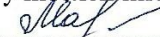


Комитет по образованию администрации Ключевского района Алтайского края
МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»
Ключевского района Алтайского края

Согласовано:

руководитель школьного МО
учителей иностранного языка

 Малачёва И.А.

Протокол №1 от 28.08.2023



Утверждено:

Директор МБОУ

«Ключевская СОШ №2»

Победенный С.Н.

приказ №8 3/1 от 29.08.2023

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса

Уровень среднего общего образования

Срок реализации 2023-2024 учебный год, 102 часа, 3 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе программы курса английского языка к УМК
«Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В.
Афанасьевой, И.И. Михеевой, Н.В. Языковой, У.А. Колесниковой М: Дрофа 2020.-77с.

Учитель: Тарасова Марина Александровна

Цели и задачи обучения

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у учащихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в средней школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого учащиеся касаются вопросов межличностных отношений,

говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур учащиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника для 11 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: — понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; — выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; — относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связи, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)...., I would do...; if I had been...., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were...., I would have done...; if I had done...., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Шаги в карьере.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Тема 2. Шаги к пониманию культуры.

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Тема 4. Шаги к будущему.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наших дней в общество будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Учебно – тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
I четверть – 24 часа			
1	Шаги к твоей карьере	27	
1.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1	
1.2	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	
1.3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой	1	

	информации.		
1.4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1	
1.5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	
1.6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	
1.7	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	
1.8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1	Международный день жестовых языков (информационная минутка)
1.9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1	
1.10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1	
1.11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1	
1.12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1	
1.13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1	
1.14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	
1.15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1	
1.16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1	
1.17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	1	
1.18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
1.19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1	
1.20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1	
1.21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1	
1.22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1	
1.23	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	1	
1.24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
II четверть – 24 часа			
1.25	Проверочная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
1.26	Анализ проверочной работы по теме «Шаги к вашей карьере»	1	
1.27	Проектная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	1	

2	Шаги к пониманию культуры	21	
2.1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	
2.2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	
2.3	Множественное число существительных (исключения)	1	
2.4	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1	
2.5	Притяжательный падеж: правила образования	1	
2.6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1	
2.7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1	
2.8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	1	
2.9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1	
2.10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	
2.11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1	
2.12	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1	
2.13	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Контроль навыков чтения.	1	
2.14	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1	
2.15	Активизация лексики по теме «Искусство».	1	
2.16	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1	
2.17	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Контроль навыков говорения.	1	
2.18	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	
2.19	Проверочная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	
2.20	Анализ проверочной работы по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	
2.21	Проектная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	

III четверть – 33 часа

3	Шаги к эффективному общению	30	
3.1	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни»	1	
3.2	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1	
3.3	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	1	
3.4	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».		
3.5	Ознакомительное чтение по теме «Как это	1	

	начиналось»		
3.6	Английские наречия и их функции.	1	
3.7	Правила правописания наречий.	1	
3.8	Степени сравнения наречий и их употребление.	1	
3.9	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1	
3.10	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1	
3.11	Степени сравнения наречий (исключения)	1	
3.12	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1	
3.13	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1	
3.14	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1	
3.15	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1	
3.16	Правила употребления слова «badly»	1	
3.17	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1	
3.18	Фразовый глагол «собирать».	1	
3.19	Некоторые факты о числах.	1	
3.20	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1	
3.21	Английские синонимы: правила употребления.	1	
3.22	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1	
3.23	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1	
3.24	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1	
3.25	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»	1	
3.26	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	1	
3.27	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1	
3.28	Проверочная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
3.29	Анализ проверочной работы по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
3.30	Проектная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
4	Шаги к будущему	24	
4.1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	
4.2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1	
4.3	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1	
IV четверть – 21 час			
4.4	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1	
4.5	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1	

4.6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	
4.7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	
4.8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1	
4.9	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1	
4.10	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1	
4.11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация»	1	
4.12	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1	
4.13	Сложное дополнение: употребление в речи.	1	
4.14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	
4.15	Сослагательное наклонение I типа.	1	
4.16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1	
4.17	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	1	
4.18	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	1	
4.19	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1	
4.20	Сослагательное наклонение II типа.	1	
4.21	Проверочная работа по теме «Шаги к будущему»	1	
4.22	Анализ контрольной работы по теме «Шаги к будущему»	1	
4.23	Проектная работа по теме «Шаги к будущему»	1	
4.24	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	
Итог о		102 часа	

Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольная работа	0	2	1	1	4
Проектная работа	1	1	1	1	4

