) нет, но собираемся приобрести

2. С какой целью Вы используете компьютер? (возможны несколько вариантов ответов)

- а) общение б) работа в) игры г) оплата услуг с помощью интернета
д) другое

3. С какого возраста Ваш ребенок приобщен к компьютеру?

- а) с дошкольного возраста б) с начальных классов в) с 5-8 классов г) со старших классов

4. Какие программы освоил Ваш ребенок, какие сайты посещает? (возможны несколько вариантов ответов)

- а) не знаю б) прослушивание музыки, аудиокниг в) поиск информации
г) набор текста интернета д) графические редакторы
е) общение с друзьями ж) компьютерные игры

5. Приходилось ли Вашему ребенку самостоятельно с помощью интернета подготовить презентацию, доклад, сообщение?

- а) да б) нет в) не знаю

6. Есть ли на домашних компьютерах программы, ограничивающие доступ на какие-либо сайты? а) да б) нет

7. Сколько времени ежедневно Ваш ребенок проводит за компьютером?

а) менее часа б) 1-3 часа в) более трех часов

8. Устанавливали ли Вы ребенку временные ограничения работы за компьютером в соответствии с его возрастом?

а) да б) нет в) не задумывались об этом

9. Замечали ли Вы, что

Ваш ребенок после работы с компьютером жалуется на боли и стал раздражителен, невнимателен, обеспокоен?

а) да, б) нет в) не обращали внимание

10. Знаком ли Ваш ребенок с правилами безопасного поведения в Интернете?

а) да, знакомили в школе

б) да, обсуждали в семье

в) да, ребенок прочитал на специальных сайтах в Интернете

г) нет никаких правил, Интернет-это свободное пространство, в котором можно всё

11. Как Вы считаете, Ваш ребенок знаком и выполняет правила безопасной работы на компьютере?

а) да б) нет в) не знаю

Спасибо за искренние ответы!

Анкета для педагогов «Информационная защищенность»

1.Как Вы считаете, на какой вид деятельности в интернете школьники тратят наибольшее количество времени?

- Общение в социальных сетях
- Онлайн игры
- Поиск информации для образовательных нужд
- Просмотр фильмов
- Затрудняюсь ответить
- Другое:

2.Назовите три наиболее важных, на Ваш взгляд, критерия оценки Интернет-ресурса для детей и подростков. Просьба отметить не более трех пунктов

- Красивое оформление ресурса
- Ресурс повышает уровень образованности пользователя
- Ресурс не содержит рекламы и отвечает требованиям интернет безопасности и фильтрации контента (содержимого)
- На ресурсе присутствуют элементы интерактивности и игровой формы подачи материала
- Возможность бесплатно скачать с ресурса интересующие материалы без регистрации
- Другое:

3.Как Вы думаете, может ли школа помочь в освоении культуры безопасного поведения в Сети? Вы можете выбрать не более 3-х вариантов

- Да, при использовании сетевых технологий на уроках учителя будут обращать внимание на

вопросы безопасности

- Нет, т.к. даже при большом желании учителя не являются квалифицированными специалистами в

этом вопросе

- Нет, у учителей просто нет времени этим заниматься

- Да, классные руководители могут проводить классные часы по вопросам информационной безопасности

- Да, но только на уроках информатики

- Нет, это работа специализированных структур

- Нет, этим должны заниматься родители

- Да, подавая пример своим позитивным представительством в социальных сетях

- Другое:

4.Знаете ли Вы о мероприятиях, проводимых с родителями по основам информационной безопасности детей в сети Интернет?

- Нет, не знаю

- Знаю, но на практике они не проводятся

- Не знаю, но они были бы очень уместны

- Знаю, проводятся раз в год

- Другое:

5.Знакомы ли Вы с регламентом пользования личными средствами коммуникации (мобильными телефонами и т.п.) и личной компьютерной техникой в ОУ?

- Да

- Нет

- Не понимаю, о чем речь

6.Как вы считаете, кто должен организовывать мероприятия с обучающимися по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет?

- Учителя предметники

- Компетентные специалисты из соответствующих организаций

- Учителя информатики

- Ответственные за информационную безопасность вместе с заместителем директора по воспитательной работе

- Другое:

7.Знакомы ли Вы с инструкцией по обеспечению безопасного доступа к Интернету

- Да

- Нет

- Не понимаю, о чем речь

8.Работает ли в Вашей школе контент-фильтрация?

- Да

- Нет

- Не понимаю, о чем речь

9.Как Вы взаимодействуете с детьми в сетевом пространстве? Вы можете выбрать несколько вариантов

- С помощью электронной почты

- В социальных сетях

- С помощью Skype
- С помощью персонального сайта
- Я не использую сетевые технологии для этих целей
 - С помощью школьного сайта / школьного журнала
 - Другое:

10. Знакомы ли Вы с Федеральным законом Российской Федерации N 152

- Да
- Нет
- Не понимаю, о чем речь

11. Знакомы ли Вы со специализированными информационными порталами и поисковыми системами для детей?

- Да
- Нет
- Не понимаю, о чем речь

12. Как Вы думаете, кто в большей мере должен знакомить детей с основами безопасного поведения в сети Интернет?

Проранжируйте от 1 до 5 степень участия в ознакомлении детей с основами безопасного поведения в сети (1 - должны участвовать в большей степени, 5 - должны участвовать в меньшей степени)

Учителя предметники

Специализированные организации

Родители

Учителя информатики

Окружение

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspikha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в

образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.