

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» Ключевского района Алтайского края  
(МБОУ «Ключевская СОШ №2»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
«Ключевская СОШ №2»  
(протокол от 22.03. 2021 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Ключевская СОШ №2»  
В.М.Батрак  
22.03.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» Ключевского района Алтайского края**  
**за 2020 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел I. Аналитическая часть</b>	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	
<b>Раздел II. Оценка системы управления организацией</b>	
2.1. Органы управления	3-5
2.2. Организация взаимодействия семьи и школы	5-12
2.3. Воспитательная работа	12-20
2.4. Дополнительное образование	20-21
2.5. Оценка деятельности (филиал «Целинная СОШ №2»)	21-24
<b>Раздел III. Оценка образовательной деятельности</b>	
3.1. Режим образовательной деятельности	25
3.2. Анतिकоронавирусные меры	25-27
3.3. Численность обучающихся	27
3.4. Профили обучения	27-28
3.5. Обучающиеся с ОВЗ	28
<b>Раздел IV. Содержание и качество подготовки</b>	
4. 1. Статистика показателей	28-29
4.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний	29-35
4.3. Результаты успеваемости и качества (филиал «Целинная СОШ»)	35-36
<b>Раздел V. Востребованность выпускников</b>	37
<b>Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	
6.1. Анализ удовлетворённости работой ОУ	37-39
6.2. Анализ удовлетворённости работой ОУ (филиал «Целинная СОШ»)	39-42
<b>Раздел VII. Кадровое обеспечение</b>	
7.1. Оценка кадрового обеспечения	42-43
7.2. Оценка кадрового обеспечения (филиал «Целинная СОШ»)	43-44
<b>Раздел VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b>	
8.1. Цели и задачи	44-45
8.2. Методический совет	45
8.3. Методическая работа	45-50
8.4. Самообразование учителей	50-52
8.5. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах	52-54
8.6. Библиотечно-информационное обеспечение	54-55
8.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения(филиал «Целинная СОШ»)	55-56
<b>Раздел IX. Материально- техническая база</b>	56
<b>Раздел X. Анализ деятельности ОО</b>	
10.1 Результаты деятельности ОО	56-59
10.2. Анализ деятельности филиала «Целинная СОШ»	59-63
<b>Раздел XI. Иные документы</b>	
11.1 Психолого- педагогическое сопровождение (начальные классы)	63-70
11. 2 Психолого- педагогическое сопровождение в 6-11 кл.	70-83

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2» Ключевского района Алтайского края</i>
Руководитель	<i>Батрак Владимир Михайлович</i>
Адрес организации	<i>658980, Алтайский край, Ключевский район, с.Ключи ул. Урицкого д.50</i>
Телефон, факс	<i>8(38578) 21-1-99, 8(38578) 21-2-28</i>
Адрес электронной почты	<i>kls2@inbox.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Ключевского района Алтайского края</i>
Дата создания	<i>1985 год</i>
Лицензия	<i>От 15.07.2013 № 356, серия 22 ЛО1 № 0000647</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 20.06.2014 № 477, серия 22 АО1 № 0000680; срок действия: до 20 июня 2026 года</i>

Обучающиеся школы занимаются в одном здании, которое подключено к системе центрального отопления и к системе холодного водоснабжения, имеется система канализации. Здание оснащено пожарной и тревожной сигнализацией, работает система видеонаблюдения. Охрану школы осуществляет предприятие вневедомственной охраны.

Основным видом деятельности МБОУ «Ключевская СОШ № 2» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления*

### 2. 1. Органы управления, действующие в школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</i>
<i>Управляющий</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i>

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>совет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<i>Педагогический совет</i>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<i>Общее собрание работников</i>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный совет родителей, Управляющий совет, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный совет родителей, т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В 2020 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

## **2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Положения закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием...» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей ( Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992). Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011).

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как изменения социально-политических, социально-экономических отношений повлекли за собой социально-психологические изменения в межличностных отношениях.

Так одно из важнейших направлений работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

**Цель работы:** Социальная реализация детей и подростков в современном обществе.

Работу в этом направлении ведёт социальный педагог.

За прошлый год в школе 6 семей находились в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации -8, детей, оставшиеся без попечения родителей- 12, малообеспеченных- 252.

На внутришкольном учете в 2020 г. находилось 3 асоциальных семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей или дети стоят на ВШУ. С такими семьями работает социальный педагог, педагог-психолог, администрация ш

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Было проведено изучение контингента учащихся школы и их семей. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства.

Но работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

С этой целью педагогом -психологом, социальным педагогом, классным руководителем, составлена коррекционная программа сопровождения каждого учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, добровольно переданным под опеку.

- Заполнены соц.паспорта классов, школы.

-Организовано дополнительное образование детей «группы риска», посещение кружков, секций.

- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» «Мои проблемы»

- Привлечение родителей к совместной работе со школой

- Строгий контроль посещаемости школы со стороны классного руководителя, соц. педагога, администрации школы.

- Посещение на дому детей из категории социально незащищённых семей.

- Осуществление контроля за выполнением режима дня, сроки пребывания на улице, выявление круга общения подростка.

- Организация консультативной помощи родителям детей «группы риска» о конфликте между детьми и родителями.

На протяжении года были проведены собрания с трудными подростками о выполнении Устава школы. Проведена межведомственная акция "Помоги детям", районная операция "Вернём детей в школу". В 8-11 классах были проведены классные часы, в течение учебного года неоднократно перед учащимися на классных часах выступала инспектор по делам несовершеннолетних, на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений. Ежемесячно

в текущем учебном году проводились заседания Школьного Совета профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, КДН, сельским советом проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость.

#### **Задачи сотрудничества «Семья и Школа»:**

1. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход);
3. Нейтрализовать возможные негативные влияния на ребенка;
4. Компенсировать и корректировать семейное воспитание совместными усилиями: выявлять, поддерживать, развивать

#### **Обязанности и права семьи**

##### **Из Конституции и семейного кодекса РФ:**

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны:

всемерно укреплять авторитет взрослого,

воспитывать детей в духе уважения и любви к труду,

подготавливать их к общественно полезной деятельности,

приучать к дисциплине,

заботиться о развитии и укреплении физического и психического здоровья,

стимулировать к осознанному выбору профессии.

#### **Обязанности и права школы**

- Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса (по законодательству РФ)

- Организует учебно-воспитательный процесс в школе

- Обеспечивает обучающемуся приобретение знаний, умений и навыков в объеме общего образования, с выдачей, при условии успешной сдачи государственной итоговой аттестации, аттестата (свидетельства) государственного образца;

- В рамках школы создает максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности школьника, всестороннего развития его способностей.

- Адекватно применяет формы, методы и средства организации образовательного процесса возрастным и психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающегося.

- Предоставляет обучающемуся дополнительные образовательные услуги: факультативы, предметные кружки, спортивные секции, социальную помощь.

- Организовывает (при необходимости) различные формы педагогической и психологической поддержки для оказания помощи учащимся, не усваивающим (по объективным и уважительным причинам) учебную программу.

Издавна школа являлась центром формирования педагогической культуры родителей, а в широком смысле — общества в целом, поскольку каждый член общества прямо или косвенно, в полном объеме или частично осуществляет воспитательные функции.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Основными направлениями данной программы являются:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей;

- работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности; активизация деятельности классного родительского комитета;

- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой проектной деятельности, досуга родителей и обучающихся;

- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики;

- активное включение в работу с семьёй социально-психологической службы школы, педагогов дополнительного образования и др.

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но педагоги делают правильный выбор, учитывают все особенности работы учителей с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом. Подключение родителей к работе школьных коллективов, является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. Наиболее эффективными формами работы в нашей школе выступают проведение школьных собраний, оформление стендов, уголков для родителей, дежурство родителей во время проведения праздничных мероприятий, конференции родителей и педагогические кружки. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов, социально-педагогической службой.

В работе классного руководителя важны цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии,



взаимодействии с родителями, что позволит ребенку стать полноценной личностью в современной жизни.

Классному руководителю следует помнить, что он призван, вместе с родителями обучающихся создавать воспитывающую среду, обеспечивать единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

В своей работе классные руководители нашей школы используют разнообразные формы работы с родителями:

- родительские встречи;
- тренинги;
- родительские вечера;
- деловые игры;
- круглые столы;
- семейные гостиные;
- родительские конференции.

Интересной формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительский вечер - это праздник общения родителей с детьми, праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Уже традиционными в нашей школе стали совместные мероприятия: "А мамыны глаза всегда с волнением глядят за нами", «День пап», «О той, которая дарует нам свет и тепло», посвященные Дню матери, семейный капустник "День, пахнущий мимозой", «Вот и стали мы на год взрослее» - день рождение класса, «Мама, папа ,я -спортивная семья», «День здоровья» и другие.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением. Совместные мероприятия помогают более тепло и сердечно поднимать вопросы воспитания. Совместная работа семьи и школы - это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива.

В последнее время достаточно эффективной формой стали тренинги для родителей: «Корзина чувств», «Мешочек проблем», «Волшебный клубочек», «Круг единомышленников» и другие. Благодаря родительским тренингам, беседа, разговор на родительском собрании проходят более открыто и доверительно.

Союз «ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя. Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – **школы и семьи**

План мероприятий с родителями.

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	октябрь	Администрация школы
Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9 класс. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения 10-11 классы Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива	1 полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9 класс. Система ценностей старшеклассника. 10-11 классы Профессиональные намерения и возможности учащихся класса	2 полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети»	Октябрь  Декабрь  Февраль	классные руководители

Организация летней занятости детей	Апрель	
------------------------------------	--------	--

Уровень посещаемости родительских собраний в данном учебном году составил:

95% - 1-4 классы

75 % - 5-6 классы

83% - 7-8 классы

94% - 9-11 классы

Низкая посещаемость родительских собраний в отдельных классах негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что может повлечь за собой рост правонарушений среди детей и подростков. Следовательно, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Активно ведут работу родительский актив РДШ, родительский комитет с функциями родительского патруля и родительского контроля по питанию

### Состав родительского актива РДШ

№	ФИО	класс
1	Генералова Ксения Андреевна	2б
2	Тоненькая Наталья Владимировна	3в
3	Медведева Юлия Николаевна	4в
4	Бакаенко Виктор Иванович	5а
5	Дятченко Петр Николаевич	6б
6	Гурченко Лилия Алексеевна	7в
7	Будина Ольга Владимировна	8б
8	Капустин Иван Александрович	9в
9	Медведев Андрей Витальевич	10
10	Деева Антонина Александровна	11

### Состав родительского патруля:

№	ФИО	класс
1	Осинина Ксения Сергеевна	2а
2	Гукова Оксана	2б
3	Ненадо Алмагуль Ашинбаевна	2в
4	Асютина Татьяна Николаевна	3а
5	Кулабухова Екатерина Владимировна	3б
6	Тоненькая Наталья Владимировна	3в
7	Воробьева Наталья Николаевна	4а
8	Сазонтова Юлия Сергеевна	4б
9	Мазалова Людмила Максимовна	4в
10	Киричек Алена Вячеславовна	5а
11	Баштакова Оксана Витальевна	5в
12	Покотилова Галина Ивановна	6а
13	Остапенко Олеся Константиновна	6б

14	Бирюкова Анна Павловна	6в
15	Болдырев Евгений Павлович	7а
16	Сердцева Лариса Алексеевна	7в
17	Малачева Надежда Николаевна	8а
18	Киричек Антон Александрович	8б
19	Банчукова Инна Борисовна	9б
20	Капустин Иван Александрович	9в
21	Супоня Наталья Владимировна	10
22	Панченко Татьяна Ивановна	11

### **СОСТАВ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА**

- Жукова Ирина Юрьевна
- Генералова Ксения Андреевна
- Кожевникова Татьяна Владимировна
- Дмитриенко Елена Ивановна
- Деева Антонина Александровна
- Киричек Алена Вячеславовна

### **УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ**

- Агеенко Елена Александровна (специалист комитета по образованию)
- Батрак Владимир Михайлович (директор школы)

### **РОДИТЕЛИ**

- Анищенко Ольга Петровна (председатель)
- Бакаенко Виктор Иванович
- Киричек Алена Вячеславовна
- Болдырева Ольга Владимировна
- Пономаренко Марина Владимировна

### **ПЕДАГОГИ**

- Шульженко Наталья Петровна
- Пашкова Людмила Викторовна
- Антонович Евгений Сергеевич (секретарь)

### **УЧАЩИЕСЯ**

- Деев Кирилл
- Анищенко Ирина

## **2. 3. Воспитательная работа**

Программа воспитательной работы составлена на 2 учебных года. В 2020-2021 учебный год изменения вносились в план воспитательной работы.

**Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2021 учебном году является :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Реализация целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

### **Образ выпускника начальной школы:**

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной

деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

#### **Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

#### **Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Воспитательная работа с учащимися ведется по направлениям:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое и экологическое воспитание)
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание)
- здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)
- социальное направление (самоуправление в школе и классе)
- общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)

Данные направления реализуются через организацию традиционных мероприятий:

направление	задачи работы по данному направлению	мероприятия
общекультурное направление (гражданско-патриотическое и экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>3.Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>4.Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>5.Содействие в проведении исследовательской (проектной) работы учащихся.</li> <li>6.Проведение природоохранных акций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Месячник формирования толерантности: - Часы общения: «Экстремизм и патриотизм», «Все мы разные, но все равные», «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем», «Что значит уважать другого»....</li> <li>2.Трудовые десанты по уборке территории школы.</li> <li>3.Всероссийский экологический урок</li> <li>4.Акция : «Молодежь за чистоту своего поселка»(субботник)</li> <li>5.Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</li> <li>6.Линейка, посвященная Дню воинов-интернационалистов</li> <li>7.Неделя профориентации</li> <li>8.Линейка «Первый человек в космосе»</li> <li>9. Тематические классные часы по ПДД</li> <li>10.Неделя финграмотности</li> </ol>

		<p>11. Тематические классные часы, линейки, посвященные Дню Победы.</p> <p>12. Участие в акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»</p> <p>13. Акция «Твори добро» (помощь ветеранам, труженикам тыла, поздравление)</p> <p>14. День открытых дверей</p>
духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание)	<p>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей</p>	<p>1. Праздник «Первый звонок»</p> <p>2. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»</p> <p>3. Конкурс чтецов «Золотая осень»</p> <p>4. Мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>5. Мероприятия, посвященные празднованию нового года.</p> <p>6. Конкурс чтецов «Волшебница Зима», «Весна-красна»</p> <p>7. Линейка, классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню</p> <p>8. Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта «23+8»</p> <p>9. Изготовление открыток учителям-пенсионерам</p> <p>10. Кл час «Час общения». «Я и мое место в мире»</p> <p>11. Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»</p> <p>12. Участие в конкурсе -выставке «Пасхальная корзина» школьный и районный</p> <p>21. Участие в районном концерте, посвященном Дню Победы.</p> <p>22. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.</p> <p>23. Праздник «Последний звонок»</p>

здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)	<p>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>1. Районный «Осенний кросс»</p> <p>2. День Здоровья</p> <p>3. Районный фестиваль ГТО</p> <p>4. Школьный этап сдачи ГТО</p> <p>5. Декада профилактики правонарушений, употребления ПАВ, асоциального поведения среди детей и подростков (план НАРКОПОСТА)</p>
---	---	---



		6.Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акция «Сообща, где торгуют смертью». Часы доверия 7.1 декабря – день борьбы со СПИДом. 8. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 9.Неделя ЗОЖ 10.Папа ,мама,я-спортивная семья
социальное направление (самоуправление в школе и классе	1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2.Развивать самоуправление в школе и в классе. 3.Организовать учебу актива классов.	1.Классные часы «Планирование работы класса на 2019-2020 ,2020-2021уч.год» 2. Выборы органов самоуправления в классах 3.День самоуправления 4.Заседание Актива самоуправления
общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)	1.Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2.Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.	Школьные предметные недели

## Январь

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,» День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады». Районная акция "Снежный десант". Всероссийский флешмоб "Хранители птиц".

