



Комитет по образованию администрации Ключевского района Алтайского края  
МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Ключевского района Алтайского края

Согласовано:  
руководитель школьного МО  
учителей иностранных языков  
 И. А. Малачева  
Протокол № 1 от 28.08.2023.



Утверждено:  
директор МБОУ  
МБОУ «Ключевская СОШ № 2»  
 С. Н. Победенный  
Приказ № 83/1 от 29.08.2023.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса  
Уровень среднего общего образования  
Срок реализации 2023-2024 учебный год  
102 часа, 3 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ: М.А. Лытаева.  
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс».  
10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.  
Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2017. – 336 с.

Учитель: Шульженко Наталья Петровна

с. Ключи 2023

### **Цели и задачи изучения предмета**

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами. Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа в год. Каждая глава учебника рассчитана в среднем на 9 уроков. Однако эти цифры могут быть скорректированы учителем с учётом конкретных условий обучения. Учителю предоставляется возможность решать, сколько учебных часов он отводит на работу над главой в целом и часы для повторения и обобщения материала. Кроме того, следует учитывать и время, необходимое на работу над проектами и повторение сложных тем.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты должны отражать:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты базового курса:*

### *Языковая компетенция*

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над *лексической стороной речи* предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над *грамматической стороной речи* предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Praesens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

### *Речевая компетенция*

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

### *Говорение*

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого

общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### *Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### *Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### *Языковые навыки*

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### *Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

##### *Грамматическая сторона речи*

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*,

dann, nachher, zuletzt).

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, damit, der, weil, wer, wenn, als, was, woher, woraus, womit, nachdem, bevor;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
  - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv);
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, sollen, können, dürfen, wollen);
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### *Чтение*



•Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

•Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

•Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

•Владеть орфографическими навыками;

•расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Лексическая сторона речи*

•Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

•узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### *Грамматическая сторона речи*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

– употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

– употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета**

**1. Kulturreisen. Культурные путешествия.** Путешествие в Германию в местность, где живут Сорбы - Славянская народность. Культура и традиции Сорбов. Путешествие по железной дороге в Германию, покупка билетов на кассе. Путешествие разными видами транспорта. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев как они появились в России, быт немцев в России, великие Немцы из России. Типично немецкое типично русское. Преодоление предрассудков.

**2. Internationale Projekte. Международные проекты.** Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент, международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка. Что она дает молодым людям? Мотивационное письмо. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие? Что такое глобализация и к чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки? Какой международный проект я могу предложить?

**3. Was ist Kunst? Что такое искусство?** Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Альфред Шнитке - русско-немецкий композитор (биография). Интересна для классической музыка современной молодёжи. Что можно сделать чтобы их заинтересовать? Граффити - современная абстракция, искусство доступное для всех. Искусство на каждый день стиль Bauhaus и его основные представители.

**4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.** Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? Первая любовь: какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации, можно ли найти партнера в сети? Какие типы друзей можно выделить. Если у вас друзья на все случаи жизни? Как можно поддерживать дружбу и контакты? Какие проблемы с друзьями переживают подростки. Какие советы помогут им в этом случае. Известные истории любви Клара Шуман: чем характеризуется её отношения с мужем, почему она стало известна больше, как жена, чем как музыкант. Стихи о любви.

**5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.** Что такое здоровый образ жизни, что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Здоровый образ жизни. Обобщение темы в ток-шоу. Правильное питание: что едят иностранцы, которые учатся в Германии? Пирамида питания, как основа его разумной организации. Каким может быть здоровый перекус в школе? От чего зависит правильный распорядок дня? Как правильно организовать рабочий день? Смарт-часы: какие преимущества они дают своему владельцу? Спорт как составляющая образа жизни. Шоколад может спасти жизнь - необычные свойства продуктов. Эффективная подготовка к экзамену (советы).

**6. Mode und Schönheit. Мода и красота.** Модный стиль - из чего он складывается? В магазине одежды выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн каталог. Характеризуем выбранные товары. Мода и стиль одно и то же или есть разница? Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними. Школьная форма стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди? Модные дизайнеры - как они пришли в профессию? Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. Как правильно обменять товар. Речевые клише. Джил Сандер и Карл Лагерфельд - немецкий стиль покоряет мир. Если кто-то недоволен своей внешностью что делать? Национальная одежда уже вышла из моды?

