

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА
2017- 2021 ГОДЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименованиепрограммы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»Ключевского района Алтайского краяна 2017-2021 гг. |
| Основания для разработки программы | Конституция РФКонвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)Национальная образовательная инициатива «Наша новая шко­ла», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 фев­раля 2010 г. Пр.-271Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013 г.)Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 но­ября 2008 г. № 1662-рГосударственная программа РФ «Развитие образования»(ГПРО) на 2013 -2020годыГосударственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годыФедеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373Федеральный государственный образовательный стандарт ос­новного общего образования, утвержденный приказом Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от «17»мая 2012 г. № 413Устав МБОУ «Ключевская СОШ № 2» |
| Приоритеты развития | Создание условий для вариативного выбора обучаемыми и их родителями большого спектра качественных образовательных услугФормирование базовой школы, центра образовательного округа, где есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимсяСоздание сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерствоКомфортный переход из дошкольного образования в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школеОбеспечение психологического комфорта участников образо­вательного процессаРасширение возможности образовательного выбора у учени­ков, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности, в усло­виях одной образовательной организацииЭкономическая эффективность процессов, которая выражает­ся в рациональном использовании финансовых средств, позволяю­щем рассматривать образование как непрерывную управляемую си­стему на принципах оптимальности в принятии экономических ре­шений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноцен­ная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудниче­ства), создания единой материально-технической базы |
| Проекты про­граммы | **Проект №1 «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образователь­ным стандартом»*** «Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности»
* **«**Школьная модель форми­рующего оце­нивания обра­зовательных результатов как средство формирования осознанного отношения обучающихся к учебно- познаватель­ной деятельно­сти»
* Инклюзивное образование

**Проект №2 Программа развития воспитательной системы*** Модель выпускника
* Гражданское и патриотическое воспитание школьников

**Проект №3 Программа развития кадрового потенциала*** «Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педа­гога в рамках школьной образовательной системы»

**Проект №4 Программа информатизации*** Программа информатизации учебного процесса
* Система повышения ИКТ грамотности преподавателей
* Развитие дистанционного образования

**Проект № 5 Программа «Здоровье»*** Применение здоровьесберегающих технологий
* Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
* Преподавание основ Здорового образа жизни
* Реализация инновационного проекта «Мы снова сдаем ГТО»

**Проект №6 Программа развития материально-технического****обеспечения учебного процесса** |
| Цель программы | Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способ­ствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эсте­тическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетент­ностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем об­новления структуры и содержания образования, развитию практиче­ской направленности образовательных программ. |
| Задачи программы | * Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности общего и дополнительно­го образования независимо от территории проживания, материаль­ного благосостояния и состояния здоровья детей.
* Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества. Стандарт призван обеспечить индивидуализацию образова­тельных траекторий и достижение обучающимися образователь­ных результатов, необходимых для успешной социализации и ра­боты в инновационной экономике.
* Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
* Сформировать пакет диагностических методик для проведе­ния мониторинга основных показателей процессов обучения, вос­питания, управления в школе.
* Создать на базе школы интеллектуальный, социокультурный центр, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его уровнями.

Создать в образовательном учреждении условия для сохране­ния и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.* Обеспечить эффективность системы управления образова­тельным учреждением, в т.ч. эффективное использование финан­совых механизмов.
* Повысить конкурентоспособность школы на рынке образова­тельных услуг.
* Увеличить контингент обучающихся образовательного учре­ждения.
 |
| Сроки реализации | 2017 - 2021 гг. |
| Этапы реализации | 1. **этап (2017-2018 годы)**

**Цели:*** проведение аналитической и диагностической работы
* разработка нормативно-правовой базы развития школы
* утверждение Программы развития школы
* методологическое совершенствование учебного плана школы
1. **этап (2019-2020 годы)**

**Цели:*** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС

ООО и ФГОС СОО* широкое внедрение современных образовательных технологий обучения
* разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориен­тированных на личностное развитие всех участников образователь­ных отношений
1. **этап (2020-2021 годы)**

**Цели:*** подведение итогов реализации Программы развития
* разработка нового стратегического плана развития школы
 |
| Важнейшие инди­каторы для оценки результатов до­стижения про­граммы | * Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2016 годом, - 0 %.
* Удельный вес участников образовательного процесса, использу­ющих единое информационное пространство образования, в об­щей численности участников образовательных отношений, - 100%.
* Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
* Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.
* Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.
* Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее

60. Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повы­шенном (профильном) уровне,- не менее 50%.* Доля выпускников, получивших более 200 баллов по сумме 3 эк­заменов на ГИА, - не менее 40%
* Доля выпускников, получивших более 170 балов по сумме 3 эк­заменов на ГИА, - не менее 60%
* Доля выпускников, получивших более 140 балов по сумме 3 эк­заменов на ГИА, - не менее 100%
* Доля выпускников, получивших не менее 12 балов на ОГЭ, - не менее 100%
* Количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады не менее 50 человек.
* Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады не менее 3 человек.
* Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.
* Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.
* Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
 |
| Ожидаемые ре­зультаты реализа­ции | 1. Охваченность предшкольной подготовкой всех детей в возрасте от 6 до 7 лет, проживающих в районе и не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
2. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обу­чения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
3. Реализация современных программ, обеспечивающих дости­жение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
5. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;
6. Внедрение эффективной системы управления качеством об­разования;
7. Обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по экономике в Алтайском крае;
8. Вхождение в системустажировочных площадок и инновацион­ных сетей, методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;
9. Совершенствование единой информационной образовательной среды школы, обеспечивающей доступ к информации об образователь­ных программах, трудоустройстве выпускников;
10. Обеспечение условиями для получения непрерывного обра­зования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
11. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми возможности получения услуг по консуль­тированию и психолого-педагогической помощи детям;
12. Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;
13. Совершенствованиемеханизма работы Управляющего совета как органа самоуправления, реализующего государ­ственно-общественный характер управления, участвующего в реше­нии вопросов стратегического управления, финансово­

хозяйственной деятельности образовательного учреждения;14. Реализация планов сотрудничества с организациями Ключевского района (научной, технической, инновационной, культурной, спор­тивной, художественной, творческой направленности), а также орга­низациями, способствующими развитию институтов гражданского общества. |
| Объемы и источ­никифинансирования | Текущее бюджетное финансированиеПривлеченные дополнительные средства  |
| Исполнители | Администрация ОУПедагогический коллектив ОУСубъекты образовательного процесса |
| Ответственные зареализацию про­граммы | Администрация, руководители методических объединений |
| Юридический ад­ресшколы | 65898, с . Ключи Ключевского района Алтайского края, ул. Урицкого, 50.  |
| ФИО директора школыи его заместителей | Директор: Батрак Владимир МихайловичЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе: Карлаш Светлана ИвановнаЗаместитель директора по воспитательной работе: Малачева Инесса АлексеевнаЗаместитель директора по административно-хозяйственной работе: Гладченко Геннадий Михайлович |
| e-mail школы | kls2@inbox.ru |
| адрес сайта | http://kls2.edu22.info |

**Информационная справка о школе**

1. **Обеспечение условий для реализации задач образования**

**1. Место осуществления образовательной деятельности:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»

Ключевского района Алтайского края

1. **Юридический адрес осуществления образовательной деятельности:**

65898, с . Ключи Ключевского района Алтайского края,ул. Урицкого, 50.

1. **Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:**

65898, с. Ключи Ключевского района Алтайского края,ул. Урицкого, 50.

Филиал Платовская НОШ: 658984 с. Платовка Ключевского района, Алтайского края, ул. Восточная, 18.

1. **Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид до­кумента | Серия и № бланка до­кумента | Регистрационный номер и дата вы­дачи | Орган, вы­давший доку­мент | Номер и дата распо­рядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окон­чания дей­ствия до­кумента |
| Лицензия | 22Л010000647 | № 356и от 17 июля 2013 г. | Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края | № 3310 от 17 июля 2013 г. | бессрочно |

5. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид документа | Серия и№ бланка документа | Регистрационный номер и дата вы­дачи | Орган, вы­давший до­кумент | Номер и дата рас­порядительного акта (приказа) овыдаче документа | Срококончаниядействиядокумента |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 22А010000680 | № 477 от 20 июня 2014 г. | Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края | № 3677 от 20 июня 2014 | 20 июня 2026 г. |

1. **Сведения о контактных должностных лицах образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Должностные лица | Наименование должности (по штатному расписа- | Фамилия, имя, от­чество | Контактный рабочий телефон (с указанием кода междугородной |
|  | Руководитель | Директор | Батрак Владимир Михайлович | 8(38578) 21-1-99 |
| 1. \
 | Заместитель руководи­теля | Заместитель дирек­тора по УВР | Карлаш Светлана Ивановна | 8(38578) 21-1-99 |
|  | Заместитель руководи­теля | Заместитель дирек­тора по ВР | Малачева Инесса Алексеевна | 8(38578) 21-1-99 |
| Факс (с указанием ко­да) | 8(38578) 21-1-99 |
| Адрес электронной почты | kls2@inbox.ru |
| Адрес официального сайта | http://kls2.edu22.info |