В Год памяти и славы в России в Алтайском крае стартовал конкурс творческих работ (рисунков) «Победный май», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята 6а класса (кл.рук. Латина Л.А.) приняли участие в конкурсе. Ангелина Нечаева,ученица 2 б класса была награждена дипломом и ценным подарком в номинации «Мой дед (прадед) – герой!»

## Февраль

8-9 февраля ребята Ключевской СОШ N2 приняли участие в Сельском творческом пространстве «Село в движении!» Проект проводится под патронажем Федерального агентства по делам молодежи, при поддержке Алтайского краевого отделения «Российского союза молодежи» и финансируется за счет средств гранта Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в рамках 11-ти молодежных образовательных форумов в 2019 году. Цель проекта – повышение активности самодеятельных творческих коллективов и учащихся школ сел Алтайского края и расширение теоретических и практических знаний в творческих направлениях.

18 февраля в нашей школе состоялась торжественная линейка, посвященная принятию учащихся 6 классов во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ".

25 февраля в рамках месячника молодого избирателя прошла встреча обучающихся 10 класса с председателем избирательной комиссии Светланой Витальевной Сениной. Было проведено

мероприятие, направленное на повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей. Ребята приняли участие в интеллектуальной викторине. Также Натальей Владимировной Тоненькой, учителем истории и обществознания, была проведена игра-викторина "Я выбираю". Данные мероприятия не прошли даром. 27 февраля в районном музее прошла викторина, где ребята 10 классов с большим отрывом от других команд стали победителями.

С февраля текущего года под руководством заместителя директора по воспитательной работе Шульженко Н.П. и педагога-организатора Белиновой С.А. стали участниками проекта РДШ «Раскачай мир», который продлился до октября 2020 года.

Ученица 10 класса Дарья Кориневская стала участницей конкурса РДШ «Лига вожатых».

## **Март**

2 марта активом школы была организована линейка, посвящённая Всесибирской акции "День борьбы со СПИДом".

20 марта - Международный день счастья. РДШ запустил Всероссийскую акцию "Счастье с нами..." Помпоны из жёлтой пряжи, как маленькие солнышки, являются символом данной акции. Мы с радостью присоединились к данной акции и подарили помпоны педагогам и учащимся. С 20 марта в связи с пандемией короновирусной инфекции школа перешла на дистанционное обучение. Управляющим Советом школы было утверждено Положение о дистанционном дополнительном образовании. Это значит, что вся внеурочная деятельность была организована в дистанционном режиме. Ребята участвовали в онлайн акциях, флешмобах, челленджах, мероприятиях.

## **Апрель**

15 апреля ребята волонтерского отряда «Позитив» участвовали в онлайн –интенсиве «Суперконцентрат» от РДШ и заняли 5 место ,получив грамоту за креатив в номинации «Перезагрузка».

Ребята 8-11 классов стали постоянными участниками видеоуроков проекта «Проектория», которые направлены на профессиональную ориентацию учащихся.

24 апреля ВО «Позитив» принимал участие в спортивно-творческом фестивале «МЕГАВЕСНА» проекта «Раскачай мир».

Также ребята поучаствовали в акции «Спасибо учителю2020» от РДШ

## **Май**

В преддверии Дня Победы учащиеся и преподаватели нашей школы поучаствовали в акциях: «Окна памяти», «Стих о Войне», «Домашний Субботник» .«75 пятерок», "Бессмертный полк", "Я помню", "Свеча памяти", «Сад памяти», «Письмо ветерану», «Флаги России», “Я Знаменосец Победы!”

## **Июнь**

Участие в акциях «Русские Рифмы», «Окна России», « Испеки пирог и скажи «спасибо»», посвященных Дню России. Алина Болдырева и Екатерина Григорьева вошли в состав сборной команды Алтайского края по шахматам на 2020 год.

По итогам года лучшие активисты РДШ были награждены грамотами и благодарственными письмами (Деев Кирилл (10 кл), Панченко Роман (10 кл.), Анищенко Ирина (8б кл), Кориневская Дарья (10 кл), Сукиасян Константин (6в кл), Адаменко Тимофей (6в кл.), Панковская Кристина (8б кл), Рыдкина Екатерина (8б кл.), Юрова Маргарита (8б кл.)

По итогам проекта СПОРТ.РДШ. КСОШ №2 вошла в десятку лучших по Алтайскому краю и ребята были награждены ценными подарками и грамотами.

По итогам краевого конкурса рисунков «Победный май», посвященного 75-летию Победы в ВОВ в номинации «Мой дед(прадед) – герой» дипломом участника была награждена ученица 2б класса Нечаева Ангелина

Итоги проекта «Раскачай мир» : (сентябрь 2020) 2 место тематический блок «Мы можем все» - пластическая комедия. Ребята награждены грамотами и ценными подарками.

3 место тематический блок «Новое поколение», чирлидинг

3 место тематический блок «Новое поколение», спорт-микс

## **Август**

22 августа приняли участие в акции РДШ и Большая перемена, посвященной празднованию Дня Государственного флага

В течение лета работали досуговые площадки, где ребята проводили свое свободное время, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм.

## **Сентябрь**

Участвовали в районной акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Провели конкурс рисунков, посвященный 160-летию Ключевского района.

## **Октябрь**

Приняли участие в районном конкурсе чтецов «Надежде Курченко посвящается...»

## **Ноябрь**

Провели встречу – лекторий с инспектором Л.Н. Сотниковой по пропаганде безопасного дорожного движения.

Стали участниками конкурса школьных проектов «Я считаю» на право получения гранта из средств краевого бюджета.

## **Декабрь**

Стали победителями краевой сетевой интеллектуальной игры «IQ-батл».

В преддверии Дня пожилого человека и Нового года ребята поздравили ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

Осенние и зимние каникулы были проведены в дистанционной форме. Ребята участвовали в онлайн-викторинах, челенджах, акциях.

В школе действует школьный волонтерский отряд вожатых «Позитив» под руководством Шульженко Н.П. ,который выполняет не только функцию вожатого в школе, но и является постоянным гостем районных мероприятий. Также ребята приходят на помощь всем нуждающимся.

Также в школе развивается школьная команда чирлидинга «Юниор» (рук.Шульженко Н.П.). В состав команды входят ребята с 5 по11 класс. Команда успешно выступает не только на спортивных мероприятиях, но и в танцевальных конкурсах.

Под руководством Л.В.Пашковой и А.А.Шмыгова в 2020 году начал свою работу юнармейский отряд «Патриот»

#### Мероприятия юнармейского отряда «Патриот»

8.12.20	Юнармейский новогодний интеллектуальный марафон «В новый год с новыми знаниями»  #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	22	Марафон проводился с целью выявления и поощрения талантливых обучающихся, активизации творческих и интеллектуальных способностей и поддержке интереса к истории России и родного края. Ребята, участвуя в марафоне, проверяли не только предметные знания, но учились рассуждать, открывать нетрадиционные методы решения, выходя за рамки учебной деятельности. Наши юнармейцы показали свою эрудицию, творчество, нешаблонное мышление. Все это способствовало стимулированию интереса участников марафона к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Сертификат
29.12.20	Краевой челлендж #сновагдомюнармейцы алтая  #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	22	Ребята записали видеоролик- креативно поздравили юнармейцев Алтайского края с Новым 2021 годом. Сертификат
30.12.20	Краевой челлендж #мойроднойкрай22  #РДШ# #ВПН# #Юнармия Алтайский край# #Юнармейцы Алтая#	22	Ребята сняли видеоролик, в котором рассказали о своей малой Родине-Ключевском районе. Сертификат

## 2. 4. Система дополнительного образования

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе; направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

№	направление	Наименование объединения
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Робототехника», «Юный эколог», «История в лицах», «Краеведение», «Занимательная биология», «Юные исследователи живой природы», «Юный исследователь», «Химия в задачах», «Знатоки физики», «Решение нестандартных задач», «Треугольник», «Живая классика», «Прикладное право», «Школа точной мысли»
2	Общекультурное	«Станем волшебниками», «Чудеса своими руками», «Петрушка», «Кукольный театр», «Резьба по дереву», Мастерская «Рукодельница», «Мир, в котором мы живем», «Мир живой природы», Вокальная студия «Улыбка»
3	Спортивно-оздоровительное	«Здоровячек», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Баскетбол»
4	Духовно-нравственное	ДШИ, ДХШ, РДК, «Мы на позитиве», Клуб юнармейцев «Патриот»
5	Социальное	«Финансовая грамотность», «Мы – твои друзья», «Экономика – первые шаги», «Островок Дружбы», «Я и моя семья»

### **2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы (филиал «Целинная СОШ»)**

Работа с семьёй - одна из главных задач школы, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Основное условие сотрудничества семьи и школы - взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь, совместные усилия в решении воспитательных проблем. Педагогическое взаимодействие школы и семьи позволяет реально влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки.

Со стороны родителей тормозящим фактором сотрудничества являются:

- низкая общая и педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе;
- отсутствие должного внимания к воспитанию детей;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия. Сотрудничество педагогов и семьи- это совместное определение целей деятельности, совместное

планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но на основе общего стремления к достижению цели они не ущемляют взаимодействующих сторон. Основой сотрудничества школы и семьи является общая **цель**:

- создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к взрослой жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим. Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе. В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В ходе общешкольного родительского собрания был избран состав Родительского патруля :

состав Родительского патруля:

№	ФИО	класс
1	Берх Наталья Павловна	
2	Белкина Евгения Александровна	

3	Александрова Олеся Викторовна	
---	-------------------------------	--

Утвержден состав общешкольного Управляющего Совета:

## УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

**2019-2020 учебный год**

- Агеенко Елена Александровна (специалист комитета по образованию)
- Батрак Владимир Михайлович (директор школы)

## РОДИТЕЛИ

- Берх Наталья Павловна (председатель)
- Белкина Евгения Александровна
- Александрова Олеся Викторовна

## ПЕДАГОГИ

- Окатенко Марина Геннадьевна
- Пашкова Людмила Викторовна
- Юрченко Наталья Александровна (секретарь)

## УЧАЩИЕСЯ

- Губаренко Надежда
- Голова Юлия

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель»

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей –длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Новое качество образования требует и нового отношения к детям, и, как показывает опыт, многие родители оказались не готовы к новым формам общения. Методы воспитания детей зачастую остаются авторитарными и не дают положительных результатов. В семье возникают конфликты, родители и дети остаются один на один со своими проблемами, не знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации и где искать помощь.

Одно из направлений работы по повышению педагогической культуры родителей, являются различные формы их обучения:

- лекции,
- беседы,
- тренинги

которые посвящены обсуждению разнообразных, острых вопросов воспитания и развития детей. От комплексного, системного подхода к организации работы с родителями зависит успешность сотрудничества семьи и школы.

В нашей школе разработана система взаимодействия семьи и школы, которая объединяет 3 блока:

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.

Система включает:

- проведение родительских собраний (1 раз в четверть);
- родительский всеобуч (4 раза в год);
- презентация начальной школы (август, апрель);
- консультирование специалистов ПМПК (психолог, социальный педагог, );
- диагностика возрастных периодов (2 раза в год).

Данная система взаимодействия семьи и школы даёт возможность осуществлять неформальные связи родителей и учителей, даёт объективную информацию о работе школы, интереса и потребностях семьи.

Формы участия родителей в жизни школы очень разнообразны и эффективны. Родители свободно взаимодействуют с директором, завучем школы, классным руководителем и учителями-предметниками.

Учителей и родителей ждёт успех в воспитании и в обучении тогда, когда дети знают, что они любимы, независимо от того, талантливы они или не очень, дисциплинирован или нет, его любят таким, каков он есть. Любовь родителей и учителей к ребенку должна строиться на взаимоуважении, знании его интересов и потребностей, стремлении оказать посильную помощь, дать совет. Основа воспитательной работы - единство учителя, родителя и ребёнка.

За ненадлежащий контроль со стороны родителей на внутришкольный контроль были поставлены 4 детей. С ребятами, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении работают социальный педагог и педагог-психолог.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ», оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



### Ш. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### 3. 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### 3. 2. Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

#### Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих	kls2.edu22.info	

	<p>основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)</p>		
	<p>Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p>	<p>kls2.edu22.info</p>	
	<p>Основные образовательные программы</p>	<p>kls2.edu22.info</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
	<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>kls2.edu22.info</p>	
	<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p>kls2.edu22.info</p>	

	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	kls2.edu22.info	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	kls2.edu22.info	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	kls2.edu22.info	
<b>Август–декабрь 2020</b>	Приказ об организации работы МБОУ «Ключевская СОШ № 2» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	kls2.edu22.info	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	kls2.edu22.info	

### 3. 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	241
Основная образовательная программа основного общего образования	276
Основная образовательная программа среднего общего образования	33

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 550 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

### 3. 4. Профили обучения

ОО в 2019/2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-го и 11-го классов обучались по социально-гуманитарному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 Социально-гуманитарный	Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право.	1,5
11	Русский язык. Литература. История.	1,5

Социально-гуманитарный	Обществознание. Право.	
------------------------	------------------------	--

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются история и математика.

### 3. 5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно-отсталых детей (вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) – 5(0,9%);
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) – 1(0,2%)

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года обучаются 6 детей с ОВЗ со 2 по 9 классы.

Надомное образование получают 3 ребенка-инвалида (2- с ОВЗ, 1 – ОДА)

### IV. Содержание и качество подготовки

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2017–2020 учебного года.