**7. Konsum und Geld. Потребление и деньги.** Карманные деньги. Сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить - стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. Если бы я был миллионером (формулировать свои желания). На твоём месте я сделал бы тоже самое. Что нужно сделать чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Как можно скопить деньги на желаемые продукты. Как появились деньги, история денег. Интересные факты из истории денег. Совместное потребление новой экономической парадигмы. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления. Покупки через интернет - мнения за и против. Реклама и отношение к ней. Предвззсудки в отношении денег в Германии и в России.

**8. Berufswahl. Выбор профессии.** Профессия мечты - какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют, по каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы, поиск вакансий по объявлению. Мотивационное письмо - особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн резюме. Проект: ролевая игра «Поиск вакансии устройства на работу». Устройство на работу: хобби стало профессией возможно ли это? Каковы риски связи в хобби и профессии? Учеба в Германии опыт иностранцев. Отличие образования в университетах России и Европы. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? Особенности написания онлайн резюме.

**9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха.** Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции. Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников - варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект-собеседование. Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Международная компетенция - почему она так важна? Значение иностранных языков для будущей профессии. Профессии, связанные с иностранными языками. Переводчик одна из важных профессий с использованием иностранного языка. Собеседование - первый шаг в приеме на работу. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
<b>I четверть – 24 часа</b>			
<b>1</b>	<b>Культурные путешествия.</b>	<b>11 часов</b>	
1.1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Писать ответ на личное письмо.	1	
1.2	Культура и традиции сорбов. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.	1	
1.3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Составлять аналогичные диалоги.	1	
1.4	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.	1	
1.5	Как снять номер в отеле. Составлять диалог по образцу.	1	
1.6	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения.	1	
1.7	Проект: Великие немцы из России. Презентация проекта.	1	Интерактивные формы учебной деятельности
1.8	Типично немецкое и русское: преодоление предрассудков. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.	1	
1.9	Косвенный вопрос. Систематизировать грамматический материал.	1	
1.10	Повелительное наклонение. Употреблять в речи грамматическую конструкцию.	1	
1.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Международный день жестовых языков (информационная минутка)
<b>2.</b>	<b>Международные проекты.</b>	<b>11 часов</b>	
2.1	Что дают международные проекты молодым людям? Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.	1	
2.2	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения.	1	
2.3	Школьный обмен. Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.	1	
2.4	Какие впечатления у немецких школьников о России? Делать сообщения о желании участвовать в международном обмене.	1	

2.5	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Воспринимать на слух интервью.	1	
2.6	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Писать мотивационное письмо.	1	
2.7	Международное сотрудничество в космосе. Читать и воспринимать на слух информацию.	1	
2.8	Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений. Совершенствовать грамматические навыки.	1	
2.9	Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений. Выполнение грамматических упражнений.	1	
2.10	Программа школьного обмена. Презентация проекта.	1	Интерактивные формы учебной деятельности
2.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство
<b>3</b>	<b>Искусство.</b>	<b>11 часов</b>	
3.1	Что может считаться искусством? Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.	1	
3.2	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.	1	
<b>Пчетверть – 24 часа</b>			
3.3	Искусство для всех: репортаж из школы StageUp. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщения с использованием ключевых слов.	1	
3.4	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1	
3.5	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать свое мнение, аргументировать его.	1	
3.6	Профессия актер: сложности и преимущества. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.	1	
3.7	Искусство может помогать людям. Каким образом? Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.	1	Внутриклассное шефство
3.8	Описание статистики на основе речевых образцов.	1	
3.9	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Презентация проекта.	1	Интерактивные формы учебной деятельности
3.10	Сравнительные придаточные предложения.	1	

	Употребление их в устной речи.		
3.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство
<b>4</b>	<b>Любовь и дружба.</b>	<b>11 часов</b>	
4.1	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее.	1	
4.2	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.	1	
4.3	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Читать ответ психолога на письмо подростка.	1	
4.4	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Писать ответ на личное письмо.	1	
4.5	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме.	1	
4.6	Где можно найти настоящую любовь? Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.	1	
4.7	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? Читать интервью, выписывать аргументы за и против.	1	
4.8	Вести дискуссию по теме «Можно ли найти партнера в сети?»	1	
4.9	Придаточные предложения. Повторение.	1	
4.10	Презентация проекта по теме «Любовь и дружба»	1	Интерактивные формы учебной деятельности
4.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство
<b>5</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>11 часов</b>	
5.1	Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.	1	
5.2	Как правильно спланировать свой рабочий день? Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.	1	
5.3	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.	1	
5.4	Типы питания. Какие особенности они имеют. Делать анализ типов питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассников.	1	