1. **Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало 2017-2018 учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | **Обучение ведется в соответ­ствии с ФК ГОС** | **Обучение ведется в соответ­ствии с ФГОС** |
| Количествоклассов | Число обучаю­щихся | Количествоклассов | Число обучаю­щихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Начальное общее образование** |
| 1 класс | Х | Х | 3 | 63 |
| 2 класс | Х | Х | 3 | 64 |
| 3 класс | Х | Х | 3 | 59 |
| 4 класс | Х | Х | 3 | 79 |
| Итого на ступени началь­ного общего образования |  |  | **12** | **265** |
| **Основное общее образование** |
| 5 класс |  |  | 2 | 47 |
| 6 класс |  |  | 3 | 60 |
| 7 класс |  |  | 2 | 42 |
| 8 класс | 2 | 39  | 1 | 17  |
| 9 класс | 2 | 37 |  |  |
| Итого на ступени основно­го общего образования | **4** | **76** | **8** | **166** |
| **Среднее общее образование** |
| 10 класс | 1 | 23 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 класс | 2 | 28 |  |  |
| Итого на ступени среднего общего образования | **3** | **51** |  |  |
| Всего обучающихся в ОО на всех ступенях | **7** | **127** | **20** | **431** |

**7.1 Использование дистанционных технологий при организации различных форм обучения.**

* 8 классы: обучаемые взаимодействуют в системе дистанционного обучения с учителем информатики Алейниковым И.Б. в школьной виртуальной образовательной среде moodle-https://62.78.89.89/moodle/course/view.php?id=2.
* 9 и 11 классы: обучаемые взаимодействуют в системе дистанционного обучения с учителем химии Гронской О.В. в школьной виртуальной образовательной среде moodle -<https://62.78.89.89/moodle/course/view.php?id=24>, <https://62.78.89.89/moodle/course/view.php?id=6> .

С учителем истории и обществознания Гуковым Б.П. в школьной виртуальной образовательной среде moodle - <https://62.78.89.89/moodle/course/view.php?id=26>, <https://62.78.89.89/moodle/course/view.php?id=9>, <https://62.78.89.89/moodle/course/view.php?id=7>.

* Для самостоятельной работы учащихся в БИЦ организованы рабочие места (четыре рабочих места) с доступом в Интернет, возможностью отсканировать и распечатать необходимый материал.
* Создано общее хранилище медиа ресурсов на базе MicrosoftWindowsServer2012, которое позволяет учащимся и учителям пользоваться накопленными материалами.
* У всех учащихся и учителей школы есть электронные адреса.
* Настроена и функционирует система АИС «Сетевой край»

**8 . Работа с кадрами. Повышение квалификации.**

В условиях модернизации образования, совершенствование качества обучения и воспита­ния в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Одним из компонентов педагогического совершенствования является процесс непрерывного профессионального образо­вания, и как результат - повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

Качественный состав педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2016/2017уч.г. | 2017/2018уч.г. |
| человек | % | человек | % |
| Число работающих педагогов | 48 | 100 | 46 | 100 |
| Имеют категорию | 37 | 77 | 38 | 83 |
| Из них: высшую | 23 | 48 | 28 | 61 |
| первую | 14 | 29 | 10 | 22 |
| Без категории | 11 | 23 | 8 | 17 |

Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и получения высшего образования заочно.

2015/2016уч.год - 25 человек (52% педагогов)

2016/2017 уч.год - 24 человека (50 % педагогов)

Анализ кадрового состава педагогов по стажу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2016/2017уч.г. | 2017/2018уч.г. |
| человек | % | человек | % |
| До 3лет | 2 | 4,1 | 3 | 6,5 |
| 3 - 5 лет | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 5 - 10 лет | 2 | 4,1 | 3 | 6,5 |
| 10 - 15 лет | 5 | 10,4 | 5 | 10,8 |
| 15 - 20 лет | 5 | 10,4 | 6 | 13 |
| 20 и более | 33 | 68,8 | 29 | 63 |
| Итого: | 48 |  | 46 |  |

Возрастной состав педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной состав | 2016/2017уч.г. | 2017/2018уч.г. |
| человек | % | человек | % |
| моложе 25 лет | 3 | 6,3 | 1 | 2,1 |
| От 25 до 29 лет | 0 | 0 | 4 | 8,6 |
| От 30 до 34 лет | 3 | 6,3 | 1 | 2,1 |
| От 35 до 39 лет | 7 | 14,6 | 6 | 13 |
| От 40 до 44 лет | 11 | 22,9 | 10 | 21,7 |
| От 45 до 49 лет | 12 | 25 | 14 | 30,4 |
| От 50 до 54 лет | 7 | 14,6 | 3 | 6,5 |
| От 55 до 59 лет | 4 | 8,3 | 6 | 13 |
| От 60 до 64 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Свыше 65 лет | 1 | 2 | 1 | 2,1 |
| Итого: | 48 |  | 46 |  |

1. **Сведения о соответствии материально-технических условий для организации обра­зовательного процесса требованиям ФГОС (ГОС).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: |
|  | начальных классов | 12 |
|  | русского языка и литературы | 2 |
|  | математики | 2 |
|  | истории и обществознания | 2 |
|  | физики | 1 |
|  | химии | 1 |
|  | биологии (естествознания) | 1 |
|  | географии | 1 |
|  | иностранного языка | 4 |
|  | Изо | 1 |
|  | музыки | 1 |
|  | обслуживающего труда | 2 |
|  | информатики и ИКТ | 2 |
|  | ОБЖ | 1 |
|  | лабораторий | 2 |
|  | социального педагога | 1 |
|  | психологической помощи | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | библиотеки/читального зала | 1 |
|  | актового зала | 1 |
|  | спортивного зала | 1 |
|  | раздевалки, оборудованные душевыми кабинами | 2 |
| 2 | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1 -х клас­сов: |
|  | учебных | 3 |
|  | игровых | 0 |
| 3 | Информационно-техническое оснащение |
|  | Количество компьютерных классов | 2  |
|  | Количество компьютеров:Стационарные (системный блок + монитор)Ноутбуки | 957718 |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет |
|  | Проекторы | 32 |
|  | Интерактивные доски | 7 |
|  | Подключение к сети Интернет | 6 Мб/с |
|  | Наличие локальной сети | Да, 112 портов |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | http://kls2.edu22.info/ |

1. **Сведения о соответствии соблюдения санитарно-гигиенических условий к органи­зации образовательного процесса требованиям ФГОС (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
| при 6-дневной неделе (5-дневной в 1 классах), не более |
| 1 | 21 |
| 2 - 4 | 26 |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |
| 7 | 35 |
| 8 - 9 | 36 |
| 10 - 11 | 37 |

1. **Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС (ГОС).**

МБОУ «КСОШ № 2» заключен договор с КГБУЗ «Ключевская ЦРБ им. Антоновича И.И.» в целях медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образова­тельного учреждения, проведения лечебно-профилактических мероприятий по предупре­ждению и снижению заболеваемости.