#### 4.1. Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	564	583	550	548
	– начальная школа	267	258	241	226
	– основная школа	247	289	276	289
	– средняя школа	50	36	33	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	1	-
	– основная школа	4	3	1(пер	1(пер

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
				еведе н услов но)	еведе н на семе й ное образ овани е)
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	6	1	–
	– средней школе	6	2	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение резко сокращается. В 2020 году по сравнению с прошлым годом стабильно количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью, к сожалению, сократилось количество выпускников 9-х классов с аттестатом особого образца.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий и английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

#### 4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол -во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-в о	%	Кол-в о	%		
2-е	66	66	100	49	74	9	14	0	0	0	0	0	0
3-е	51	51	100	23	45	5	9,8	0	0	0	0	0	0

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
4-е	63	63	100	31	49	6	9,5	0	0	0	0	0	0
Итог о	180	180	100	103	57	20	11	0	0	0	0	0	0

В 2020 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8% по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, (в 2019 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процента (в 2019 – 10,8%). Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-е	58	58	100	34	59	11	19	0	0	0	0	0	0
6-е	81	81	100	43	53	11	14	0	0	0	0	0	0
7-е	42	42	100	12	29	3	7	0	0	0	0	0	0
8-е	54	53	98	20	37	4	7	0	0	0	0	1	2
9-е	41	41	100	10	24	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	276	275	100	119	43	30	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2019 – 9%).

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет кой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%				

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-й	20	20	100	13	65	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	13	13	100	7	54	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	20	61	7	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования при 100% успеваемости по показателю «качество» в 2020 году выросли на 8 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19, что составляет 53% от общего количества старшеклассников, процент учащихся, окончивших на «5», выше на 4 (в 2019г. было 17%).

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	13
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	40	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	13
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0*	10

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

\* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	2	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	54	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,3	7	13	1	2,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	32	16	30	9	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	53	98,1	40	97,6
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,9	1	2,4
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

#### Результаты 11-х классов:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 13 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019-2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 10 человек (77%).



### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	1	73
Литература	1	0	0	32
Математика П	5	0	0	50
Химия	3	0	0	55
Биология	4	0	0	51
История	1	0	0	35
Обществознание	7	0	0	43
Итого:	31	0	1	48

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Ни один обучающийся за последние 3 года, к сожалению, не получил по результатам 100 баллов, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2019 году не было).

#### О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

##### Количество медалистов

Золото			
2017	2018	2019	2020
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

##### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Головачева Ангелина Михайловна	11	Шишмакова Светлана Леонидовна
2	Углицкая Карина Игоревна		

#### Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

##### Результаты по математике (профильный уровень)

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.	Мак балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый

			И.)		й балл
Гурко Наталья Федоровна	13	5	0	Бикеев Андрей Александрович - 62	12
				Головачева Ангелина Михайловна-62	12
Итого по Школе:	13	5	0	62	48

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

### Результаты по русскому языку

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Грибовская Тамара Геннадьевна	13	10	0	Углицкая Карина Игоревна - 91	54
				Бикеев Андрей Александрович - 87	52
				Головачева Ангелина Михайловна - 87	52
Итого по Школе:	13	10	0	3	44

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 73 процента, что выше результатов предыдущего года на 16 процентов, в 2019 г. - 67.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика II					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ «Ключевская СОШ № 2»	36	45	33	40	48	71	73	73	67	73

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 8%), наивысший балл за 5 лет и по русскому языку на 16% по сравнению с прошлым годом.

#### Выводы:

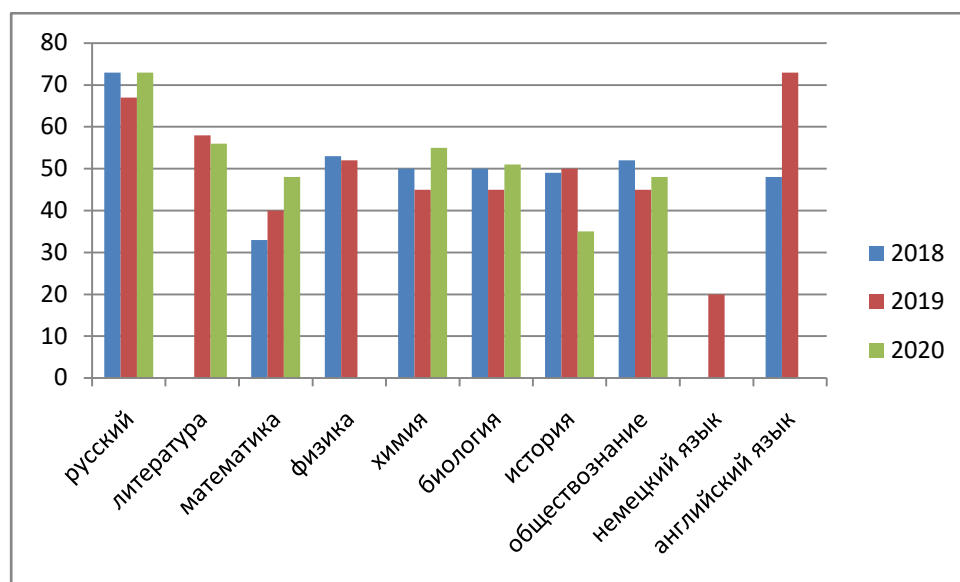
1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. 2 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (15% от общего числа выпускников).

## Результаты диагностических работ в 10 классе

№ п/п	Название предмета	Кол-во обуч-ся	Учитель	Отметка
1.	Русский язык	14	Малачева И.А.	3,5
2.	Математика	14	Гурко Н.Ф.	3,1
3.	География	4	Яворская С.В.	4,3
4.	Физика	2	Шишмакова С.Л.	3,5
5.	Биология	2	Войлокова Л.А.	3,5
6.	Химия	1	Гронская О.В.	4,0
7.	Обществознание	6	Барабаш А.В.	3,0

С работой не справились с первого раза 6 обучающихся по математике, что составило 43 процента. Преодолели порог «лучших» результатов 3 человека (21%).

**Диаграмма «Средний балл по ЕГЭ»**



**Результаты ВПР**

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Осень 2020.** Всероссийские проверочные работы были проведены за предыдущий курс обучения. Проведен анализ результатов проверочных работ на заседаниях ШМО, определен ряд мероприятий для повышения качества обучения, внесены изменения в рабочие программы и КТП. (см. аналитическую справку).

### 4.3. Содержание и качество подготовки (филиал «Целинная СОШ»)

Статистика показателей за 2018 –2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный	2018/19 учебный	2019/20 учебный	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	110	111	103	97
	– начальная школа	45	49	53	50
	– основная школа	60	55	41	42
	– средняя школа	5	7	9	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	1	71.7
Математика	3	0		86
Физика	1	0	0	53
География	1	0	0	68
Литература	2	0	0	68.5
Обществознание	2	0	0	54,2
Итого:	15	0	1	64.8

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	38	14	0	23	29	20	8	1	0
2019	54	20	1	32	20	8	10	0	2
2020	41	16	0	24	13	7	5	0	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что многие дети боятся сдачи ГИА в 11 классе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### *3.1. Анализ удовлетворенности работой общеобразовательного учреждения*

Для изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МБОУ «Ключевская СОШ №2».

С целью выяснения степени удовлетворенности учащихся и родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса, изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год, проводятся анкетирования среди обучающихся и родителей по организации и качеству учебно-воспитательного процесса.

Анкета проводилась для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей.

В анкетировании приняли участие 31 педагог, 335 родителей и 45 учащихся 9-11 классов, что составляет более 50% в каждой категории участников анкетирования.

№	вопрос	Ученики %	родители %	Учителя %	Итого %
1	Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	Да-63 Нет – 0	Да – 70,7 Нет – 3,3	Да-48,4 Нет - 0	Да – 60,7 Нет – 1,1
2	Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением	Да- 55,3 нет – 0	Да – 60,3 Нет – 3,6	Да – 22,6 Нет – 19,4	Да – 46 Нет – 7,6
3	Удовлетворены ли вы оформлением школьных помещений	Да – 65,8 Нет – 7,9	Да – 74,6 Нет – 2,4	Да – 41,9 Нет – 3,2	Да – 60,7 Нет – 4,5
4	Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности вашего нахождения в школе	Да – 71,1 Нет – 2,5	Да – 65,7 Нет - 6	Да – 58,1 Нет – 9,7	Да – 64,9 Нет - 6
5	Удовлетворены ли вы работой школьной столовой	Да – 42,1 Нет – 13,2	Да – 57 Нет – 9,6	Да – 51,6 Нет - 0	Да – 50,2 Нет – 7,6
6	Удовлетворены ли вы расписанием	Да – 55,3 Нет – 0	Да – 73,1 Нет – 4,8	Да – 68 Нет - 0	Да – 65,4 Нет – 1,6
7	Удовлетворены ли вы уровнем преподавания	Да – 71,1 Нет – 5,3	Да – 69,9 Нет - 3	Да – 82 Нет - 0	Да – 74,3 Нет – 2,7
8	Удовлетворены ли вы организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам	Да – 65,8 Нет – 5,3	Да – 58,5 Нет – 6,6	Да – 72,1 Нет - 0	Да – 65,4 Нет – 3,9
9	Удовлетворены ли вы перечнем предметов, которые входят в учебный план	Да – 55,3 Нет – 7,9	Да – 66,6 Нет – 4,8	Да – 68,4 Нет – 3,4	Да – 63,4 Нет – 5,3
10	Педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности	Да – 47,4 Нет – 5,3	Да – 59,7 Нет – 7,5	Да – 86,2 Нет - 0	Да – 64,4 Нет – 4,2
11	Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями (для педагогов не перегружены работой)	Да – 28,9 Нет – 18,4	Да – 39,4 Нет - 34	Да – 23,4 Нет – 64,8	Да – 30,5 Нет - 39
12	Ваши учебные достижения оцениваются справедливо	Да – 55,3 Нет – 2,6	Да – 73,1 Нет – 4,5	Да – 75,9 Нет - 0	Да – 68,1 Нет – 2,3
13	Удовлетворены ли вы подготовкой к ГИА, ЕГЭ	Да – 71,1 Нет - 0	Да – 43,9 Нет – 14,9	Да – 85,5 Нет - 0	Да – 66,8 Нет – 4,9
14	Удовлетворены ли вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вам и Вашим родителям(детям)	Да – 52,6 Нет – 7,9	Да – 70,4 Нет – 4,2	Да – 64,5 Нет - 0	Да – 62,5 Нет - 4
15	Удовлетворены ли вы организацией работы кружков и секций	Да – 52,6 Нет – 7,9	Да – 60 Нет - 11	Да – 51,6 Нет - 0	Да – 54,7 Нет – 6,3
16	Удовлетворены ли вы организацией мероприятий, помогающих Вам осуществить свой профессиональный выбор	Да – 47,4 Нет – 18,4	Да – 52,4 Нет – 2,3	Да – 60 Нет - 0	Да – 53,2 Нет – 6,9
17	Удовлетворены ли вы культурными традициями школы	Да – 60,5 Нет – 2,6	Да – 72,3 Нет - 0	Да – 64,5 Нет – 3,2	Да – 65,7 Нет-1,9
18	Удовлетворены ли вы сложившимися отношениями с	Да – 81,6 Нет - 0	Да – 89,9 Нет – 3,1	Да – 71 Нет - 0	Да – 80,8 Нет - 1

	классным руководителем(с обучающимися)				
19	Удовлетворены ли вы сложившимися отношениями с педагогами (с родителями)	Да – 63,2 Нет – 5,3	Да – 74,9 Нет – 2,4	Да – 61,3 Нет - 0	Да – 66,4 Нет – 2,5
	итого	Да – 58,1 Нет – 5,8	Да – 64,8 Нет – 6,7	Да – 60,8 Нет – 5,4	<b>Да – 61,2</b> <b>Нет – 5,9</b>

**Вывод:** 61,2 % опрошиваемых удовлетворены работой МБОУ «Ключевская СОШ №2» .

### **3.2. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы Целинный**

С целью изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения 27 сентября 2020 года проводилось анкетирование .

Всего участников 67 человек, что составляет 69,7 % от общего числа обучающихся.

Участниками являлись родители (законные представители) обучающихся Целинной СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №2, из них 25 женщин и 9 мужчин. Средний возраст 25-45 лет.

Образование: среднее специальное, высшее и среднее. Социальное положение: рабочий, служащий, домохозяйка.

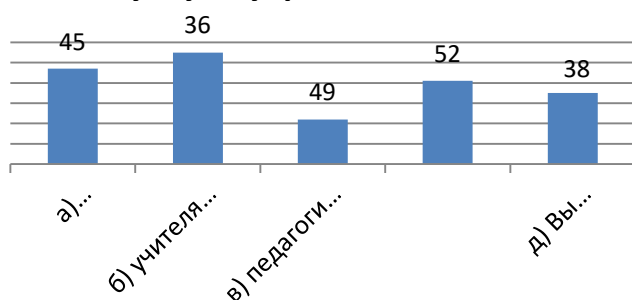
Родителям было предложено 8 вопросов. На каждый вопрос разрешалось дать сразу несколько ответов.

На первый вопрос: **Что Вы понимаете под качеством образования?** 63% опрошенных ответили, что это хорошие (отличные) знания .

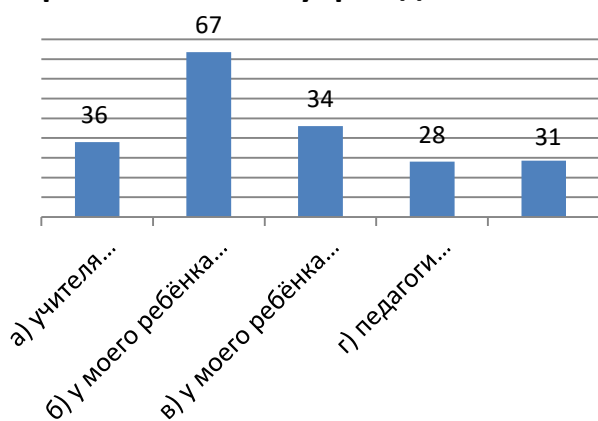


Вторым вопросом обследовалось качество образовательных услуг в учреждении. По ответам родителей можно сделать вывод, что они удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители довольны взаимоотношениями между учителем и их ребенком, а также между детьми в классе и в школе в целом.

## 2. Качество образовательных услуг в учреждении.

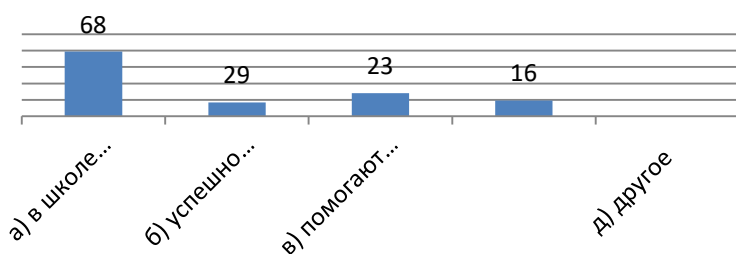


## 3. Психологический климат в образовательном учреждении.



В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, который помогает детям и родителям разрешить конфликтные ситуации. Всегда можно обратиться в психолого-медико – педагогическую службу. Также родители подтверждают, что информирование о деятельности школы происходит своевременно. Классные руководители всегда информируют родителей об успеваемости детей.