III четверть – 33 часа			
5.5	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.	1	
5.6	Союзыstatt....zu; ohne....zu; um....zu. Совершенствовать грамматические навыки по теме.	1	
5.7	Союзыstatt....zu; ohne....zu; um....zu. Выполнение грамматических упражнений.	1	
5.8	Здоровый образ жизни: обобщение темы.	1	
5.9	Ток-шоу по теме «Здоровый образ жизни»	1	Интерактивные формы учебной деятельности
5.10	Проект: скользящий график начала занятий в школе. Презентация проекта.	1	
5.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство
<b>6</b>	<b>Мода и красота.</b>	<b>11 часов</b>	
6.1	Модный стиль: из чего он складывается? Читать описание фото и выписывать ключевые слова.	1	
6.2	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды.	1	
6.3	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Описывать одежду и аксессуары.	1	
6.4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Описывать свой собственный стиль одежды.	1	
6.5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.	1	
6.6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Определять аргументы за и против.	1	
6.7	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.	1	
6.8	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.	1	
6.9	Сравнивать одежду, используя степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.	1	
6.10	Проект по теме «Мода и красота». Презентация проекта.	1	Интерактивные формы учебной деятельности

6.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство
<b>7</b>	<b>Деньги и общество потребления.</b>	<b>11 часов</b>	
7.1	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Описывать и сравнивать статистику.	1	
7.2	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.	1	
7.3	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Читать тексты с пониманием основного содержания.	1	
7.4	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	1	Игровые формы учебной деятельности
7.5	На твоём месте я сделал бы то же самое. Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.	1	
7.6	Вести дискуссию «Что нужно сделать, чтобы стать миллионером»	1	
7.7	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Читать интервью и делать сообщение на его основе.	1	
7.8	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.	1	
7.9	Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний. Распознавание в тексте Konjunktiv и перевод на русский язык.	1	
7.10	Презентация проекта по теме «Деньги и общество потребления»	1	Интерактивные формы учебной деятельности
7.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство
<b>8</b>	<b>Выбор профессии.</b>	<b>11 часов</b>	
8.1	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.	1	
8.2	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию.	1	
8.3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать информацию, сравнивать и обобщать.	1	
8.4	Какую специфику имеют те или иные профессии? Давать характеристику	1	



	профессии, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.		
<b>IV четверть – 21 час</b>			
8.5	Высшие учебные заведения в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией.	1	
8.6	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Читать объявление о работе и анализировать его.	1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)
8.7	Мотивационное письмо: особенности жанра. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	
8.8	Какие требования предъявляются к биографии. Писать биографию в виде таблицы.	1	
8.9	Особенности написания онлайн-резюме.	1	Интерактивные формы учебной деятельности
8.10	Проект: ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу. Презентация проекта.	1	Интерактивные формы учебной деятельности
8.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство
<b>9</b>	<b>Ключевые компетенции – залог успеха.</b>	<b>11 часов</b>	
9.1	Как я представляю свое будущее? Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.	1	
9.2	Что для меня самое важное в жизни? Описывать статистику и фотографии.	1	
9.3	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.	1	
9.4	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет.	1	
9.5	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Читать тексты и соотносить с ними заголовки.	1	
9.6	Жизнь в городе и деревне. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.	1	
9.7	Преимущества деревенской жизни. Читать текст, делать выписки и заполнять таблицу.	1	
9.8	Плюсы и минусы города. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.	1	
9.9	Проект: ролевая игра – собеседование.	1	Игровые формы учебной деятельности
9.10	Повторение грамматического материала.	1	
9.11	Урок рефлексии. Повторение.	1	Внутриклассное шефство

<b>10</b>	<b>Повторение за курс 11 класса.</b>	<b>3 часа</b>	
10.1	Повторение и тренировка изученного лексического материала за курс 11 класса.	1	
10.2	Повторение и тренировка изученного грамматического материала за курс 11 класса.	1	
10.3	Круглый стол «Подведение итогов»	1	
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	

#### Виды работ по четвертям

Вид работ	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	год
Итоговая контрольная работа	0	0	0	0	0

## Лист изменений и дополнений

[illegible]