1. **Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НаименованиеООП/класс | Учебныепредметы | Числоучащихсяв классе | Количествоучебников | Количество учебников, приходящихся на одного учащегося | Наличие ЭОР по предмету (да/нет) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| НОО/1классы | Математика | 62 | 77 | 1,2 | Да |
| Русский язык | 77 | 1,2 | Да |
| Окружающиймир | 77 | 1,2 | Да |
| Литературноечтение | 67 | 1,0 | Нет |
| Азбука | 75 | 1,2 | Нет |
| Технология | 20 | 0,2 | Да |
| Изобразительно е искусство | 20 | 0,2 | Да |
| Музыка | 20 | 0,2 | Да |
| Физическая культура 1-4 кл. | 30 | 0,4 | Нет |
| НОО/2классы | Математика | 64 | 70 | 1,0 | Да |
| Русский язык | 70 | 1,0 | Да |
| Окружающиймир | 70 | 1,0 | Да |
| Литературноечтение | 70 | 1,0 | Нет |
| Иностранныйязык | 82 | 1,4 | Да |
| Технология | 20 | 0,2 | Да |
| Искусство и ты | 20 | 0,2 | Да |
| Музыка | 20 | 0,2 | Да |
| Физическая культура 1-4 кл. | 30 | 0,4 | Нет |
| НОО/3классы | Математика | 59 | 70 | 1,1 | Да |
| Русский язык | 70 | 1,1 | Да |
| Окружающиймир | 70 | 1,1 | Да |
| Литературноечтение | 70 | 1,1 | Нет |
| Иностранныйязык | 70 | 1,0 | Да |
| Информатика | 0 | 0 | Нет |
| Технология | 20 | 0,2 | Да |
| Музыка | 20 | 0,2 | Да |
| Искусство вокруг нас | 20 | 0,2 | Да |
| Физическая культура 1-4 кл. | 30 | 0,4 | Нет |
| Математика | 65 | 0,8[[1]](#footnote-1) | Да |
| Русский язык | 65 | 0,8 | Да |
| Окружающиймир | 65 | 0,8 | Да |
| Литературноечтение | 65 | 0,8 | Да |
| Иностранныйязык | 59 | 0,7 | Да |
| ОРКСЭ | 140 | 1,7 | Да |
| Изобразительно е искусство | 20 | 0,2 | Да |
| Музыка | 20 | 0,2 | Да |
| Технология | 20 | 0,2 | Да |
| Физическая культура 1-4 кл. | 30 | 0,4 | Нет |
| Русский язык | 65 | 1,3 | Да |
| Литература | 65 | 1,3 | Да |
| Математика | 65 | 1,3 | Да |
| Биология | 65 | 1,3 | Да |
| География | 65 | 1,3 | Да |
| История | 65 | 1,3 | Да |
| Иностранныйязык | 68 | 1,3 | Да |
| Технология | 15 | 0,2 | Да |
| Физическаякультура | 11 | 0,2 | Нет |
| ИЗО | 11 | 0,2 | Да |
| Музыка | 11 | 0,2 | Да |
| Русский язык | 65 | 1,0 | Да |
| Литература | 62 | 1,0 | Да |
| Математика | 52 | 0,8 | Да |
| География | 66 | 1,0 | Да |
| Биология | 62 | 1,0 | Да |
| ИсторияСредних веков | 62 | 1,0 | Да |
| История России | 65 | 1,0 | Да |
| Обществознание | 62 | 1,0 | Да |
| Иностранныйязык | 63 | 1,0 | Да |
| ИЗО | 11 | 0,1 | Нет |
| Музыка | 172 | 1,2 | Нет |
| Физическаякультура | 172 | 1,2 | Нет |
| Русский язык | 70 | 1,6 | Да |
| Литература | 50 | 1,1 | Да |
| Алгебра | 69 | 1,6 | Да |
| Геометрия | 42 | 1,0 | Да |
| Физика | 61 | 1,4 | Да |
| Биология | 60 | 1,4 | Да |
| География | 65 | 1,5 | Да |
| История Нового времени | 60 | 1,4 | Да |
| История России | 56 | 1,3 | Да |
| Обществознание | 45 | 1.0 | Да |
| Иностранныйязык | 62 | 1,4 | Да |
| Искусство(МХК) | 11 | 0,2 | Да |
| Русский язык | 65 | 1,1 | Да |
| Литература | 65 | 1,1 | Да |
| Алгебра | 45 | 0,8 | Да |
| Геометрия | 56 | 1,0 | Да |
| Физика | 70 | 1,2 | Да |
| Химия | 75 | 1,3 | Да |
| География | 65 | 1,1 | Да |
| Биология | 70 | 1,2 | Да |
| История Нового времени | 20 | 0,3 | Да |
| История России | 45 | 0,8 | Да |
| Обществознание | 90 | 1,6 | Да |
| Иностранныйязык | 66 | 1,1 | Да |
| Информатика | 11 | 0,1 | Да |
| Искусство(МХК) | 11 | 0,1 | Да |
| ОБЖ | 11 | 0,1 | Да |
| Физическаякультура | 11 | 0,1 | Да |
| Русский язык | 65 | 1,7 | Да |
| Литература | 70 | 1,8 | Да |
| Алгебра | 38 | 1,0 | Да |
| Геометрия | 37 | 1,0 | Да |
| Физика | 70 | 1,8 | Да |
| Химия | 70 | 1,8 | Да |
| География | 40 | 1,0 | Да |
| Биология | 70 | 1,8 | Да |
| Информатика | 11 | 1,0 | Да |
| Всеобщаяистория | 37 | 1,0 | Да |
| История России | 65 | 1,7 | Да |
| Обществознание | 70 | 1,8 | Да |
| Иностранныйязык | 53 | 1,4 | Да |
| Искусство(МХК) | 11 | 0,2 | Да |
| Черчение | 11 | 0,2 | Да |
| Физическаякультура | 11 | 0,2 | Нет |
| Русский язык | 21 | 1,0 | Да |
| Литература | 21 | 1,0 | Да |
| Алгебра | 21 | 1,0 | Да |
| Геометрия | 21 | 1,0 | Да |
| Физика | 50 | 2,3 | Да |
| Химия | 40 | 1,9 | Да |
| География | 21 | 1,0 | Да |
| Биология | 21 | 1,0 | Да |
| Экономика | 21 | 1,0 | Да |
| Всеобщаяистория | 21 | 1,0 | Да |
| История России | 21 | 1,0 | Да |
| Обществознание | 30 | 1,4 | Да |
| Информатика | 11 | 0,5 | Да |
| Иностранныйязык | 46 | 2,1 | Да |
| Право | 30 | 1,4 | Нет |
| МХК | 11 | 0,5 | Да |
| Физическаякультура | 11 | 0,5 | Нет |
| Русский язык | 28 | 1,0 | Да |
| Литература | 28 | 1,0 | Да |
| Алгебра | 28 | 1,0 | Да |
| Геометрия | 28 | 1,0 | Да |
| Физика | 50 | 1,7 | Да |
| Химия | 40 | 1,4 | Да |
| География | 28 | 1,0 | Да |
| Биология | 28 | 1,0 | Да |
| Экономика | 28 | 1,0 | Да |
| Всеобщаяистория | 28 | 1,0 | Да |
| История России | 57 | 2,0 | Да |
| Обществознание | 30 | 1,0 | Да |
| Информатика | 11 | 0,3 | Да |
| Иностранныйязык | 45 | 1,6 | Да |
| Право | 30 | 1,0 | Да |
| МХК | 11 | 03 | Да |
| Физическая культура | 11 | 0,3 | Нет |
|  | ОБЖ |  | 11 | 0,3 | Нет |

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

|  |
| --- |
| **ООП НОО** |
| №п/п | **Дополнительная литература, сопровождающая****реализацию ООП** | **Количество экземпляров** |
| 1 | Детская художественная литература | 1939 |
| 2 | Детская научно-популярная литература | 175 |
| 3 | Справочно-библиографические издания | 78 |
| 4 | Периодические издания | 0 |
| **ООП ООО** |
| №п/п | **Дополнительная литература, сопровождающая****реализацию ООП** | **Количество экземпляров** |
| 1 | Художественная литература | 2805 |
| 2 | Научно-популярная литература | 163 |
| 3 | Справочно-библиографические издания | 27 |
| 4 | Периодические издания | 0 |
| **ООП СОО** |
| №п/п | **Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП** | **Количество экземпляров** |
| 1 | Художественная литература | 1632 |
| 2 | Научно-популярная литература | 112 |
| 3 | Справочно-библиографические издания | 8 |
| 4 | Периодические издания | 0 |

**II. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания.**

**На начало 2016-2017 учебного года обучалось 538 человек:**

1 ступень **257** учащихся (12 классов)

2 ступень **233** учащихся (12 классов)

3 ступень **48** учащихся (3 класса)

На конец года **523** человека:

1 ступень **252** учащихся

2 ступень **223** учащихся

3 ступень **48** учащихся.

Результаты успеваемости в 2016-2017 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число учащихся на конец учебного года  | 523 (оценивалось 457) |  |
| Количество отличников  | 62 | 13,5% |
| На «4 и 5»  | 175 | 38,2% |
| Качество знаний (отличники и ударники) | 237 | 51,9% |
| С одной «3» | 40 | 8,7% |
| Число неуспевающих | 0 | Успеваемость 100% |
| Пропущеновсего | 16634 |  |
| Пропущенопо уважительной причине | 16634 |  |
| Пропущено без уважительной причины | 0 |  |

Отчисленных учеников в этом учебном году нет. Это результат систематической, профилактической работы с детьми «группы риска» социального педагога, классных руководителей, заместителей директора: ежедневный контроль за посещаемостью уроков данной группой учащихся; деятельность классных руководителей по индивидуальным планам, работазаместителей директора с учителями-предметниками, сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних.