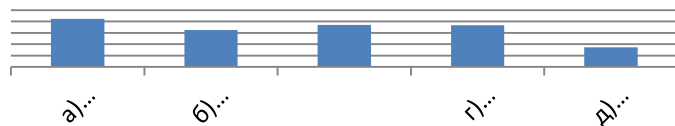
## 4. Профессиональная подготовка педагогов.



Школа имеет хорошую материально-техническую базу. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами



## 6. Качество материально-технической и учебно-методической базы образовательного учреждения.



Управление школой способствует улучшению образовательного процесса. Открытость административного аппарата для всех участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, обучающихся). Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. Школа имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования). Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями.

**Вывод:** Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения.

### Анализ мнения учащихся (9-11 классы)

Всего в опросе приняли участие 10 учащихся 9-11 классов.

Среди них 76,7 % учащихся 9 классов, 100% учащихся 10 классов и 100% учащихся 11 классов. 49% ученики и 51 % ученицы. Исследование показало, что общий уровень удовлетворенности старшеклассников качеством образования, в которой они учатся, составляет - 86,37%.

### Удовлетворенность качеством образования. (в % от общего числа опрошенных)

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Скорее не удовлетворен	7,07
Скорее удовлетворен	66,37
Трудно сказать	24,77
Итого	100

Опрос показал, что значительная часть школьников (76.7%) характеризуют свою школу как «дающую хорошее образование» (по этому показателю оценки родителей выше, чем оценки детей (84,19%). Стоит отметить, что 24,77% обучающихся затруднились охарактеризовать качество образования (обучения и воспитания). Удовлетворенность школьников в целом учебным заведением проявляется и в их достаточном уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;

- качество дополнительных образовательных услуг;

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности школьников практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки учащихся в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «скорее не удовлетворен». В наибольшей степени учащиеся удовлетворены взаимоотношениями с учителями (63,71%), организацией и проведением школьных мероприятий (62,83%). В меньшей степени школьников устраивает состояние материально-технической базы учреждения (49,55%).

Проведенное исследование показало, что абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в данной школе, соответствует современным требованиям (89,7%). Исследование показало, что большинство старшеклассников (62,83%) принимают участие практически во всех проводимых в школе мероприятиях. Таким образом, можно сделать вывод, что основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе. Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к ребенку и воспитательную работу школы. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены взаимоотношениями с учителями, а также организацией и проведением школьных мероприятий.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 педагогов (из них 40 учителей), 2 воспитателя, социальный педагог, педагог- организатор, логопед, педагог- библиотечарь. Из них 11 – внутренних совместителей. Кадровых вакансий нет. К сожалению, коллектив стареет, 73,3% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

5 учителей награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования» (В.М. Батрак, С.В. Яворская, Р.П. Филаткина, Л.Н. Климченко, Н.Ф. Гурко). 13 педагогов награждены Почетными грамотами министерства образования (И.Б. Алейников, Л.В. Алейникова, В.М. Батрак, С.И. Карлаш, Л.Н. Климченко, Р.П. Филаткина, С.В. Яворская, О.В. Гронская, О.А. Цыганкова, Н.В. Цыбко, Л.А. Войлокова, И.А. Малачева, Грибовская Т. Г.).

Коллектив стабилен, текучести кадров нет, серьезных жалоб не поступало, текущие вопросы решаются по мере возникновения.

Происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

10 педработников имеют среднее специальное образование, остальные – высшее. В 2020 году аттестацию прошли 8 человек на высшую категорию, 3 человека – на первую квалификационную категорию.

### Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2018	2019	2020
Высшая	25	27	30
Первая	10	12	10
Вторая (соотв.заним. должности)	-	-	-

Без категории	8	7	6
---------------	---	---	---

### Сведения о педагогических кадрах

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Примечание (заочно и т.д.)
2018	43	30	12	Обучаются заочно – 1 (учитель начальных классов)
2019	41	33	11	Обучаются заочно – 1 (учитель начальных классов)
2020	40	30	10	-

### Сведения о педагогических кадрах по стажу (учителя)

	2018	2019	2020
Менее 2 лет	2	0	3
От 2 до 5 лет	3	7	2
От 5 до 10 лет	2	2	2
От 10 до 20 лет	10	12	7
Свыше 20 лет	26	25	32

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в *его* развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Оценка кадрового обеспечения («Целинная СОШ»)

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Школы 13 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Два работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2021 год.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

8. 1. Основным видом образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания, является методическая работа.

### **Цель методической работы:**

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

### **Задачи:**

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения, выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

В 2020 году школа работала по теме «Создание образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов», целью которой является развитие учительского потенциала и повышение уровня профессионализма педагогов для успешного осуществления обучающимися проектной, исследовательской, творческой деятельности с целью воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире .

## 8.2. Методической работой школы руководит методический совет.

### Цель деятельности:

Создание условий для эффективного методического обеспечения функционирования внутришкольной системы повышения квалификации педагогов

Состав методического совета:

1. Климченко Л. Н. - председатель Совета
2. Батрак В. М. – директор школы
3. Карлаш С.И.- зам.директора по УВР
4. Шульженко Н. П.- зам.директора по ВР
5. Кориневская А.В.- зам.директора по УВР в начальных классах
6. Алейникова Л.В.- руководитель БИЦ
7. Грибовская Т.Г.- руководитель МО учителей русского языка и литературы
8. Гурко Н.Ф.- руководитель МО учителей математики
9. Кулабухова Е. В.- руководитель МО учителей начальных классов
10. Капустин И.А.- руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ
11. Цыганкова О.А.- руководитель МО учителей иностранного языка
12. Набока Е.В.- руководитель МО «Технология»
13. Цыбко Н.В.- руководитель МО «Естествознание»

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики
- учителей начальных классов
- учителей иностранных языков
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей технологии и изо
- учителей истории
- учителей физической культуры

## 8. 3. План методической работы школы

Мероприятие	Содержание	Ответственные
	<b>Январь</b>	
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с разной учебной мотивацией	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных	Председатель методического совета

	образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся	
Мониторинг деятельности педагогов	Провести анкетирование педагогов, чтобы определить степень профессиональных затруднений педагогов, в том числе по единой методической теме	Председатель методического совета, заместитель директора по УВР
Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	Формирование исследовательских компетенций педагогов и школьников	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ
Посещение курсов повышения квалификации	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для педагогов	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета, педагог-психолог
февраль		
Предметная неделя естествознания	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	руководитель МО учителей биологии, заместитель директора по УВР
Окружной семинар «Работа с детьми ОВЗ»	Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Подготовка и проведение окружной и районной научно-практической конференции, оформление работ на итоговую краевую НПК	Формирование исследовательских компетенций педагогов и школьников	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ
Заседание методического совета «Подготовка к ГИА, ВПР»	Обсудить работу педагогов по подготовке к итоговой государственной аттестации учащихся, в частности результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Обсудить подготовку к ВПР	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	руководители методических объединений
Посещение курсов повышения квалификации	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Публичный отчёт школы на сельском сходе	Публично- общественная экспертиза работы школы	директор школы
Заседание методического совета (по плану)	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета, руководители МО

март		
Мастер-классы «Как повысить результаты на ВПР», «Формирующее оценивание»	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Председатели методических объединений
апрель		
Заседание методического совета «Подготовка к итоговой аттестации. Утверждение учебного плана, профилей и плана предпрофильной подготовки на 2020-2021 уч. г.»	Качественная подготовка к итоговой аттестации, учебный план на 2020-2021 уч. г.»	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Неделя Добра	Организовать и провести мероприятия в рамках метапредметной декады	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Презентация результатов инновационной деятельности педагогов	Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов. Обмен опытом	Руководители МО, заместитель директора по УВР
Заседания методических объединений	Проанализировать результаты выполнения ВПР, сопоставить их с текущими отметками учащихся. Проанализировать результаты метапредметной декады, наметить пути нивелирования возникших проблем. Обсудить вопросы подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах.	Руководители методических объединений
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители МО
Прохождение курсов повышения квалификации	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для педагогов	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета, педагог-психолог
Май		
Школьный фестиваль педагогических инноваций	Организовать школьный фестиваль «Совершенствование единого информационного пространства школы: опыт и инновации». Провести мастер-классы, творческие отчеты, выставку	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета

	инновационных продуктов и др.	
Заседание методического совета	Подвести предварительные итоги работы методических объединений. Выявить проблемы и наметить пути решения в следующем учебном году	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета, руководители МО
Итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году	Диагностика работы педагогов по итогам года. Заполнить диагностическую карту самоанализа работы «Диагностическая карта оценки профессиональной деятельности учителя в 2019–2020 учебном году»	Председатель методического совета, руководители МО, заместитель директора по УВР
Формирование УМК на 2020-2021 учебный год	Список УМК, закупка учебников	Руководитель БИЦ, руководители МО, директор школы
Заседания методических объединений	Проанализировать результаты промежуточной аттестации, сопоставить их с текущими отметками учащихся. Проанализировать результаты текущей успеваемости учащихся по предмету за год. Проанализировать результаты работы за год, наметить пути нивелирования возникших проблем. Обсудить вопросы, которые следует решать в следующем учебном году. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах и фестивале педагогических инноваций	Руководители МО.
Подведение итогов работы НОУ	Проанализировать результаты работы за год, наметить пути решения возникших проблем. Обсудить вопросы, которые следует решать в следующем учебном году.	Руководитель НОУ
Август		
<b>Педагогический совет</b> «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Проанализировать результаты работы за год, наметить пути решения возникших проблем. Обсудить вопросы, которые следует решать в предстоящем учебном году.	Председатель методического совета, зам. директора по УВР, руководители МО
сентябрь		
<b>Заседание методического совета:</b> «Утверждение плана работы МС; Утверждение программ внеурочной деятельности. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. Подготовка к педсовету «Пятиклассник 2020»	Рассмотрение и утверждение плана работы МС, программ внеурочной деятельности на текущий год. Наметить план подготовки к муниципальному этапу ВсОШ и педсовету.	Председатель методического совета, зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
Определение уровня	анкетирование, собеседование,	Замдиректора по



профессиональной компетентности вновь прибывших учителей, молодых специалистов	посещение уроков	УВР, руководители МО
октябрь		
Педагогический совет «Пятиклассник-2020»	Проанализировать результаты адаптационного периода в 5 кл. наметить пути решения возникших проблем.	зам. директора по УВР, ВР, руководители МО, классные руководители
Семинар-практикум «Разработка дополнительной образовательной программы»; (по индивидуальным проектам)	Оказать методическую помощь в решении проблем в разработке дополнительной образовательной программы	зам. директора по ВР, руководители МО
Консультация по заполнению электронного портфолио;	. Оказать методическую помощь педагогам по заполнению электронного портфолио	Алейников И. Б.
Ноябрь		
Методсовет «Подготовка к Неделе естествознания в 1-11-х классах, Подготовка к педсовету» Реализация ФГОС СОО».	Разработать план работы по данным мероприятиям	Руководитель МС, зам директора по УВР, Цыбко Н. В.
Семинар-практикум «Школьная цифровая платформа»		Алейников И. Б, Антонович Е. С.
Научно-практическая конференция «Что, как и почему- разберусь и объясню» -5-8классы; Исследовательский дебют»	Рассмотреть и проанализировать результаты конференции	Руководитель МС, руководители МО
Декабрь		
Педсовет « Реализация ФГОС СОО»		Карлаш С. И.
Семинар «Проектные задачи в начальной школе»	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и оказать методическую помощь в решении проблем обучения учеников по данному вопросу	Кулабухова Е. В, Кориневская А. В.
Курсовая подготовка педагогов	В течение года	
ШМО работают по планам, их содержание соответствует основным направлениям работы школы	В течение года	Руководители МО
Разработка информационных материалов по темам педсоветов и семинаров (анкеты, буклеты,	В течение года	администрация

рекомендации).		
Пополнение «методического банка» в общешкольном сетевом доступе	В течение года	Руководитель МС, руководители МО, учителя-предметники

#### 8. 4. Темы самообразования учителей

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название темы
1.	Алейников И.Б.	Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.
2.	Гурко Н.Ф.	Мотивация деятельности учащихся через систему развивающего личностно – ориентированного обучения математике
3.	Замулина Н.А.	Современные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС, как средство повышения качества образования
4.	Антонович Е.С.	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики.
5.	Грибовская Т.Г.	Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка в условиях ФГОС ООО
6.	Горт И. В.	Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.
7.	Пестерова О.М.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы
8.	Шульженко Н.П.	Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.
9.	Карлаш С.И.	Организация разных видов самостоятельной деятельности на уроках немецкого языка в процессе обучения и развития познавательной и творческой активности обучающихся
10.	Малачева И.А.	Личностно-ориентированные технологии в работе учителя иностранного языка
11.	Цыганкова О.А.	Формирование информационной культуры обучающихся на уроках иностранного язык
12.	Черных В.В.	Информационные технологии на уроках иностранного язык
13.	Тарасова М.А.	Использование системного подхода при обучении грамматик
14.	Барабаш А.В.	Вовлечение учащихся в работу с дополнительной литературой с применением современных технологий
15.	Яворская С.В.	Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках географии
16.	Набока Е.В.	Применение ИКТ для контроля учебной деятельности учащихся
17.	Твердохлебов К.Н.	Исследование как элемент проектной деятельности обучающихся
18.	Алейникова Л.В.	Системно-деятельностный подход как основной путь освоения обучающимися нового материала
19.	Стадниченко С.В.	Применение метода творческих проектов на уроках музыки
20.	Шишмакова С.Л.	Развитие творческого потенциала школьников и

		повышение качества обучения посредством инновационных технологий. Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.
21.	Гронская О.В.	Использование компетентностно-ориентированных технологий в обучении химии. Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий (в рамках подготовки к ЕГЭ по химии).
22.	Цыбко Н.В.	Использование технологии развития критического мышления на уроках биологии .
23.	Войлокова Л.А.	Интегрированный подход в обучении биологии
24.	Климченко Л.Н.	Творчество как способ положительной мотивации учения младших школьников в условиях реализации ФГОС
25.	Кашич Е.В.	Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках в начальной школе.
26.	Белинова С. А.	Развитие речи у детей дошкольного возраста
27.	Антошкина О.В.	Формирование универсальных учебных действий на ступени начального общего образования
28.	Манькина Н.И.	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий
29.	Твердохлебова С.В.	Новые подходы к оценочной деятельности обучения в свете требований ФГОС
30.	Кориневская А.В.	Развитие творческих способностей на уроках русского языка
31.	Скотникова И.П.	Формирование позиции признания ценности здоровья и ответственности за него
32.	Шпакова Л. И.	Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках в начальной школе
33.	Гукова Е.А.	Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках в начальной школе
34.	Кулабухова Е.В.	Творчество как способ положительной мотивации учения младших школьников в условиях реализации ФГОС
35.	Алистратенко Л. С.	Развитие творческих способностей мл. школьников в условиях ГПД
36.	Рубель Л.Б.	Решение текстовых задач на уроках математики в начальной школе
37.	Латина Л.А.	Повышение качества чтения и письма у мл. школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
38.	Гурова О.И.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности мл. школьников в условиях реализации ФГОС НОО
39.	Симаковский Ю.П.	Овладение методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями
40.	Капустин И.А.	Роль и значение внедрения ФСК ГТО в образовательный процесс
41.	Батрак В.М.	Формирование интереса к занятиям по физической культуре. Проблема оценки
42.	Шмыгов А.А.	Развитие морально-волевых качеств на уроках физической культуры
43.	Гукова М.Г.	Педагогическое сопровождение детей, находящихся в

		социально-опасном положении
44.	Пашкова Л.В.	Сенсорная комната как форма проведения коррекционно-развивающих занятий

В 2020 учебном году школа продолжала работу в качестве базовой в школьном образовательном округе № 2 Ключевского района по теме «Внедрение в практику новых стандартов образования».