**Результаты обученности учащихся в 2016-2017 уч. г. по уровням:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Число учащихся подлежащих аттестации | Кол-воотличников | Кол-во ударников | Кол-во неуспевающих |
| Всего на конец года | Кач-во% | успев % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1  | 252 (оц.186) | 61,3 | 100 | 25 |  13,4 | 89 |  47,8 | 0 | 0 |
| 2 | 223 | 43,5 | 100 | 28 | 12,5 | 69 | 30,9 | 0 | 0 |
| 3 | 48 | 54,2 | 100 | 9 |  18,7 | 17 | 35,4 | 0 | 0 |
| всего | **523** | **51,9** | **100** | **62** | **13,5** | **175** | **38,2** | 0 | 0 |

**Параметры статистики за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся | 2014-2015 уч.г | Динамика(%) | 2015-2016 уч.г. | Динамика(%) | 2016-2017 уч.г. | Динамика(%) |
| **1 уровень** | 233 | +24 | 249 | +16 | 252 | +3 |
| На «5» | 13(8,5%) | - 2,6 | 18(9,6%) | +1,1 | 25(13,4%) | +3,8 |
| На «4» и «5» | 65 (42,5%) | + 3 | 92(48,9%) | +6,4 | 89(47,8%) | -1,1 |
| на «2» | 0 | + | 2 | - | 0 | + |
| Качество знаний (%) | 45 | - 5,6 | 58 | +13 | 61,3 | +3,3 |
| Абсолютная усп-ть (%) | 100% | + | 99,6 | -0,4 | 100 | +0,4 |
| **2 уровень** | 218 | + 2 | 225 | +7 | 223 | -2 |
| На «5» | 27 (12,4%) | + 1,3 | 30(13,3%) | +0,9 | 28(12,5%) | -0,8 |
| На «4» и «5» | 80 (36,7%) | 6 | 71(31%) | -5,6 | 69(30,9%) | -0,1 |
| на «2» | 0 | = | 0 | = | 0 | = |
| Качество знаний (%) | 49,08 | + 2,68 | 45 | -4,08 | 43,5 | -1,5 |
| Абсолютная усп-ть (%) | 100% | = | 100% | = | 100% | = |
| **3 уровень** | 58 | + 16 | 49 | -9 | 48 | -1 |
| На «5» | 6 (10,3%) | + 3,2 | 6(12,2%) | +1,9 | 9(18,7%) | +6,5 |
| На «4» и «5» | 25 (43,1%) | + 2,6 | 23(46,9%) | +6,8 | 17(35,4%) | -11,5 |
| на «2» | 0 | = | 0 | = | 0 | = |
| Качество знаний (%) | 53,45% | + 5,85 | 59,1 | +5,65 | 54,2 | -4,9 |
| Абсолютная усп-ть (%) | 100% | = | 100% | = | 100% | = |
| **По школе** |  |  |  |  |  |  |
| На «5» | 46 (10,7%) | -0,1% | 54(11,6%) | +0,9 | 62 (13,5%) | +1,9 |
| На «4» и «5» | 170 (39,6%) | + 2,3 | 186(40,2%) | +0,6 | 175 (38,2%) | -2 |
| С одной 3 | 39 (9,1%) | - 0,7 | 47(10,1) | +1 | 40 (8,7%) | -1,4 |
| На 2 | 0 | + | 2(0,4%) | - | 0 | + |
| Качество знаний (%) | 50,35% | + 2,15 | 51,94 | +1,59 | 51,9 | -0,4 |
| Абсолютная усп-ть (%) | 100% | + | 99,6 | -0,4 | 100 | +0,4 |
| Отсев учащихся | нет | = | нет | = | нет | = |
| Не получили аттестат | нет | = | нет | = | нет | = |
| получили св-во об окончании коррекционного класса | - | - | - | - | - | - |
| Выдана справка (11 класс) | - | - | - | - | - | - |
| Окончили школус аттестатом особого образца ООО | 2 | - | 3 | + | 2 | - |
| С золотой медалью | 2 | + | 1 | - | 3 | + |

Прослеживается положительная динамика в увеличении количества обучающихся и качественных показателей в обучении на 1 уровне, стабильность на 2 и 3 уровнях.

Список обучающихся, получивших аттестат с отличием в 2016-2017 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| класс | ФИ |
| 9б | Евсеич Татьяна |
| 9б | Заможний Егор |
| Всего по школе | 2 |

Список выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»

|  |  |
| --- | --- |
| класс | ФИ |
| 11 | Жукова ОльгаЛапыгина ДарьяЮрченко Инна |

 В 2016 – 2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время.

3. Активное использование в практике информационных технологий.

4. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и морально-физического развития одарённых детей.

5.​ Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

6. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования..

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний, развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

В 2016- 2017 уч. г. в начальных классах обучалось 252учащихся. Из них первоклассников — 67 чел. По коррекционной программе VII вида обучалось 8чел. Класс предшкольной подготовки посещали 15 детей. Была организована работа 2-х групп продлённого дня. В 12 классах работали 12 педагогов и 2 воспитателя ГПД.

**Итоги учебной работы за год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во уч-ся | окончили на «5» | на «4» и «5» | отстают | успевае-мость | качество |
| 2012-2013 | 206 | 16ч.- 11,3 % | 65- 45, 8 % | 3- 2% | 98,10% | 57,00% |
| 2013-2014 | 209 | 18ч. -11 % | 66- 40,7 % | 3- 1,9 % | 98,10% | 51,80% |
| 2014-2015 | 233 | 13ч - 8, 5 % | 65- 42 % | 0 | 100 % | 51 % |
| 2015-2016 | 249 | 18ч- 7.2% | 92-36.9% | 2-0.8% | 99% | 58 % |
| 2016-2017 | 252 | 25ч – 9,9% | 89 – 35,3% | 0 | 100% | 61,3% |

Из данной таблицы видно, что усвоили учебную программу все обучающиеся, качество знаний увеличилось на 3,3%. Это указывает удовлетворительную работу учителей, на систематическую организацию индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и при выполнении домашних заданий.

 Преподавание в начальных классах велось по программе 1-4 кл. традиционной системы обучения УМК «Школа России». Данный УМК позволяет решать одну из главных задач начального образования – формировать компоненты учебной деятельности через использование моделирующей и исследовательской деятельности, систему игр с правилами, контролирующую и оценивающую деятельность обучающихся. Программа в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обучение шло в режиме одной смены шестидневной недели.

**Успеваемость и качество знаний по начальной школе (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. учителя | успеваемость | качество | динамика |
|  | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 |  |
| Маныкина Н.И. | 100 | 96 | 58,3 | 62 | -3,7 |
| Рубель Л. Б. | 100 | 96 | 63,6 | 46 | +17,6 |
| Шпакова Л.И. | не аттест. | 100 | не аттест. | 43 | - |
| Климченко Л. Н. | не аттест. | 100 | не аттест. | 65 | - |
| Зазулина Т.И. | не аттест. | - | не аттест. | 41 | - |
| Гукова Е.А. | 100 | не аттест. | 90 | не аттест. | - |
| Твердохлебова С. В. | 100 | не аттест. | 69,6 | не аттест. | - |
| Головина И.И. | 100 | не аттест. | 47,1 | не аттест. | - |
| Скотникова И.П. | 100 | 100 | 57,9 | 67 | -8,1 |
| Кашич Е. В. | 100 | 100 | 72,7 | 73 | -0,3 |
| Осинина К.С. | 100 | - | 44,4 | - | - |
| Антошкина О.В. | 100 | - | 52,4 | - | - |

В конце учебного года в 4 классах были проведены всероссийские проверочные работы. Проведение данных работ позволило выявить и оценить уровень сформированности важных предметных аспектов обучения и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем, проследить динамику формирования ряда предметных навыков. Кроме того комплексные работы дают возможность собрать данные для оценки УУД (рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции).

Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах(%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учителя | успеваемость | качество |
| 4 |  | Рус.яз. | Математика | Окр.мир. | Рус.яз. | Математика | Окр.мир. |
| 2016 | ШпаковаЛ.И., Климченко Л.Н., Овчаренко Н.К. | 95,2 | 91,8 | 97,6 | 75 | 65,7 | 54,2 |
| 2017 | Маныкина Н.И., Рубель Л.Б. | 84,2 | 95 | 100 | 42,1 | 67,5 | 70 |
| динамика |  | -11 | +3,2 | +2,4 | -27,9 | +1,8 | +25,8 |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

В 2016-2017 учебном году итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также двум предметам по выбору в экспериментальном режиме (оценки за эти предметы не шли в аттестат). Назначение экзаменационной работыОГЭ **-** оценить подготовку выпускников IX классов по предмету с целью их итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык  | Математика  | Обществознание  |  История |  География | Физика  | Биология  | химия | литература | Английский яз. |
| **Всего по школе** | **37** | **37** | **31** | **9** | **15** | **3** | **10** | **4** | **1** | **1** |
| 5 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 4 | 14 | 16 | 8 | 2 | 6 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 10 | 19 | 23 | 7 | 9 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество (%) | 72,9 |  48,6 | 25,8 | 22 | 40 | 75 | 60 | 100 | 100 | 100 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 4,11 | 3,54 | 3, 25 | 3,2 | 3,4 | 3,67 | 3,7 | 4,75 | 5 | 4 |
| Средний балл по району | 3,8 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по краю | 3,9 | 3,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данные в таблице приведены с учетом пересдачи (1 человек по истории и 4 человека по географии)

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме**

**ЕГЭ в 2016-2017 учебном году (в скобках результаты прошлого года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | школьный | муниципальный | краевой |
| **Русский язык** | **73,39 (71)** | **70,61 (67,5)** | **68,82 (66,27)** |
| Математика (базовая) | 4 | 4 | 4 |
| **Математика (профильная)** | **45,40 (36)** | **39 (38,2)** | **41,38 (44,8)** |
| **История** | **58,63 (55)** | **59,63 (53,8)** | **51,22 (50,5)** |
| **Обществознание**  | **64,89 (59)** | **59,36 (56,7)** | **53,97 (54,4)** |
| **Биология** | **60,4 (50)** | **50,47 (50)** | **49,63 (52,75)** |
| Немецкий язык | 34 (39) | 34 (39) | 53,18 (49) |
| **Химия** | **66,17 (64)** | **56,69 (59,5)** | **52,18 (49,5)** |

**Результаты выступления обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренныхдетей. В конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх год от года принимает участие все большее количество учащихся школы.

С 2010 г. муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников проводится не среди 9-11 классов, как ранее, а по ключевым предметам среди учащихся 5-11 классов.

**Результаты муниципального этапа олимпиады (5-11 классы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| участников | 178 | 173 | 189 | 187 | 202 | 178 | 180 |
| победителей | 20 | 21 | 16 | 20 | 18 | 20 | 21 |
| призеров | 34 | 31 | 31 | 35 | 43 | 28 | 35 |
| всего | 54 | 52 | 47 | 55 | 61 | 48 | 76 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | победителей | призеров | всего |
|  | Войлокова Лариса Анатольевна | 4 | 7 | 11 |
|  | Цыбко Наталья Васильевна | 4 | 2 | 6 |
|  | Капустин Иван Александрович | 4 | 1 | 5 |
|  | Решетько Марина Александровна | 1 | 4 | 5 |
|  | Яворская Светлана Владимировна | 1 | 4 | 5 |
|  | Гуков Борис Павлович | 1 | 4 | 5 |
|  | Грибовская Тамара Геннадьевна | 0 | 4 | 4 |
|  | Трегубова Ольга Николаевна | 1 | 4 | 5 |
|  | Пестерова Ольга Михайловна | 2 | 1 | 3 |
|  | Замулина Наталья Александровна | 1 | 1 | 2 |
|  | Кухарева Анна Олеговна | 1 | 1 | 2 |
|  | Тарасова Марина Александровна | 1 | 0 | 1 |
|  | Гурко Наталья Федоровна | 0 | 1 | 1 |
|  | Гронская Ольга Васильевна | 0 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Победитель  | Призер  | всего |
|  | Мещанинов Дмитрий | 2 | 3 | 5 |
|  | Жукова Ольга | 2 | 1 | 3 |
|  | Наумова Полина | 2 | 1 | 3 |
|  | Головачева Ангелина | 2 | 1 | 3 |
|  | Юрченко Инна | 1 | 2 | 3 |
|  | Соболева Анна | 0 | 3 | 3 |

В 2015 и 2016 гг. победителем и призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и обществознанию становилась Инна Юрченко. В этом году отбор на краевой тур Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам прошли работы Инны Юрченко по обществознанию и праву, Дарьи Лапыгиной по обществознанию (учитель Гуков Б.П.).

На хорошем уровне выступили на своей районной олимпиаде наши младшие школьники, завоевав 19 призовых мест (наибольшее количество у обучаемых Елены Валерьевны Кашич, победителями стали Е.Кустов, А.Лаврентиева, К.Черный, учителя Л.Н.Климченко, С.В.Твердохлебова, О.В.Антошкина).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| победителей | 3 | 0 | 3 | 8 | 6 | 3 |
| призеров | 2 | 3 | 4 | 7 | 6 | 16 |
| всего | 5  | 5 | 7 | 15 | 12 | 19 |

 В районной научно-практической конференции 2017 г. выступили с результатами своих исследований, как и в 2016 г., 3 наших школьника, все 3 стали победителями (Яворский Алексей (научный руководитель С.В.Яворская), Гуков Андрей (О.В.Гронская), Литвинова Дарья (Н.В.Цыбко). В НПК младших школьников участвовала только Арина Шишова (Е.В.Кашич), получившая грамоту за участие. В итоговой краевой конференции для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая» приняли участие4 учащихся, двое были отмечены наградами (грамота и похвальный лист). Победителями научно-практической конференции в рамках ежегодных Дней науки Алтайского государственного университета стали Алексей Яворский, Дарья Литвинова и Андрей Гуков (руководители Светлана Владимировна Яворская, Наталья Васильевна Цыбко и Ольга Васильевна Гронская).

**Результаты участия учащихся КСОШ № 2 в РНПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2014 | 2014нач.кл. | 2015 | 2015нач.кл. | 2016 | 2016нач.кл. | 2017 | 2017нач.кл. |
| участников | 6 | 3 | 10 | 0 | 3 | 5 | 3 | 1 |
| 1 мест | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2 мест | 1 |  | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 3 мест | 2 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Всего призеров | 5 | 2 | 9 | 0 | 3 | 5 | 3 | 0 |

Учащиеся школы регулярно принимают участие в различных краевых и Всероссийских конкурсах. Свое методическое мастерство учителя повышают, участвуя в профессиональных конкурсах и проектах.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах в 2016-2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы  | Участников от КСОШ № 2 | Победители | Призеры  | Всего победителей и призеров | Отмечены благодарностями, дипломами, грамотами |
| Районные | 426 | 66 | 10 | 166 | 3 |
| Межрайонные  | 24 | 3 | 5 | 8 | 2 |
| Региональные  | 13 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Всероссийские | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийские дистанционные | 81 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| в том числе: |
| Районная олимпиада | 180 (74) | 21 | 35 | 56 |  |
| Районная олимпиада младших школьников | 32 | 3 | 16 | 19 |  |
| Краевая олимпиада | 3 | 0 | 0 | 0 |  |
| Всего  | 544 | 69 | 107 | 176 | 19 |

**Инновационная деятельность**

**Дистанционные образовательные технологии**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ключевская СОШ № 2» ДОТ используется в нормативно закрепленном порядке с июня 2012 г. Подготовлены и утверждены положение о ДОТ и программа развития ДОТ. В рабочие программы педагогов внесены соответствующие изменения. В реализации ДОТ принимали участие пять учителей. Техническое обеспечение школы позволяет реализовывать ДОТ: школа оснащена современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет, на базе школы действует БИЦ, за счет средств, выделенных на модернизацию образования увеличена скорость соединения до 5 мб/с. Школой получено 5 ноутбуков для реализации ДОТ, издан приказ о назначении ответственных за целевое и эффективное использование оборудования, ноутбуки используются учителями для подготовки и размещения учебных материалов, дистанционной связи с обучаемыми. Обучение средствами ДОТ велось в 9-11 классах, обучались 30 учеников, с использованием ДОТ также обучался один ученик-надомник из 11 класса. Обучение велось на базе школьной виртуальной образовательной среды Moodle, всеми учителями, использующими ДОТ, созданы и размещены в этой среде свои курсы.

Учебно-методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию ДОТ и электронного обучения, к которому обеспечен доступ обучающихся через сеть Интернет (дистанционный учебный курс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета или учебного курса | Класс (парал-лель) | Полное и точное наименование дистанционного учебного курса | Место расположения | Направленность курса | Доля учебной программы, преподаваемой с помощью курса |
| Химия | 9 | Подготовка к ГИА по химии | Школьная виртуальная среда обучения Moodle <http://62.78.89.89/moodle/> | Подготовка к итоговой аттестации и профильному обучению |  |
| История | 11 | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | Школьная виртуальная среда обучения Moodle <http://62.78.89.89/moodle/> | Подготовка к итоговой аттестации и профильному обучению |  |
| Обществознание  | 11 | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | Школьная виртуальная среда обучения Moodle <http://62.78.89.89/moodle/> | Подготовка к итоговой аттестации и профильному обучению |  |
| Основы информатики и вычислительной техники | 9 | Основы информатики и вычислительной техники | Школьная виртуальная среда обучения Moodle <http://62.78.89.89/moodle/> | Предмет учебного плана | 30% |
| География Алтайского края | 9 | География Алтайского края | Школьная виртуальная среда обучения Moodle <http://62.78.89.89/moodle/> | Предпрофильноеобучение |  |

Раздел по внедрению ДОТ создан на сайте школы, проводится анкетирование родителей для проверки уровня удовлетворенности ДОТ. Организовано проведение внутришкольных семинаров по обучению педагогов школы использованию ДОТ. Положительные стороны внедрения очевидны, что показывают и данные анкетирования: учебные материалы доступны ученику в любое время, улучшены возможности контроля знаний, привлекается дополнительный материал в соответствии с познавательными интересами учащихся.