Цель деятельности - обеспечение взаимодействия учреждений школьного образовательного округа для эффективной и качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта посредством проектирования модели системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и её освоения. Все мероприятия базовой школы были направлены на обеспечение систематической методической работы в активных и интерактивных формах, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, психологическую, теоретическую и методическую готовность педагогических коллективов к реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Одной из главных целей работы являлось развитие творческих способностей и социальных компетентностей обучаемых школ округа. Базовая школа сотрудничала со всеми школами округа, ДОУ и учреждениями дополнительного образования. Целевая аудитория базовой школы – заместители директоров школ по УВР и ВР, педагоги, обучающиеся.

Модель базовой школы - сеть ОУ, взаимодействующих при распространении передового опыта.

В соответствии с Положением о базовой школе образовательное учреждение выполняет роль ресурсного центра, так как проводит работу по повышению квалификации педагогов округа. На базе школы проводятся семинары и совещания руководителей образовательных и дошкольных учреждений, заседания методических объединений округа и района, муниципальный этап конкурса «Учитель года». Школа использует активные формы работы: практико-ориентированные семинары, сетевые тематические консультации, практикумы, открытые уроки и занятия, мастер-классы.

В тоже время базовая школа является социокультурным центром округа, поэтому на её территории, с учетом наличия информационных, кадровых и материально-технических ресурсов, проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта, творческие мероприятия и конкурсы среди учащихся школ округа и района, олимпиады и научно-практические конференции.

#### **8. 5. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. В конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх разных уровней принимают участие обучающиеся школы.

##### **Результаты муниципального этапа олимпиады (5-11 классы)**

год	2016	2017	2018	2019	2020
участников	180	218	212	127	112
победителей	21	18	16	5	4
призеров	35	34	42	21	20
всего	56	52	58	26	24

##### **Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020 году**

###### Победители

№	Класс	школа	ФИ участника	ФИО учителя
<b>Биология</b>				
1.	11	МБОУ «КСОШ №2»	Казарян Светлана	Войлокова Л. А.
<b>Английский язык</b>				

1.	9	МБОУ «КСОШ №2»	Дмитриенко Екатерина	Черных В.В.
2.	11	МБОУ «КСОШ №2»	Мещанинов Дмитрий	Тарасова М. А.
<b>география</b>				
1.	10	МБОУ «КСОШ №2»	Яворский Алексей	Яворская С. В.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской  
олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020 году**  
Призёры

№	Класс	школа	ФИ участника	ФИО учителя
<b>Русский язык</b>				
1.	8	МБОУ «КСОШ №2»	Казарян Сюзанна	Грибовская Т.Г.
<b>Математика</b>				
1.	7	МБОУ «КСОШ №2»	Колесникова Елена	Гурко Н. Ф.
<b>литература</b>				
1.	7		Масич Ксения	Пестерова О. М.
2.	8	МБОУ «КСОШ №2»	Казарян Сюзанна	Грибовская Т.Г.
3.	9	МБОУ «КСОШ №2»	Дмитриенко Екатерина	Горт И. В.
4.	10	МБОУ «КСОШ №2»	Супоня Софья	Малачёва И. А.
5.	11	МБОУ «КСОШ №2»	Мещанинов Дмитрий	Пестерова О. М.
<b>Биология</b>				
1.	8	МБОУ «КСОШ №2»	Колесникова Елена	Войлокова Л.А.
2.	8	МБОУ «КСОШ №2»	Будина полина	Войлокова Л.А.
3.	9	МБОУ «КСОШ №2»	Виноградова Анна	Цыбко Н.В.
4.	9	МБОУ «КСОШ №2»	Курносова Дарья	Цыбко Н.В.
5.	10	МБОУ «КСОШ №2»	Супоня Софья	Войлокова Л.А.
<b>ОБЖ</b>				
1.	10	МБОУ «КСОШ №2»	Саквин Игорь	Капустин И. А.
2.	11	МБОУ «КСОШ №2»	Деев кирилл	Капустин И. А.
3.	11	МБОУ «КСОШ №2»	Мещанинов Дмитрий	Капустин И. А.
4.	11	МБОУ «КСОШ №2»	Панченко Роман	Капустин И. А.
<b>Физическая культура</b>				
1.	10	МБОУ «КСОШ №2»	Панченко Роман	Шмыгов А.А.
<b>География</b>				
1	7	МБОУ «КСОШ №2»	Жуков Владислав	Яворская С.В.
2	9	МБОУ «КСОШ №2»	Супоня Софья	Яворская С.В.
3	10	МБОУ «КСОШ №2»	Мещанинов Дмитрий	Яворская С.В.

На протяжении всего года наши обучающиеся принимали участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах, где занимали призовые места.

№	Название конкурса	Ф. И. участника	результат	учитель
1.	«Мой край», посвященный 83 годовщине образования Алтайского края	Супоня С. (10 кл)	победители	Яворская С. В.
		Яворский А. (10 кл)		
		Васильева А. (10 кл)	призёры	
		Богданова Е (10 кл.)		
		Косарев В. ( 10 кл.)		
		Гриценко с. (10 кл.)		
	Сахненко В. ( 10 кл.)			
2.	Творческий марафон, посвящённый памяти	Команда школы	призёр	

	Н. В. Курченко			
3.	Международная заочная НПК «Мир моих исследований», г. Новокузнецк	Гриценко С. ( 10 кл.)	2 место	Гронская О. В.
4.	Ползуновская олимпиада по химии	Чернявская Ю.	победитель	Гронская О. В.
		Углицкая К.(11 кл.)	призёр	
5.	Всесибирская олимпиада по химии	Чернявская Ю.	победитель	Гронская О. В.
		Гуков А.	призёры	
		Курносова У.		
6.	Открытая НПК учащихся ОО АлтГУ	Гриценко С. (11 кл.)	1 место	Гронская О. В.
7.	Районный конкурс методических материалов и творческих работ «Профи»	Богданова Е. Углицкая К.	победители	Шишмакова С. Л.
		Гриценко С, Вазюля В.	призёры	
8.	НГУ «Твой первый шаг в науку»	Гуков А. ( 8 кл.)	победитель.	Шишмакова С. Л.
9.	Всесибирская олимпиада по биологии НГУ	Курносова Д.	победитель	Цыбко Н. В.

### 8. 6. Общая характеристика библиотечно- информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 15260 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9632 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9362	9025
2	Педагогическая	138	64
3	Художественная	5628	2128
4	Справочная	96	58
5	Языковедение, литературоведение	150	56
6	Естественно-научная	136	42
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Библиотека оснащена мультимедийным устройством, АРМ библиотекаря и учащихся, компьютеры объединены в школьную локальную сеть. В библиотеке имеется множительная и копировальная техника (МФУ, сканер)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (филиал «Целинная СОШ»)**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5962 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1765 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	1724	1279
2	Педагогическая	123	43
3	Художественная	4238	1564
4	Справочная	400	127
5	Языковедение, литературоведение	146	67
6	Естественно-научная	58	36
7	Техническая	48	19
8	Общественно-политическая	39	22

Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 240.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (27 компьютеров);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Электронный тир», 2 электровинтовки, 4 костюма ОЗК, 10 противогазов нового образца и др.).

В 7 кабинетах имеются интерактивные доски.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На стадионе оборудована асфальтированная площадка для игр, специальная волейбольная и баскетбольная площадки, лабиринт.

## **X. Результаты анализа показателей деятельности организации**

10.1. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	548
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	226
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	155 (40%)



<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	–*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	–*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	1(2, 5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	267 (48, 5)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	81
– регионального уровня		21 (26%)
– федерального уровня		35 (43%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– международного уровня		15 (18, 5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	46
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		29 (63%)
– первой		11 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		5 (11%)
– больше 30 лет		14 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		7 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	Человек (процент)	43 (93%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	45 (59%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся (с филиалом)	Человек (процент)	664 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	6,04

\* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

## **10.2. Результаты анализа показателей деятельности организации филиал «Целинная СОШ»**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Общая численность учащихся	Человек	97
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	34 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	9 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	Человек (процент)	0 (0%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	45 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		12 (69%)
– первой		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– до 5 лет		3 (29%)
– больше 30 лет		7 (66%)
<b>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	<b>Человек (процент)</b>	
– до 30 лет		3(23%)
– от 55 лет		3 (14%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	<b>Человек (процент)</b>	<b>21 (83%)</b>
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	<b>Человек (процент)</b>	<b>10 (87%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</b>	<b>Человек (процент)</b>	<b>96(100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **Раздел XI. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

### **11.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (начальная школа)**

Работа педагога- психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога- психолога в образовательных организациях Алтайского края и плана работы образовательного учреждения.

**В этом учебном году цели работы педагога-психолога были следующие:**

- Оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса по внедрению эффективных педагогических технологий, соответствующих ФГОС школы.
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, направленного на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.
- Оказание комплексной психолого- педагогической помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество.

**Основными задачами, реализуемыми в ходе работы, являлись:**

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогов.
- содействие в приобретении обучающимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей, жизнестойкости, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры всех участников образовательного процесса.

- Организация сопровождения детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Оказание консультативной помощи родителям и законным представителям по развитию и воспитанию детей- инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

**Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:**

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психопрофилактика;
- консультирование(индивидуальное и групповое);
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей;
- экспертиза образовательных проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ;
- организационно-методическая деятельность.

В школе сложилась система непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся, представляющая собой занятия, направленные на развитие личности каждого ребенка, профилактику проблем в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах и сохранение здоровья. Занятия по программе «Адаптация первоклассников» (10 занятий),

«Четыре путешествия» (1,2,3,4 классы), «Готовность перехода учащихся в среднее звено» (4 классы-12 занятий), «Первый раз в пятый класс»(5 классы-10 занятий).

Занятия по данным программам способствуют созданию условий для успешного прохождения сложных адаптационных периодов учащихся первых, четвертых и пятых классов.

**Диагностическая работа.**

Адаптация - это не только приспособление детей к успешному функционированию в социально-педагогической среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Поступление ребенка в первый класс совпадает с кризисом 7-ми лет, и поэтому в последнее время проблеме адаптации к школе уделяется особенно пристальное внимание, что связано с увеличением числа детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения, имеют трудности в школьной адаптации.

По результатам контрольной диагностики учащихся первых классов можно отметить положительную динамику в развитии школьной мотивации и снижение уровня тревожности, что является главной предпосылкой для успешного дальнейшего обучения младших школьников.

**ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО АДАПТАЦИИ**

№	КЛАСС	КОЛИЧЕСТО УЧАЩИХСЯ	УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ	УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ
1.	1 «А»	20	80%	80%
2.	1 «Б»	21	55%	67%
3.	1 «В»	19	21%	74%
ИТОГО:		60	52%	74%

**ВЫВОД:**

Успешно адаптировалось-74% учащихся.



КЛАСС	Кол. Детей	Коэффициент дезадаптации									
		0-14%		15-30%		Выше 30%		31-40% (А)		Выше 40% (Б)	
		Кол. Детей	%	Кол. Детей	%	Кол. Детей	%	Кол. Детей	%	Кол. Детей	%
1 «А»	20	18	90	2	10	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	21	16	76	3	14	2	10	2	10	-	-
ВСЕГО:	41	36	83	5	12	2	10	2	10	-	-

По результатам опроса были выделены 3 группы детей:

Первая группа-коэффициент дезадаптации от 0-14%, в эту группу входят хорошо адаптированные дети 36 учащихся- 83%;

Вторая группа-коэффициент дезадаптации от 15 до 30 %, средняя степень дезадаптации 5 учащихся- 12%;

Третья группа-коэффициент дезадаптации выше 30%, «группа риска», в ней мы выделили две подгруппы: А-К=31-40; Б-К=41 и выше. 2 учащихся- 10%.

Как видно из таблицы, только 83% детей от общего числа первоклассников легко включается в школьную жизнь, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети первой группы хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи. Что еще больше повышает учебную мотивацию.

Во вторую группу (средняя дезадаптация) входит 12% детей. Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. На уроках они отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя. В этой группе также дети с плохим развитием тонкой моторики. Родителям рекомендовалось заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, пластилином, мелкими предметами, штриховкой, играть, прописывать пальцем буквы на ладошке или в воздухе и т.д.

В третью группу вошло 2 детей - 10%. У них наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Нужна целенаправленная работа с детьми учителя, психолога в контакте с родителями, иногда еще и логопеда или психоневролога.

**ИТОГ:** Учитывая результаты проведенной работы и достаточный уровень школьной мотивации детей, и средний уровень тревожности, а также положительный уровень адаптации учащихся можно сделать вывод об успешном течении адаптационного периода в первых классах.

Адаптация пятиклассников связана не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями раннего подросткового периода. И в нем не имеют значения ни достижения, ни авторитет, и чтобы его заметили и оценили, необходимо приложить массу усилий, но не факт, что все пройдет легко и гладко. Учитывая результаты проведенной работы и низкий уровень школьной

тревожности детей, можно сделать вывод об успешном течении адаптационного периода в пятых классах.

### Уровень школьной тревожности в 5 –х классах

Из таблицы видно, что большой процент школьной тревожности у учащихся 5-ых классов в норме. А вот страх перед самовыражением и страх несоответствия ожиданиям окружающих в обоих классах повышен - это связано с наличием негативных эмоциональных переживаний, связанных с возможностью и необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей, а также страх ситуации проверки знаний и несоответствия ожиданиям окружающих.

классы	Уровни тревожности		
	норма	Повышен.	Высок.
5 «А»	86%	14%	0%
5 «Б»	76%	18%	6%
5 «В»	67%	33%	0%
<b>Итого сред.</b>	<b>76%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>

ИТОГ: Учитывая результаты проведенной работы и низкий уровень школьной тревожности детей, можно сделать вывод об успешном течении адаптационного периода в пятых классах.