**Инновационный проект «Мы снова сдаем ГТО»**

В 2015 г. КСОШ № 2 вошла в число региональных инновационных площадок Алтайского края с инновационным проектом «Мы снова сдаем ГТО». В 2016 г. опыт реализации проекта был включен в Банк лучших образовательных практик Алтайского края.

|  |
| --- |
| Сведения об инновационном проекте |
| Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| Тема представленного проекта  | «Мы снова сдаем ГТО» |
| Цель (основная идея проекта) | Формирование положительной  мотивации у школьников для занятий спортом, совершенствование физических качеств, приобщение к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО». |
| Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края |      Здоровье и здоровый образ жизни. К сожалению, эти понятия  пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека  нашего общества. Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся   очень высока, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения.           В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.  Вопрос  сохранения здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро.         Актуальность проекта состоит в том, чтобы   привлечь  наибольшее  количество обучающихся школы к участию в  сдаче норм ВФСК «ГТО», а также положительно мотивировать  к увеличению двигательной активности  через желание улучшить свои результаты при сдаче норм ГТО, путём поступления в различные спортивные секции и кружки. |
| Задачи проекта | 1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и  развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.2. Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией  о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.3. Охват наибольшего количества обучающихся при внедрении ВФСК «ГТО» в МБОУ «КСОШ №2». |
| Краткое описание проекта |       В ходе реализации проекта на подготовительном этапе  проходит входное исследование информированности участников о ВФСК «ГТО», проходит  линейка –открытие проекта и выступления инициативных групп перед обучающимися, с целью повышения информированности , проходит конкурс рисунков, плакатов на тему «Нормы» ГТО –ВО!». Инициативная группа учащихся под руководством учителя физкультуры оформляет стенд «Что такое « ГТО». Учителями физкультуры  совместно с психологом школы организуются встречи с известными спортсменами района «Я сдавал «ГТО»- я буду сдавать «ГТО!»        На основном этапе,   опираясь на принцип добровольности, проходит запись желающих  обучающихся по классам через учителя физической культуры на сдачу нормативов  «ГТО» по возрастным ступеням. Администрация и учителя физической культуры составляют расписание сдачи нормативов.  Согласуют данный график с администрацией ДЮСШ (стадион «Юность) .         На 1 ступени  сдачи норм «ГТО»(6-8 лет) проводится спортивный праздник с игровыми элементами  для повышения мотивации у  детей младшего школьного возраста.       На заключительном этапе проходит выходное социально-психологическое  исследование участников проекта на тему знания комплекса «ГТО» и желания сдавать нормативы и заниматься спортом, на итоговой линейке подводятся итоги сдачи норм и награждение заслуженных победителей грамотами школы. |
| Необходимые условия (кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы, требующиеся для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения) | *Кадровыми ресурсами*данного проекта являются администрация и учителя физической культуры школы, ответственные за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с детьми.*Методическое сопровождение*проекта осуществляется в первую очередь ответственным за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в школе, психолог школы, социальный педагог и руководители проекта.*Материально – технические ресурсы*обеспечиваются за счет школы, в которой используются технические средства, спортивный инвентарь, оборудование и школьные спортивные объекты: спортивные залы, спортивная площадка, а также городская физкультурно-оздоровительная и спортивная инфраструктура- стадион «Юность». Главный способ, с помощью которого планируется осуществить проектируемые преобразования –создание условий, побуждающих учащихся к активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, для подготовки и сдачи нормативов ВФСК «ГТО». |
| Планируемый срок реализации проекта | 2015-2016 гг. |
| Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты | Одним из главных результатов проекта «Мы снова сдаём ГТО» является привлечение 90% детей, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». Создание необходимых условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и  повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. Разработка методических рекомендаций для школ образовательного округа, муниципалитета по организации сдачи норм ВФСК «ГТО» |
| Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта) | Основными потребителями проекта являются все участники образовательных отношений, прежде всего обучаемые и педагоги. Проект реально осуществить в любом образовательном учреждении. Он успешно интегрируется в  любую воспитательную систему, т. к. отражает реалии  и потребности образовательной политики современного общества. В каждом образовательном учреждении  возможно подобрать собственные объекты для осуществления  внедрения ВФСК «ГТО».       Здоровые, социально-активные, коммуникабельные дети, ориентированные на здоровый образ жизни, приученные к самостоятельной активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности – вот то, на что направлена реализация данного проекта. |
| Предложения по распространению опыта и внедрению результатов в массовую практику | Наш опыт предполагается распространять через семинары, мастер- классы. Эффективным способом распространения являются публикации по теме проекта на муниципальном, краевом, федеральном уровнях. Обязательным для исполнителей проекта является представление своего положительного опыта на профессиональных сайтах. Определённые возможности для распространения имеет школьный сайт. Вся информация о реализации проекта, положительных результатах ежемесячно будет выкладываться в разделе «Мы снова сдаём ГТО!». Исполнители проекта готовы к обсуждению острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества, что тоже является довольно мощным инструментом распространения нашего опыта.  |
| Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта | сентябрь 2015г. |
| Раздел 3. План реализации проекта по этапам |
| Название этапа | Основные мероприятия | Сроки  | Прогнозируемый результат |
| Подготовительный этап | анкетирование обучаемых, оформление стенда, встречи с мастерами спорта района | сентябрь-ноябрь 2015 г. | 100% информированность обучаемых о проекте |
| Основной этап | Проведение общешкольного фестиваля ВФСК «ГТО» (сдача норм) | декабрь 2015 г.- апрель 2016 г. | 70 % обучаемых выполнят требования норм ВФСК «ГТО» |
| Заключительный этап | Закрытие фестиваля (спортивно-культурный праздник) | май 2016 г. | Приобщение большинства обучаемых к регулярным занятиям физкультурой и спортом через  привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО |

В рамках реализации проекта в школе проведены два тематических дня здоровья, со сдачей норм ГТО, конкурс рисунков и плакатов «Нормы ГТО - то во!», оформлены инновационные стенды, проведены обучающие семинары для учителей физической культуры, методический семинар для классных руководителей в рамках школьного образовательного округа № 2, встречи с учащимися школы известных спортсменов района в рамках акции «Я сдавал ГТО, я сдаю ГТО, я буду сдавать ГТО!». Школа приняла участие в двух краевых фестивалях ГТО в Барнауле и Заринске, выпускники школы, сдав нормы на серебряные и бронзовые значки, получили дополнительные баллы при поступлении в высшие учебные заведения.

**Основания для разработки программы развития ОУ на 2017-2021 уч. годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений разви­тия образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «КСОШ № 2» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновле­ния содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учрежде­нием на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества обра­зования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития об­разовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

* обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
* повышение профессионализма работников образования;
* повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
* развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
* развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
* совершенствование предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России явля­ется проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обще­ством, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускни­ка рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической, политической, духовной дея­тельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, го­товый к обоснованному риску и инновациям.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном простран­стве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ «КСОШ № 2» является ориентиром развития на бли­жайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовле­творяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

**Для разработки программы были проведены:**

* анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы раз­вития 2011-2016.
* анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможно­стей и проблем образовательного учреждения
* анализ возможных вариантов развития.

**Идея программы развития:**Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключе­вых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления струк­туры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных про­грамм.

**Показатели результатов:**

* Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2016 годом, - 0 %.
* Удельный вес участников образовательного процесса, использу­ющих единое информационное пространство образования, в об­щей численности участников образовательных отношений, - 100%.
* Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
* Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.
* Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.
* Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее

60. Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повы­шенном (профильном) уровне,- не менее 50%.

* Доля выпускников, получивших более 200 баллов по сумме 3 эк­заменов на ГИА, - не менее 40%
* Доля выпускников, получивших более 170 балов по сумме 3 эк­заменов на ГИА, - не менее 60%
* Доля выпускников, получивших более 140 балов по сумме 3 эк­заменов на ГИА, - не менее 100%
* Доля выпускников, получивших не менее 12 балов на ОГЭ, - не менее 100%
* Количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады не менее 50 человек.
* Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады не менее 3 человек.
* Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного граждани­на, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятель­но сделать выбор в любой жизненной ситуации.
* Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.
* Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Охваченность предшкольной подготовкой всех детей в возрасте от 6 до 7 лет, проживающих в районе и не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
2. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обу­чения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
3. Реализация современных программ, обеспечивающих дости­жение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
5. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;
6. Внедрение эффективной системы управления качеством об­разования;
7. Обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по экономике в Алтайском крае;
8. Вхождение в систему стажировочных площадок и инновацион­ных сетей, методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;
9. Совершенствование единой информационной образовательной среды школы, обеспечивающей доступ к информации об образователь­ных программах, трудоустройстве выпускников;
10. Обеспечение условиями для получения непрерывного обра­зования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
11. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми возможности получения услуг по консуль­тированию и психолого-педагогической помощи детям;
12. Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;
13. Совершенствование механизма работы Управляющего совета как органа самоуправления, реализующего государ­ственно-общественный характер управления, участвующего в реше­нии вопросов стратегического управления, финансово­- хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

14. Реализация планов сотрудничества с организациями Ключевского района (научной, технической, инновационной, культурной, спор­тивной, художественной, творческой направленности), а также орга­низациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Созданы условия для выполнения Феде­ральных государственных образовательных стандартов.
2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.
3. Устойчивая репутация и имидж школы.
4. Многолетний опыт реализации предпрофильного и профильного образования в 9-11 классах.
5. Партнерские отношения (совместная дея­тельность) с другими ОО, и организациями дополнительного образования в районе, обеспечивающие до­ступ обучаемых к различным формам внеурочной деятельности.
6. Качественная внеурочная и внепредмет­ная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.
7. Опыт реализации инновационных проектов (программа «Здоровье», программа информатизации, внедрение исследовательских и дистанционных обучающих технологий, «Доступная среда», «Мы снова сдаем ГТО».
8. Наличие активно действующей организации школьного самоуправления «САМИ».
9. Наличие действующего на базе школы Дистанционно-консультационного центра социально-психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам Ключевского района.
 | 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные пере­грузки учащихся.
2. Большая учебная нагрузка педагогов.
3. Нет полноценной действующей модели государственно-общественного управления школой (слабая активность Управляющего Совета и совета школьного образовательного округа).
4. У некоторых педагогов выработана при­вычка работать по известной привычной моде­ли подачи знаний.
5. Необходимость модернизации учебного здания и обновления материально-технического обеспечения учебного процесса.
6. Низкая мотивация у отдельных учащихся
7. Низкая активность учителей в. методической ра­боте школы и образовательного округа.
8. Неготовность части педагогов к работе с детьми с ОВЗ и введению ФГОС ОВЗ.
 |
| Возможности | Угрозы |
| 1. Развитие кадрового потенциала школы для обогащения опыта, активации возможно­стей, поиска новых идей и ресурсов.
2. Возможность выездного обучения в АКИПКРО.
3. Обновление кадров, либо стимулирование методической и инновационной работы.
4. Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации уча­щимся полноценного физического и духовного развития.
5. Развитие дистанционного обучения, ис­пользование интернет-технологий для сокра­щения затрат и дальнейшего увеличения объе­мов оказываемых услуг.
6. Ранняя профилизация учащихся.
7. Создание функциональной системы по­вышения квалификации внутри школы и округа.
 | 1. Быстрое старение компонентов информационно-образовательной среды.
2. Риск снижения численности обучающихся из-за сложной экономической ситуации в районе и выезда родителей за пределы района.
3. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности качественного и полноценного развития талантливых детей;
4. Перегрузка учащихся урочной и вне­урочной деятельностью;
5. Перегрузка педагогов и кадровое «старение».
6. Ухудшение здоровья обучаемых по причинам социокультурного, экономического и экологического характера
 |

**Итоги SWOT-анализа**

* Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим по­тенциалом в целом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных об­разовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, сформиро­ваны устойчивая репутация и имидж школы.
* В школе реализуется модель образования, позволяющая обеспе­чить раннюю профилизацию образования, снижение нагрузки и повышение мотивации учащихся, учет индивидуальных возможностей, потребностей, сохранения контингента
* Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной дея­тельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности, обеспечивающий доступ к прогрессивным технологиям обучения.
* Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа орга­нов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций явля­ются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и созда­ния системы эффективного управления школой.
* В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образова­тельных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментально­го запуска ФГОС СОО.
* В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту
* С использованием соответствующих УМК, современных информационных техноло­гий, инновационных технологий обучения, знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быст­рее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
* Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элек­тивные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в олимпиадах и конференциях, интеллектуальных играх, выездных проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

**Основные риски развития:**

1. Быстрое старение компонентов информационно-образовательной среды.
2. Риск снижения численности обучающихся из-за сложной экономической ситуации в районе и выезда родителей за пределы районаи конкуренции между образовательными учреждениями райцентра.
3. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности качественного и полноценного развития талантливых детей;
4. Перегрузка учащихся урочной и вне­урочной деятельностью;
5. Перегрузка педагогов и кадровое «старение».
6. Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития
7. Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услу­ги, оборудование, расходные материалы

**Пути решения:**

1. Усиление информирования широкой общественности о работе школы, привлече­ние дополнительных ресурсов для повышения привлекательности школы в условиях конкуренции.
2. Укрепление и развитие качественного образования по профильным предметам.
3. Переход к ранней профилизации, как средству повышения качества образования, со­вершенствование системы многопрофильности на разных уровнях обучения.
4. Расширение партнерских взаимодействий, сотрудничество с социальными партнерами, развитие системы доп. образования.
5. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри школы и образовательного округа.
6. Создание объективной, действенной, эффективной системы стимулирования со­трудников.
7. Развитие дистанционного обучения.
8. Модернизация и капитальный ремонт, эффективное использование площадей.
9. Четкое и эффективное планирование деятельности.
10. Организация системы работы с родителями, совершенствование системы публичной отчетности, представления результатов, вовлечение в образовательный процесс.
11. Переход к оказанию платных услуг для привлечения дополнительных средств.
12. «Омоложение» кадров, привлечение молодых специалистов
13. Совершенствование системы «инклюзивного» образования, создание равных усло­вий для всех участников образовательного процесса.
14. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, ак­тивная информатизация образовательного процесса.
15. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
16. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответству­ющее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплек­тована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функцио­нирование и развитие образовательного учреждения.

**Основные направления развития школы.**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приори­тетными следующие направления работы:

* развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
* образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом об­разования;
* развития эффективности системы дополнительного образования;
* реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение и физическое развитие учащихся;
* ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие лич­ности;
* поддержка учителей в освоении методики преподавания по разноуровневым технологиям и реализации их в образовательном процессе;
* ранняя профилизация в условиях многопрофильного образования;
* доступность образования для всех участников образовательного процесса

**Стратегия и тактика реализации программы**

**Цель программы**:

Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуально­му, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному рас­крытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, разви­тию практической направленности образовательных программ.

**Задачи программы:**

* Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности до­школьного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, мате­риального благосостояния и состояния здоровья детей.
* Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества. Стандарт качества призван обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий и достиже­ние обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.
* Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступе­ни образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможно­стей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению но­вых программ и технологий.
* Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных по­казателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
* Создать в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
* Использовать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы столицы в образовании, а также реализации потенциала образования в развитии Ключевского района.
* Обеспечить эффективность системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эф­фективное использование финансовых механизмов.
* Повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.
* Увеличить контингент обучающихся образовательного учреждения.

**Приоритеты развития школы**

* Создание условий для вариативного выбора родителями и обучаемыми большо­го спектра образовательных услуг.
* Формирование сильной базовой образовательной организации, где есть возможность вы­бора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся.
* Возможность создания сильного педагогических коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педаго­гическое мастерство.
* Мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучени­ем в основной и старшей школе.
* Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса.
* Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности в условиях одной образовательной организации
* Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использо­вании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возмож­ность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической ба­зы.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |
| --- |
| **Проект №1****«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен­ные испол­нители** | **Ожидаемый ре­зультат** |
| **Подпрограмма «Развитие систе­мы выявления, поддержки и развития детской одаренности»** |
| 1. Совершенствование системы рабо­ты с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осу­ществление здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствую­щих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и твор­ческих возможностей, связанных с доступом к современным информа­ционным ресурсам обучающихся и педагогических работников образова­тельного учреждения.
3. Совершенствование научно- мето­дического и психолого- педагогиче­ского сопровождения одаренных де­тей.

Укрепление механизма взаи­модействия школы, родителей, учре­ждений дополнительного образова­ния, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, про­блемно-ориентированной образова­тельной среды школы. | Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно - правового обеспечения. Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспече­ния. Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». | I этап: Органи­зационный (2017г.) | Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, педагогиче­ский коллек­тив школы. | Совершен­ствование систе­мы работы с ода­ренными детьми.Создание ме­ханизма индиви­дуального психо­лого­-педагогическогосопровожденияучащихся.Разработка мо­дели образования с качественно но­вым содержанием программ и мето­дик, направлен­ных на развитие потенциала уче­ника и учителя.Воспитание интеллектуальной, творческой, та­лантливой моло­дежи, способной к самореализации и профессиональ­ному самоопреде­лению в соответ­ствии со способностями.Создание в учебном процессе электронных средств информа­ционно­технологической поддержки и раз­вития учебного процесса.Повышение качества обучения путем рациональ­ного использова­ния педагогиче­ских кадров, ис­пользующих со­временные обра­зовательные тех­нологи.Качественно новый уровень оказания образо­вательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта. |
| 1. Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с уровня предшкольного образования по 11 класс;
2. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, раз­работка индивидуальных образовательных траекторий;
3. Сравнительный анализ результативно­сти и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
 | II этап: Аналитико- диагностиче­ский (2018г.) | Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, педагогиче­ский коллек­тив школы. |
| 1. Участие в предметных и творческих конкурсах и олимпиадах, научных конференциях.
2. Активизация работы Научного общества учащихся.
3. Проведение семинаров и практикумов по применению исследовательских и проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности.
4. Создание банка данных по одаренным детям, индивидуальных маршрутов сопровождения.
 | III этап:Этап реализа­ции (2019-2021 г.г.) | Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, педагогиче­ский коллек­тив школы. |
| 1. Анализ результатов работы.
2. Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы.
 | IV этап: Рефлексивно­обобщающий (2021г) | Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, педагогиче­ский коллек­тив школы. |
| **Подпрограмма «Школьная модель форми­рующего оце­нивания обра­зовательных результатов как средство формирования осознанного****отношения обучающихся к учебно- познаватель­ной деятельно­сти»** |
| **Цель:** Создание условий дляпрактической апробации школьной модели оценивания комплексного результата обучающихся, способствующей формированию осознанного отношения к учебно­познавательной деятельности.**Задачи:****•** создание инициативной группы педагогов, воодушевленных идеей обновления системы оценивания;• организация взаимопосещения и видеозаписи уроков с целью профессионального роста и рефлексии учителя;• кардинальное изменение существующей «отметочной» системы оценивания. Психолого­-педагогическое обоснование данной системы оценивания, ее описание и методическое оснащение;• коллегиальная разработкасодержания внешнего контроля по всем предметам. Не только правильный отбор материала для контрольно-измерительных срезов, но и продуманный, просчитанный и прописанный механизм оценки: выбор удобной шкалы оценивания, определение базовых заданий и заданий по выбору;* организация специальной систематической работы, направленной на формирование у ребенка умения оценить без помощи взрослого стоящую перед ним задачу (в плане определения возможностей и способов ее решения) и результаты выполнения своей работы;