Педагогам и классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми в период адаптации.

### Коррекционно – развивающая работа.

В течение всего учебного года велось:

- психолого-социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей. В 1, 5 классе были проведены 67 коррекционно-развивающих занятий с детьми по программам: «Четыре путешествия».

### Итоги психолого-педагогического сопровождения детей СОП за 2020 год (динамика развития).

№	Ф.И. класс	Дата начала сопровождения	Рекомендуемая коррекция	Дата окончания сопровождения	Динамика коррекционного обучения
1	1в	19.11.2020г.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Путешествие в	22.05.2020	Частично положительная

			Мир Эмоций».		
2	5в	01.09.2020г.	Занятия по программе «Путешествие в Мир Будущего»	22.05.2020	Частично положительная

В течение всего периода основной задачей в работе являлось создание комфортных, благоприятных условий, способствующих для всестороннего развития и воспитания ребенка.

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- формирование культуры здорового образа жизни родителей;
- привитие и формирование санитарно-гигиенических норм и правил у ребенка;
- создание условий для оздоровления и укрепления физического здоровья;
- организация конструктивного досуга.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию психолого-педагогических и социальных воздействий с учетом психологических особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классным руководителем и социальной психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

#### Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

- Об обязанностях по воспитанию и содержанию детей.
- О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.
- Формирование у ребенка уверенности в себе.
- Психологические особенности ребенка.
- Внутренний мир ребенка.
- -Любовь и воспитание детей в семье
- -Проблемы ребёнка, кому их решать.
- -Правила и поведение ребёнка в школе.
- - «Трудные» дети или родители.

#### Индивидуальные консультации и беседы с ребенком.

- «Я и моя семья»
- Индивидуальные беседы, консультации по формированию навыков жизнестойкости.
- «Мои увлечения»
- «Как заводить друзей»
- - Мой распорядок дня
- -Ситуация в семье и школе

#### Диагностика и тестирование обучающихся:

- Уровень школьной мотивации за период II- III четверти
  - 1.Изучение школьной мотивации Лускановой, тест тревожности А.М.Прихожан.
  - 2.Анализ внутрисемейных отношений: пиктографический тест «Рисунок семьи».

**Результат:** Уровень школьной мотивации положительный, тревожность в пределах нормы, эмоциональное состояние детей к школе хорошее.

В ходе работы были даны следующие рекомендации для родителей и классного руководителя:

- Доброжелательное отношение и искренний интерес к делам и проблемам ребенка.
- Интересуйтесь школьными делами своего ребенка.
- Вовлекайте ребенка в активную внеурочную деятельность.
- Используйте на уроке ситуации успеха, старайтесь видеть в ребенке даже незначительные успехи.

### **Коррекционные занятия.**

Коррекционно-развивающие занятия проводились с целью развития социальных навыков: конструктивного общения, адекватной самооценки, умения прогнозировать свое поведение, профилактика асоциального поведения. По программе И.В. Дубровина «Путешествие в Мир Будущего».

- коррекционная работа со слабоуспевающими детьми с 3-5 класс (5 обучающихся), занятия проводились по коррекции познавательной деятельности. По окончании третьей четверти обучающиеся были аттестованы за четверть.

Психолого-педагогическая работа со слабоуспевающими обучающимися проводилась по итогам учебных четвертей.

### **Работа педагога-психолога проходила в 3 этапа:**

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
2. Диагностическая работа, которая включала в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся.
3. Определения типа трудностей обучения:
  - Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
  - Диагностика школьной тревожности учащихся.
  - Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

- коррекционная работа с детьми по заявлению родителей.  
Работа проводилась с 4 обучающимися в индивидуальной форме согласно составленному расписанию и программе по коррекции тревожных и эмоционально-волевой сферы.
- В школе создана система социально- психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создание условий для оптимизации их психического и физического развития. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов отслеживание динамики их развития происходит в процессе диагностики (32 диагностических обследования). Занятия направлены на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; развитие психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Созданы 4 индивидуальные программы психологического

сопровождения детей по заявлению родителей. (Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития).

### ***Психологическое просвещение.***

Для повышения психологической культуры родителей в течение учебного года проводился родительский лекторий по сложившейся схеме:

- Трудности адаптации первоклассников к школе «В семье появился первоклассник».
- Готовность детей перехода из начального звена в среднее звено.
- Трудности адаптации пятиклассников к школе. Формы родительской помощи и поддержки.
- Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток).
- Как подготовить родителей к ТПМПК.
- «Роль самооценки в формировании личности».
- «Родители глазами ребенка».
- Шаги общения.

### **Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами:**

За 2019-2020 учебный год проведено 48 индивидуальных консультаций. В 21% (10) случаев за помощью обращались - обучающиеся, 23 % (11)- родители, 56 % (27)-педагоги.

Распределение запросов в процентном отношении:

- **Обучающиеся:** 30% (3) эмоциональные проблемы; 20% (2) конфликтные ситуации; 20% (2) межличностные проблемы; 40% (4) проблемы обучения; 20% (2) проблемы поведения; 10% (1) проблемы, связанные с адаптацией.
- **Родители:** 9% (1) детско-родительские отношения; 27% (3) проблемы поведения детей; 9% (1) конфликтные ситуации; 36% (4) проблемы, связанные с обучением; 18% (2) проблемы, связанные с адаптацией; 36% (4) эмоциональные проблемы.
- **Педагоги:**  
4%(1) методические консультации по работе с детьми ОВЗ;  
26% (7) проблемы обучения детей;  
13% (4) проблемы поведения детей;  
7% (2) эмоциональные проблемы;  
7% (2) проблемы, связанные с адаптацией;  
7% (2) конфликтные ситуации;  
7% (2) проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями;  
4% (1) проблемы, связанные с воспитанием;  
37% (10) определение дальнейшего образовательного маршрута;  
7% (2) межличностные отношения.

### ***Просветительская, экспертная, организационно- методическая работа:***

В течение 2019-2020 учебного года велась просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

1. Собрания в 5 классах «Трудности адаптационного периода в 5-х классах».
2. Консилиум по 5-ым классам «Психологические особенности пятиклассников»
3. Консилиум по 1-ым классам «Адаптация первоклассников».
4. Родительское собрание «На пороге в 1 класс», методические рекомендации по подготовке детей к школе.

5. День открытых дверей «Ваш ребенок первоклассник» (рекомендации родителям)
6. Каждый год участвую в Районной комиссии ТППМК.  
Активно участвую в районном МО педагогов – психологов, участие в семинарах, консилиумах способствует повышению своего методического и профессионального мастерства.
7. Методическая работа с педагогами по подготовке детей к ТППМК.

Анализ проведенной работы показывает, что все результаты работы соответствуют плану работы на 2019 – 2020 учебный год. На протяжении всего учебного года в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

## **11.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (6-11 классы)**

Работа педагога- психолога строится в соответствии с Законом об образовании, положением о деятельности педагога- психолога в образовательных организациях Алтайского края, профстандартом педагога-психолога и планом работы образовательного учреждения.

*Исходя из этого, цели работы педагога-психолога были следующие:*

**1.** Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, направленного на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**2.** Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями, повышение их адаптивных возможностей и психологических ресурсов, профилактика и коррекция влияния неблагоприятных факторов социальной среды.

*Основными задачами, реализуемыми в ходе работы, являлись:*

- содействие созданию социальной ситуации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ребенку, профилактику и коррекцию отклонений в психологическом здоровье и развитии обучающихся.

- содействие в приобретении обучающимися образовательного учреждения компетенций, необходимых для развития творческих способностей, жизнестойкости, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, создание у них позитивной мотивации к обучению, получению профессии, достижению успеха в жизни;

- определение индивидуальных возможностей и способностей обучающихся; профессиональное самоопределение старшеклассников;

- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры всех участников образовательного процесса.

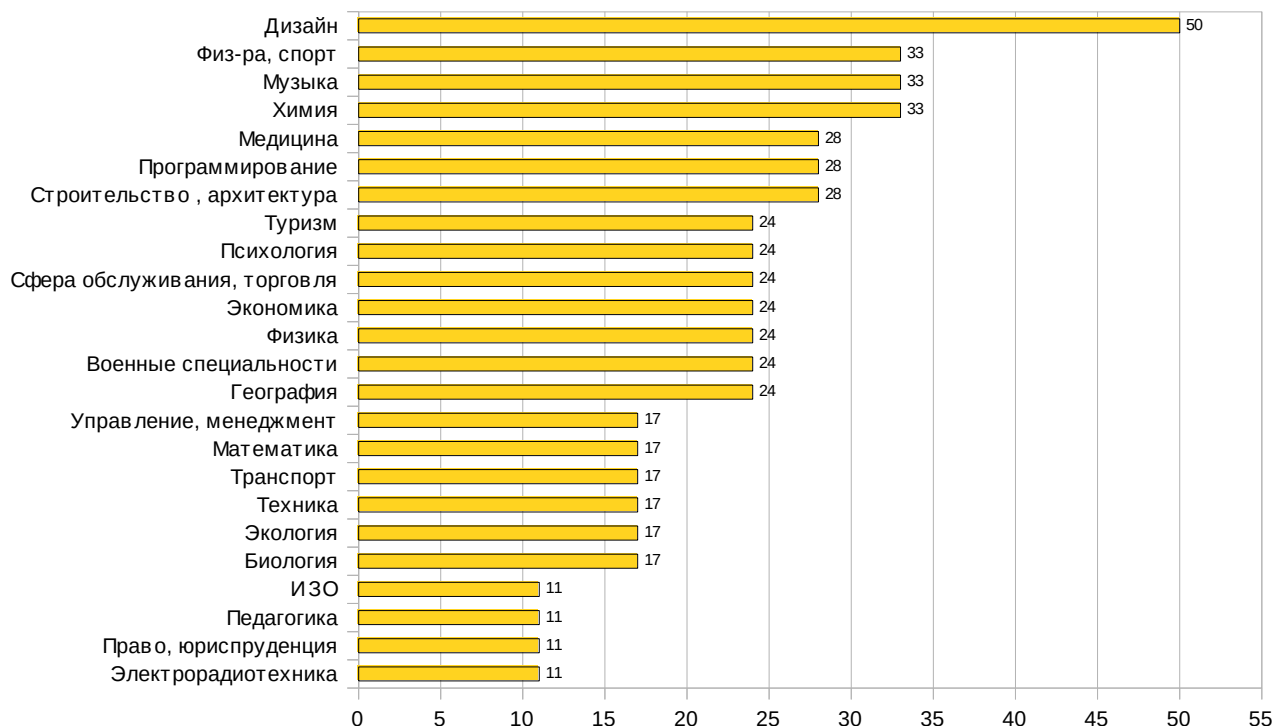
**Поставленные задачи решались в процессе:**

- психологической диагностики;
- психопрофилактики;
- консультирования;
- развивающей работы;
- коррекционной работы;
- психологического просвещения и образования: формирование психологической культуры, развитие психологической компетенции обучающихся, педагогов, родителей;
- экспертизы образовательных проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ;
- предпрофильной и профильной подготовки;
- организационно-методической деятельности.

Работа, проводимая в 2020 году, способствовала созданию в школьной среде атмосферы инновационного и творческого развития.

Особое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения уделяется профессиональному самоопределению учащихся, которое начинается уже в 7 классе и достигает своего пика в 9-10 классе. В школе создана "система специализированной подготовки учащихся старших классов к выбору будущей профессии, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся". Анализ интересов, склонностей восьмиклассников и образовательного запроса ребят с учетом мнения их родителей, занятия по программе «Твой выбор» (школьный компонент) выявляют главные показатели эффективности предпрофильной подготовки: Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. В.Н.Мясищев, рассматривая интересы в тесной связи с потребностями личности, указывал, что они выражают познавательное отношение к предмету и тенденцию к реальному овладению им.

Под профессиональным интересом понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. С целью выяснения предметного содержания профильного интереса была проведена «Карта интересов» по выявлению профессиональных областей.



В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8 «а» класса составляют:

**Технические области** (28 % техника, 22% транспорт, 39% электро-радиотехника, 28% программирование, 28% физика)

**Социально-гуманитарные области** (22% история, 17% право и юриспруденция, 39% психология, 28% туризм)

**Естественнонаучные области** (17 % медицина, 22% биология)

**Художественно- эстетические области** ( 22% музыка, 33 % дизайн).

В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8 «б» класса составляют:

**Художественно- эстетические области** (50% дизайн ; 33% музыка , 28% архитектура , 11% ИЗО)

**Естественнонаучные области** (28 % медицина, 33 % химия, 17% биология, 17% экология, 24% география)

**Спортивно-патриотические области** (33 % физкультура и спорт; 24% военные специальности)

**Физико- математические области** (24% физика, 24% экономика, 28% программирование, 17% математика)

**Социально-гуманитарные области** (11% право и юриспруденция, 24 % психология, 24% туризм, 11% педагогика).

В целом предметный профессиональный интерес учащихся 8 «в» класса составляют:

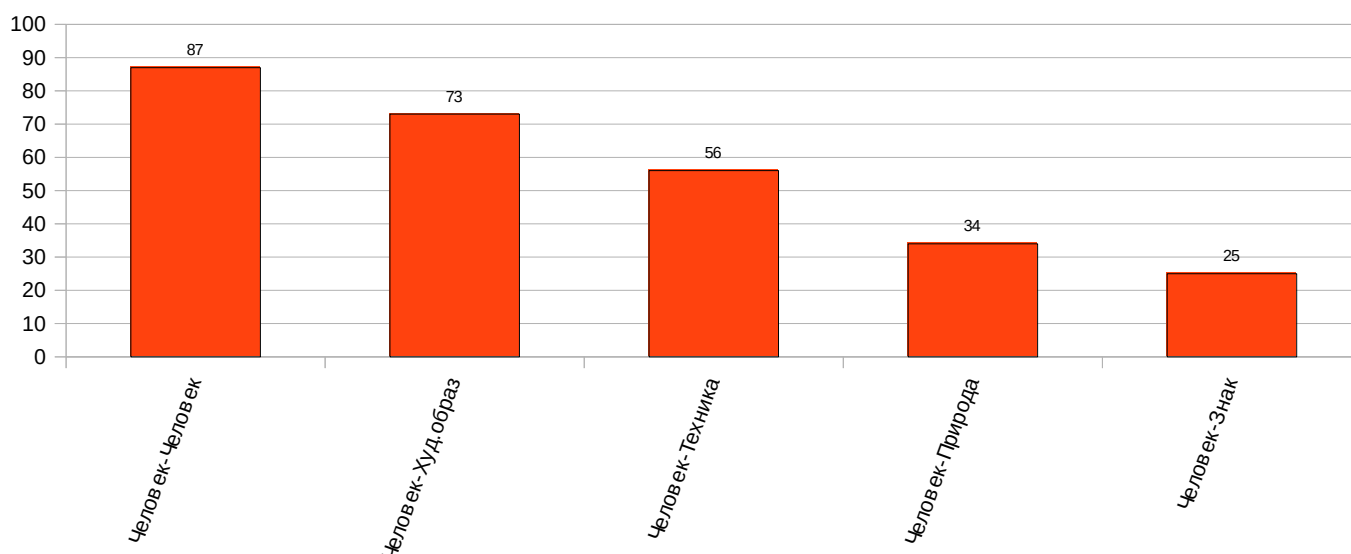
**Технические области** (28 % техника, 22% транспорт, 39% электро-радиотехника, 28% программирование, 28% физика)

**Социально-гуманитарные области** (22% история, 17% право и юриспруденция, 39% психология, 28% туризм)

**Естественнонаучные области** (17 % медицина, 22% биология)

**Художественно- эстетические области** ( 22% музыка, 33 % дизайн).

## 2. Анализ профессиональных типов личности



**ВЫВОД:** Ведущими профессиональными типами личности восьмиклассников являются Человек-Человек и Человек-Художественный образ (в своей деятельности предпочитают общение и творчество).

### 9.4. Анализ предпочитаемых форм предпрофильного и профильного обучения.

Наиболее предпочтительным видом предпрофильной подготовки для учащихся восьмых классов:

-учебные курсы по общеобразовательным предметам для углубления и расширения знаний и умений (58%);

-специальные пробные учебные курсы, дающие представления о конкретном профиле обучения в старших классах и возможной будущей профессии (29%);



-профессиональная ориентация (беседы со специалистами предприятий, профэкскурсии) (23%);  
-профессиональные пробы(непосредственная работа на предприятиях) (21%).

Что касается режима занятий, то 58% учащихся предпочитают регулярные еженедельные уроки. Изучение курсов в определенный день недели и в во время специальных сессий, оказались непопулярными среди школьников.

Наиболее желательными формами профильной подготовки для детей являются:

- традиционные уроки в школе (58%);
- индивидуальные консультации с преподавателем (39%);
- обучение в практической деятельности на предприятиях (27%);
- проведение исследований и экспериментов (18%);
- подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ (8%).

Рассматривая степень готовности учащихся к профильному обучению, выделили два главных критерия:

- Уровень сформированности интересов к определенным видам деятельности.
- Способность к самостоятельному формулированию образовательного запроса на уровне предметно-образовательного интереса.

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать образовательные и профессиональные интересы учащихся, организуя элективные курсы по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое
- естественнонаучное
- спортивно-патриотическое
- физико-математическое
- социально-гуманитарное
- технологическое

В течение всей жизни обучающимся приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей профильной школе. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти проблемы особенно характерны для образовательных учреждений с профильным изучением отдельных предметов.

Профильное обучение предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответствующих выбранному профилю. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

*С целью изучения особенностей адаптации учащихся к обучению в 10 классе проводилась психологическая диагностика:*

Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления, наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

1. Анкетирование десятиклассников, по изучению удовлетворенности обучением в десятом классе, показало:

*1. Отношение к обучению в десятом классе:*

85 % ребят остались в профильном классе.

15 % десятиклассников перешли бы в общеобразовательный класс.

-75 % ребят сделали правильный выбор профиля обучения. Обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, повышает общекультурный уровень и пригодится в профессиональном будущем;

-20 % не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжают обучение на данном профиле;

-5 % ребят разочаровались, профильное обучение не соответствует их ожиданиям.

*2. Физические возможности и уровень учебной нагрузки:*

40 % ребят не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время;

55 % учащихся немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и еще у них остается свободное время;

5 % десятиклассников сильно устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.

*3. Время выполнения домашнего задания:*

1–2 ч 45% учащихся;

2–3 ч 35% учащихся;

3–4 ч 10% учащихся;

более 4 часов 10% учащихся.

*4. Связь учебных интересов с выбором будущей профессии:*

Связаны очень тесно- 70% учащихся;

Связаны, но нет еще четкого плана действий- 30% учащихся.

*5. Как часто ты обращаешься к научной и справочной литературе, словарям:*

Часто- 55% учащихся;

Иногда- 35% учащихся;

Никогда- 10%

*6. Можешь ли ты заниматься долго интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом:*

Всегда, когда это необходимо- 55% учащихся.

Только иногда- 35% учащихся.

Никогда- 10% учащихся.

75 % учащихся отмечают, что выбранный профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями и указывают профильные предметы в числе любимых.

## 2. Мотивация.

Новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся:

уметь учиться самому;

планировать собственную деятельность;

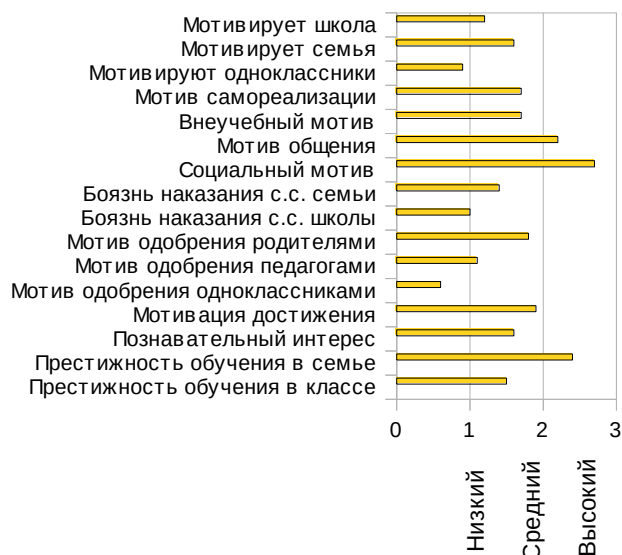
проектировать результат;

переносить знания в новые ситуации.

В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими как изменение личностно-мотивационной сферы, когда пересматриваются детские идеалы, вырабатывается собственный стиль поведения, новые требования школьной жизни могут привести к потере интереса к учёбе и всем школьным мероприятиям. И здесь, крайне важным становится определить, а что же все-таки способно мотивировать учащихся на учебную деятельность, как могут воздействовать на них учителя и как строить программу обучения.

Целью диагностики являлось выявление не уровня мотивации учащихся, а ее преобладающего типа – то есть того мотивационного механизма, который является доминирующим именно для него в его учебной деятельности.

*Изучение типа школьной мотивации проходило по 12 шкалам:*



10 класс

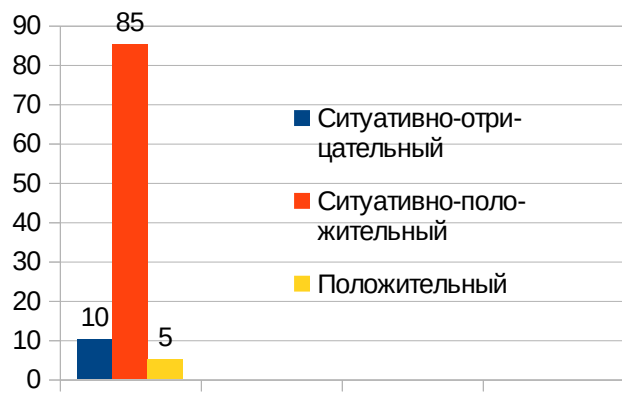
**Проведенное исследование показало, доминирующими мотивами учебной деятельности наших десятиклассников являются:**

Социальный мотив. Это говорит о том что ребята четко осознают, что получаемые знания пригодятся им в будущем – для поступления в СУЗ, ВУЗ, получения хорошей профессии, работы. И чтобы быть успешным человеком нужно закончить школу и получить профессию.

Мотив престижности обучения в семье- семья считает, что учиться хорошо, быть успешным в учебе в школе и профессиональных учреждениях является престижным в наше время.

Мотив общения. Детям интересно заниматься различными видами деятельности, в которых присутствует возможность коммуникации и школа для них место общения с одноклассниками и друзьями.

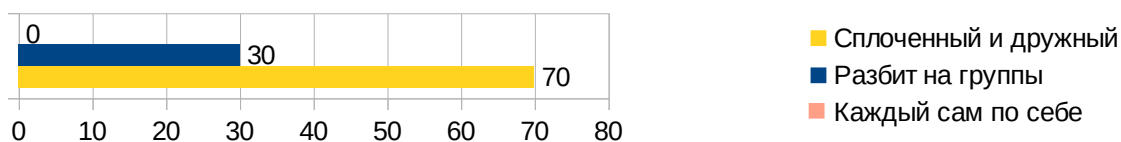
### **3. Психологический климат в классе.**



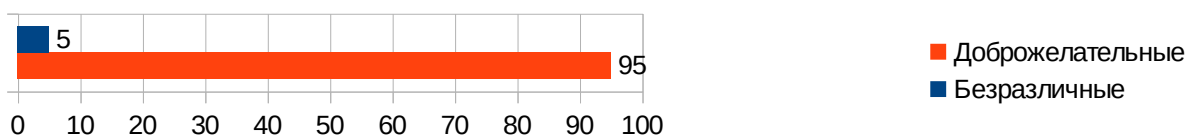
В ходе беседы и анкетирования десятиклассники оценили психологический климат в классе (3,1)- как ситуативно-положительный с преобладанием положительных характеристик.

### **4. Эмоциональное отношение детей друг к другу в коллективе.**

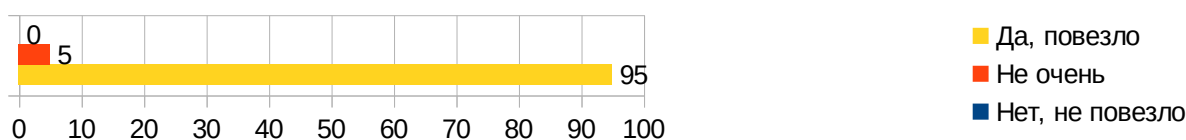
*Как вы считаете, ваш класс*



### *Какие отношения между обучающимися в вашем классе?*



### *Можно ли сказать, что вам повезло с классом?*



#### 4. Пожелания десятиклассников:

-Директору, администрации школы: хороших коллег и здоровья, терпения, долголетия; высоких достижений; булочную; выбор питания (свободный); физико-математический профиль; увеличить длительность перемен; процветания школе.

-Учителям: уменьшить объем Д/з, здоровья, терпения, послушных и умных детей, семейного благополучия.

-Классному руководителю: терпения; долголетия; хорошего настроения; больше отдыхать, здоровья, чаще улыбаться, гордиться своим классом, «Дачу у моря и море удачи!».

-Одноклассникам: отличной учебы, верных друзей, осуществление планов, отличного настроения, быть такими же дружными.

#### Анализ результатов диагностики десятиклассников показывает:

-для большинства детей, обучение в десятом классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень и поможет им при поступлении в профессиональные учебные заведения;

-доминирующими мотивами учебной деятельности выступают: социальный мотив, мотив общения; ребята не испытывают значительных учебных перегрузок;

-психологический климат положительный, комфортное самоощущение, позитивное эмоциональное отношение друг к другу.

#### Рекомендации для педагогов:

-с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий;

-создавать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя ученики и педагоги;

-относиться к старшеклассникам как к взрослым, советоваться с ними, прислушиваться к мнению, особенно если речь идет о их потребностях или о их будущем;

-безусловное принятие старшеклассников, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Ребенок должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими;

-организовывать общие коллективные дела с целью совместных переживаний для сплочения учащихся (коллективные поздравления, выражение искреннего сочувствия в дни печальных событий, болезни, совместные поездки – экскурсии, совместное посещение внеучебных, спортивных мероприятий).

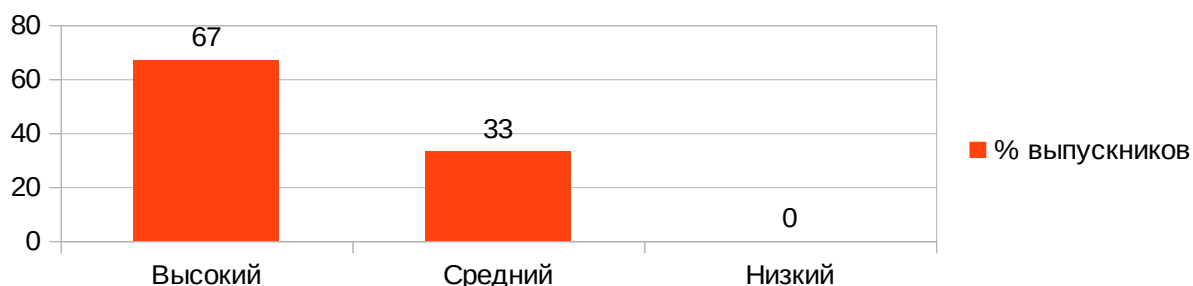
Вхождение во взрослую жизнь, экзамены являются стрессовой ситуацией для выпускников, тем более что каждый год меняются требования к проведению экзамена. Для большинства выпускников форма проведения является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости внедрения в психологическое сопровождение выпускников занятий по программе «Лицом к лицу с экзаменом», позволяющей помочь обучающимся более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением. С целью совершенствования подходов к психолого-педагогической подготовке обучающихся к экзаменам исследуем психологическую готовность выпускников (ориентировочно) к предстоящим экзаменам по следующим составляющим:

- умение устанавливать контакты;
- уровень тревожности перед экзаменами;
- уровень эмоционального состояния;
- навыки самоконтроля и самоорганизации.

В диагностике приняли участие 52 выпускника школы (обучающиеся 9, 11 классов).

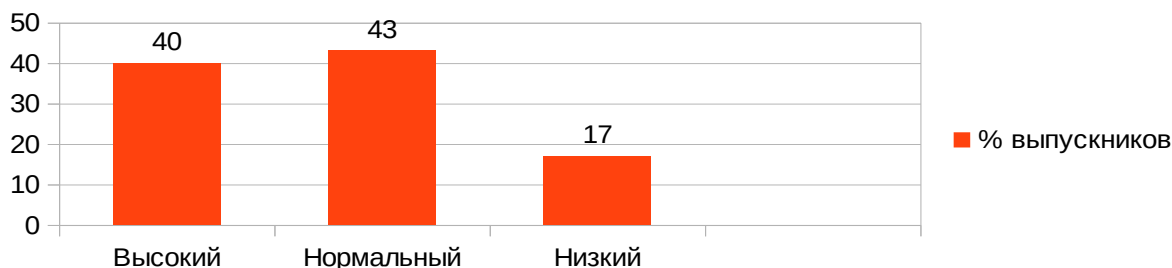
Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

### **1. Умения устанавливать контакты.**



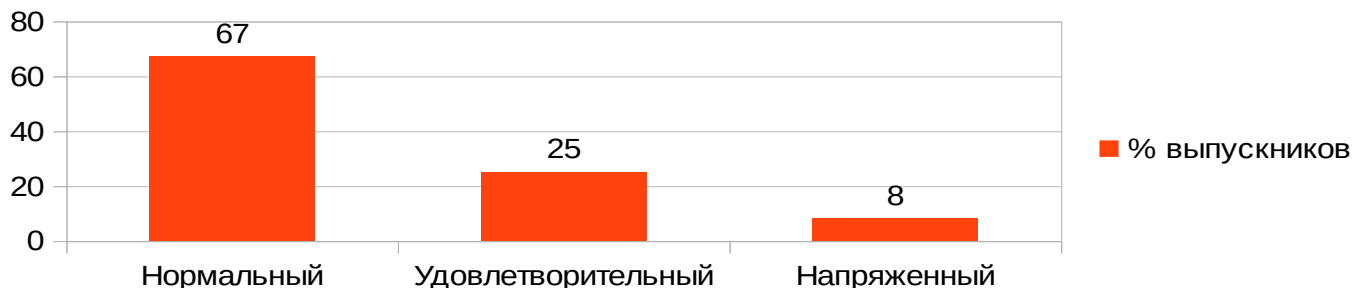
100% выпускников показали достаточный уровень владения навыками установления контактов.

### **2. Уровень тревожности.**



60 % выпускников показали нормальный и низкий уровень тревожности. Они реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче ГИА. 40% выпускников показали высокий уровень тревожности. У учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях.

### **3. Уровень эмоционального состояния.**



92% обучающихся эмоционально настроены на сдачу ГИА. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать. 8% выпускников воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на неё субъективно- переживаемыми эмоциями: беспокойством, нервозностью, озабоченностью, страхами.

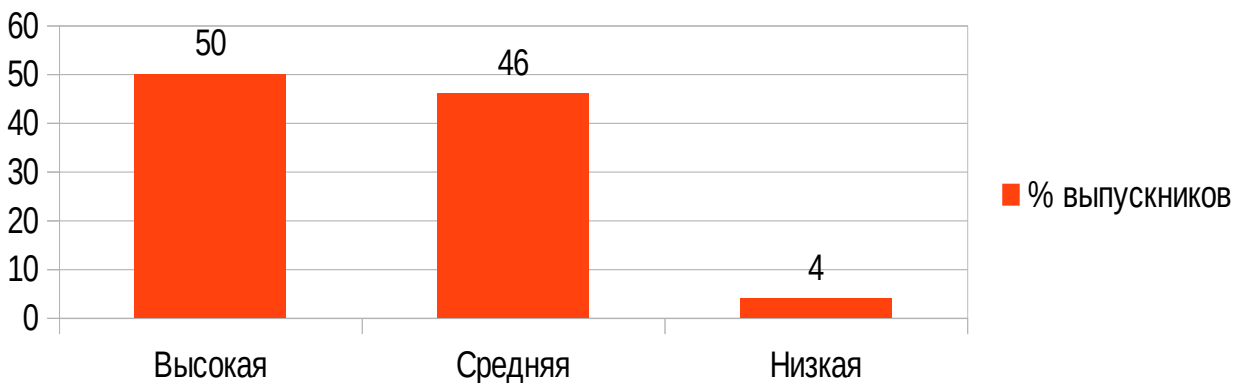
#### 4. Уровень самоконтроля и самоорганизации.



85% выпускников показали достаточный уровень владения навыками самоорганизации и самоконтроля. 15% ребят не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи.

### ВЫВОД:

#### Психологическая готовность выпускников



50% выпускников показали высокий уровень психологической готовности. Учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

46% выпускников показали средний уровень психологической готовности. У учащихся преобладают некоторые тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения. Это скорее

адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

4% выпускников показали низкий уровень психологической готовности. Учащиеся психологически не готовы к сдаче экзаменов. Приближающийся экзамен вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Они постоянно волнуются по поводу предстоящих экзаменов и не знают, как успокоить себя во время их сдачи. У них не сформированы навыки управления своей деятельностью и самоконтроля, им тяжело переключаться с одного задания на другое. При этом их знания по предметам могут быть вполне удовлетворительными. Для таких учащихся характерны неверная оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Педагогу-психологу провести занятия по психологической подготовки обучающихся к сдаче ГИА «Лицом к лицу с экзаменом».

2. Взять под контроль и оказать дополнительную психолого-педагогическую помощь выпускникам, требующим особого внимания.

3. Ознакомить родителей с памятками- рекомендациями по оптимальной поддержке выпускников в период сдачи ГИА, обучающихся с памяткой «Как настроить себя на успех».

По запросу классного руководителя 6а класса в феврале проводилось изучение показателей и выраженности определенных форм агрессии у подростков с помощью теста эмоций (модификация Опросника агрессивности А.Басса и А.Дарки). Басс разделил понятия «агрессия» и «враждебность». Враждебность — это реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Агрессия — это реакция, реализованная в специфическом поведении, в конкретном действии — угроза, либо нанесение ущерба другим. Поэтому были выделены: два вида враждебности — общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим (обида и подозрительность). И пять видов агрессии — активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам (физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм и вербальная агрессия). Результаты диагностики показали:

Общий уровень агрессивности 6а класса- **НОРМАЛЬНЫЙ (3)**.

78% детей имеют низкий и нормальный уровень агрессивности.

22% детей имеют повышенный уровень агрессивности по разным показателям.

Повышенный уровень выраженности агрессивных проявлений в классе- негативизм и подозрительность.

Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности и ведомости. Повышенный уровень негативизма, как оппозиционной манеры в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, объясняется вступлением детей в период переходного- подросткового возраста. Негативизм- это типичная реакция подростков на все происходящее (бунт, недоверие, нежелание, протест, конфликт- «это не буду делать», «это не буду одевать, не буду есть», «буду спорить до последнего, даже если не прав»).

Повышенный уровень подозрительности, как реакции недоверия и осторожности по отношению к людям, убежденности в том, что другие люди планируют и приносят вред, приводит к повышению раздражительности, обидчивости детей и может провоцировать частые ссоры и конфликтные ситуации.

Классному руководителю были даны рекомендации:

1. Обратить внимание на детей с повышенным уровнем агрессивности.

2. Стараться установить доверительные отношения с подростками (возраст негативизма).

3. Способствовать формированию чувства эмпатии, с использованием личного примера.

4. Поддерживать в позитивных усилиях. Активное включать подростков в различные виды деятельности (творческая деятельность; реализация двигательной активности по средствам участия в подвижных играх, спортивных мероприятиях и т.д.).

5. Активизировать процессы волевой регуляции, через развитие навыков саморегуляции поведения.

6. Помогать подросткам изучать мотивы собственного поведения.

7. Учить контролировать эмоции, выражать негативные эмоции и разрешать конфликтные ситуации приемлемым способом.

8. Познакомить с правилами бесконфликтного общения.

В марте в этом же классе проводилась социометрия (диагностика межличностных отношений в классе Я.Л. Коломинского). По результатам диагностики: 23% (6) детей имеют статус-лидер; 50% (13) детей имеют статус-предпочитаемый; 27% (7) детей имеют статус-принятый; отвергнутых и изолированных детей нет.

Классному руководителю были даны рекомендации по результатам диагностики:

1. Организовывать общие коллективные дела с целью совместных переживаний (для сплочения коллектива учащихся).

2. Понаблюдать и изучить систему личных отношений детей в классе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка в классе благоприятный эмоциональный климат.

Педагогом-психологом школы в течение учебного года осуществлялась работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с утвержденным планом.

II четверть- количество неуспевающих-17, из них обучающихся: 6 класса- 4; 7 класса- 4; 8 класса- 5; 9 класса- 4. Было сформировано 4 группы детей.

III четверть- 4 (все обучающиеся восьмых классов). Сопровождение осуществлялось индивидуально и в групповой форме.

IV четверть- количество неуспевающих -7, из них обучающихся: 7 класса- 1; 8 класса- 4; 9 класса- 2. Сопровождение осуществлялось индивидуально и в групповой форме (2 группы) в виде онлайн-консультаций.

С обучающимися проводилась следующая работа:

1. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся. При помощи психологических методик изучены:

эмоциональное отношение к учению; сформированность познавательных и социальных мотивов (методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбурга - Андреева.);

познавательная сфера подростка;

уровень умственного развития школьников (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра);

типы мышления обучающихся (методика «Определение типа мышления» Г.В. Резапкина).

На основе анализа результатов диагностики были определены индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Для педагогов были разработаны общие рекомендации по особенностям организации учебного процесса детей, испытывающих трудности в обучении и предложено:

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;

- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;

- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый — Взрослый;

- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя педагогический такт;

- развивать на уроках и внеурочной деятельности интеллектуальные умения обучающихся в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения;

- при организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, учитывать ведущий тип мышления обучающихся, для более продуктивного понимания и усвоения ими учебного материала.

2. Разработаны и проведены групповые коррекционно-развивающие занятия по теме "Коррекция познавательно-мотивационной сферы обучающихся".



Занятия проводились с целью повышения уровня мотивации учебной деятельности, формирования положительного эмоционального отношения к процессу обучения, активизации познавательной сферы (в частности внимания, памяти, восприятия) и социальных мотивов. Осуществлялся контроль за посещаемостью занятий детьми.

3. Составлены рекомендации для родителей обучающихся и учителей-предметников.

Были проведены:

индивидуальные консультации с учителями - предметниками и даны соответствующие рекомендации по работе с обучающимися.

индивидуальные совместные беседы с родителями и детьми, спроектированы дальнейшие индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

По итогам учебного года и результатам диагностики отмечается следующая динамика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

у 95% обучающихся- положительная динамика. Дети успешно прошли аттестацию и переведены в следующие классы

у 5% обучающихся- частично положительная. Имеет одну неудовлетворительную оценку по английскому языку, по остальным предметам аттестована. Условно переведена в 9 класс.

В течение всего учебного года велось психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении.

Целью работы было содействие в создании условий для формирования и развития здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей.

На начало учебного года в 6-8 классах на учете в КДН находилось 2 ребенка (поставлены семьи), в III четверти на учет в КДН поставили семью девочки, 8а класс.

С детьми проводились занятия направленные на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Большой проблемой является посещение индивидуальных консультаций и занятий родителями. Чаще всего они отказываются контактировать со школой. Консультации проводились по программе «Ответственное родительство». Программа способствует расширению осознанности мотивов воспитания в семье, изменению неадекватности родительских позиций, гармонизации стиля воспитания.

По итогам учебного года и результатам изменений отмечается следующая динамика коррекционной работы с детьми СОП:

у 66% обучающихся- положительная динамика. Семьи сняты с учетов.

у 34% обучающихся- частично положительная. Коррекционная работа будет продолжена в следующем году.

В соответствии с планом работы школы, ФГОС ОВЗ, ФГОС начального и общего образования в МБОУ «Ключевская СОШ №2» создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется внутришкольный контроль с целью создания комфортной развивающей среды и оказания им психологической помощи.

В школе обучается 10 детей с ОВЗ (из них два ребенка-инвалида) и 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ. Количество обучающихся данной категории из 6-11 классов, которым требуется сопровождение психолога по заключению ТПМПК, составляет 3 человека (дети с ОВЗ, программа 7.1.).

Педагогами-психологами проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая работа с детьми, родителями и педагогами.

После диагностического обследования учащихся, анализа условий проживания и обучения была проведена следующая работа:

- составлены психолого-педагогические характеристики учащихся;
- составлены и реализованы 3 программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК, по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, поведения;

- составлены и розданы памятки-рекомендации для педагогов, родителей по работе с детьми ОВЗ.

- с классными руководителями и учителями-предметниками проведены индивидуальные консультации по особенностям организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В результате правильно организованного сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- 100% детей данной категории своевременно получили психолого-педагогическую помощь специалистов;

- по заявлениям родителей с детьми проводились индивидуальные занятия с педагогом – психологом, согласно программам сопровождения.

- 100% учащихся адаптированы к условиям образовательной среды;

- у 100% детей улучшилось психо-эмоциональное состояние, уменьшились поведенческие последствия и предупреждены появления дополнительных отклонений в развитии.

По итогам года:

100% детей имеют положительную динамику психолого-педагогического сопровождения.

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с тремя детьми по заявлениям родителей. Были проведены занятия по коррекции личностной сферы подростков: 22 и 10 занятий направленных на снижение личностной тревожности у подростков и повышение самооценки, 17 занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы. Во всех случаях прослеживается положительная динамика работы (снижение личностной тревожности, улучшение психо-эмоционального состояния, адекватная самооценка, уверенность).

В этом учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от «4» сентября 2019 г. № 1298 «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях Алтайского края», было проведено тестирование обучающихся 7-11 классов (возраст более 12 лет) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью повышения эффективности психолого- педагогического сопровождения обучающихся, с педагогами в течение года проводились:

-Консилиумы «Адаптация десятиклассников», «Готовность к профильному обучению и выбору будущей профессии».

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей проводились встречи, семинары, практикумы по сложившейся схеме:

-Трудный возраст. Советы родителям.

-Предпрофильная подготовка.

-Особенности адаптации учащихся десятых классов.

-Как помочь ребенку выбрать профессию.

-Готовимся к экзаменам.

За 2020 год проведено 58 индивидуальных консультаций. В 45 % случаев за помощью обращались педагоги (методические консультации; конфликтные ситуации; проблемы обучения детей), 12 % родители (конфликты, проблемы индивидуального развития детей, детско-родительские отношения), 43 % обучающиеся ( эмоциональные проблемы; конфликтные ситуации; профконсультации; детско-родительские отношения; проблемы обучения).

В течение всего учебного года велась организационно- методическая работа по подготовке и проведению 3 районных методических объединений педагогов- психологов по теме «Профессиональная ориентация школьников - как главный аспект в определении перспектив профессионального маршрута и успешной социализации выпускников».

Являюсь активным участником краевых семинаров, конференций (НПК «Будущее Алтая «Актуальные проблемы современной науки. Работа с одаренными детьми»», ), вебинаров, заседаний краевого учебно-методического профессионального объединения педагогов-психологов психологов

(краевое УМО «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании», вебинар «Итоги СПТ обучающихся в образовательных организациях Алтайского края в 2019 году», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся после пандемии COVID- 19: подходы, технологии, ресурсы" ), XV Межрегиональной НПК «Здоровое поколение XXI века», что способствует повышению моего методического уровня и профессионального мастерства. Регулярно участвую в следственных действиях и судебных заседаниях. В октябре 2020 года участвовала в экспертизе краевых развивающих психологических программ.

В мае 2020 года 9 обучающихся 8-11 классов приняли участие в краевой олимпиаде по психологии для школьников в г. Славгороде: I место- 2 обучающийся; II место- 3 обучающихся; III место- 2 обучающихся, сертификаты участников- 2 обучающихся..

### **В результате проделанного анализа работы выявляются:**

#### Положительные моменты:

-Разработана система комплексного сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

#### Проблемы:

Был разработан Молодежный марафон «Будущее- это мы!», посвященный IX Районному дню практической психологии, в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, но не реализован из-за пандемии COVID- 19.