создание лектория для родителей. | * формирование проблемно-творческой группы;
* организация обучения педагогов: семинары, вебинары, круглые столы и т.д.;
* Организация поддержки и сопровождения ЭР;
* психолого­-педагогическое; научно-методическое; информационное сопровождение ЭР;
* контроль хода подготовительного этапа эксперимента;
* изучение российского и зарубежного

опыта работы по применениюформирующего оценивания образовательных результатов;* изучение особенностей системы оценивания в МБОУ «КСОШ № 2»;
* анализ имеющегося опыта, который может быть использован при организации формирующего оценивания;
* составление пакета необходимых

нормативно-правовых документов поформирующему оцениванию;* -разработка тетради достижений;
* -разработка оценочных листов;
* -разработка критериев по ключевым темам программы;
* -разработка эталонов по ключевым темам программы;
* -разработка подробных образцов по ключевым темам программы;
* -разработка КИМов по ключевым темам программы;
* тматические родительские собрания:

«Особенности формирующего оценивания образовательных результатов. Различия традиционной системы оценивания и формирующей». | **I этап.** **Под­готовительный. Сен­тябрь 2017 г.****- май 2018 г.**• со­здание управ­ленческих, организаци­онных, нор­мативно- правовых, научно- методиче­ских, кадро­вых условий для реализа­ции проекта. |  Заместитель директора по УВР, руководители МО, педколлектив | Для обучающихся:• владение приемамиконтрольно-­оценочнойдеятельности;•сформированность регулятивныхи познавательных УУД на данном этапе обучения.Для педагогов: •сформированность навыковвладения технологиями, позволяющими достичь оценки образовательных результатов в соответствии сУМК, образовательной программой и системами, используемыми в учебном процессе; •повышение уровнятеоретических знаний в области критериальногооценивания результатов;•обеспечение комплексногоподхода к оценке результатовосвоения основнойобразовательной программы, позволяющейвести оценку предметных,метапредметныхи личностныхрезультатов.Для родителей:•повышениеуровнязаинтересованности результатами обучения и воспитания своих детей;•установление в процессе обучения обратной связи между учителем, учеником и родителями, что дает объективное пониманиеуровня освоенияучащимсяизучаемогоматериала;•активизациядеятельностиродителей какучастников образовательногопроцесса. |
| Тематические родительские собрания: «Организация формирующего оценивания» .Формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе.Проведение совещаний с учителями, участвующими в экспериментальной работе; проведение семинаров по темам:1. «Особенности новой системы оценивания»2. «Модель технологии формирующегооценивания (критерии)»3. «Модель технологии формирующегооценивания (эталон)»4. «Требования к контрольно-измерительным материалам»5. «Процедуры оценивания»6. «Формы представления результатов»7. «Уровневая оценка»8. «Комплексный подход к оценке.Организация накопительной системы оценки через портфолио ученика».Распространение опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях. Введение новых методов оценивания планируемых результатов с целью формирования контрольно-оценочнойсамостоятельности младших школьников. .Составление сборника входных, текущих, итоговых проверочных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Тематические родительские собрания:«Эффективность формирующего оценивания» | **II этап. Ос­новной**. Сен­тябрь 2019 г. - май 2020г. | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педколлектив |
| Итоговая обработка полученной информации. Анализ, систематизация, обобщение. Подготовка методических пособий по результатам экспериментальной деятельности. Работа с родителями:Круглый стол: «За» и «Против» формирующего оценивания» .Психолого-педагогическое сопровождение.Диагностика уровня сформированностирефлексивной самооценки.Организация мониторинговых исследований. Контроль качества обучения на уровне ученика. Оценка обучающимися динамики собственных достижений (предметных и метапредметных).Контроль качества обучения на уровне администрации. | III этап. За­ключительный. Май2020г. - май 2021г.• закрепление основных направлений и цели; обобщение опыта работы: подготовка мето­дического по­собия по ре­зультатам эксперименталь­ной деятельно­сти | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педколлектив |
| **Подпрограмма «Инклюзивное образование»** |
| **Цель:**Отработка модели инклюзивного об­разования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для каждого ребенка, имеющего различные образовательные потребности. Модернизация образовательного про­странства через инновационное раз­витие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения по­требностей всех участников образо­вательного процесса в целом и каж­дого в отдельности в интересах обще­ства и государства. | Разработка и утверждение школьного плана- графика введения ФГОС НОО ОВЗ.Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ;Разработка нормативно-правового, методического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ.Разработка адаптированной основнойобразовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.Разработка адаптированных учебныхпрограмм начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе утвержденного федерального перечня.Обеспечение поэтапного повышенияквалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и новыми тарифно­-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы. | 1. 2017- август 2018 гг. - Подготовительный этап (создание системы орга­низации иуправлениякомплекснымпроектом вве­дения ФГОС НОО ОВЗ, проектирова­ние и утвер­ждение АООП, определение изменений и дополнений в образователь­ной системешколы, формирование нормативной базы, планиро­вание работы) | Администрация школы,педагогисопровождения. | Внедрение федеральныхгосударственных образовательных стандартов на всех уровняхобразования:ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОСООО. Созданиеметодического комплекса,сопровождающего внедрение ФГОС НОООВЗ. Формирование системы выявления детей группы риска. Формирование системы работы с такими детьми.Модернизация системы работы школьной психолого-педагогической службы сопровождения. Создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности идополнительногообразования.Эффективная реализация программы «ЗОЖ».Модернизация системы оценки качестваобразования, формированиенезависимой экспертнойоценки деятельностишколы; создание новых форм взаимодействия сродительскойобщественностью.Обновление материально­технического обеспеченияобразовательногопроцесса. |
| Проведение углубленного психолого-­педагогического изучения детей с ОВЗ.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.Перспективное планирование коррекционно­развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.Создание образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития.Разработка методического обеспеченияучебного процесса.Разработка коррекционно-развивающихпрограмм, обеспечивающих реализацию соответствующего направления, а также создание дидактических материалов.Создание полноценно функционирующих оборудованных зон психологической разгрузки как в рекреационных зонах, так и в учебных кабинетах.Анализ развития детей в условияхинклюзивного образования. Выявлениенедостатков и трудностей и путей их преодоления.Создание в средней школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с ОВЗ. Обеспечение преемственности между реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.Обеспечение условий для продолжения коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО ОВЗ.Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей обучающихся школы. | 2. сентябрь 2018-2020 гг. - Ос­новной этап реализации (Создание мо­дернизирован­ной образова­тельной систе­мы начальной ступени, соответствующей новому стан­дарту) | Администрация школы,педагогисопровождения. |
| Анализ итогов проекта.Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования;Тиражирование опыта инклюзивногообразования через систему семинаров, круглых столов, публикаций. | 1. 2020-2021 гг. За­ключительный этап (Подведе­ние итогов, обобщение опыта).
 | Администрация школы,педагогисопровождения. |

|  |
| --- |
| **Проект №2 Программа развития воспитательной системы** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен­ные испол­нители** | **Ожидаемый ре­зультат** |
| **Цель проекта:** Формирование социально-активного, высоко образованного, эстетически развитого гражданина России.**Задачи проекта**:• Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры.• Создание условий для творческой самореализации каждого ученика.* Формирование готовности школьников к самообразованию и саморазвитию.
* Соединение в сознании

Школьников разрозненных предметных знаний в единую картину мира;• Развитие художественно -эстетического образования каксредства воспитания разносторонней личности ребенка, егосамоопределения и социализации.• Воспитаниегражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служения Отечеству, уважения к ветеранам, воспитаниечувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины.Развитие у детей активного иЗаинтересованного отношения к отечественной истории,формирование у подрастающего поколения любви к Родине, еегероическому прошлому. Воспитание юного гражданина здорового, нравственного и способного к защите Отечества.* Воспитание гуманизма,

милосердия, способности ксостраданию.* Профессиональная ориентация
* Развитие самоуправления

учащихся.* Отработка механизмов

взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций и других социальных партнеров.• Поддержка участия детей имолодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.• Внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителями в практике социально – делового и психолого­-педагогического партнерства.• Расширение инициативы и полномочий общественныхродительских объединений. | Диагностика потребностей учащихся в услугах дополнительного образования.Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.Разработка методики и диагностика готовности школьников к самообразованию и саморазвитию.Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования в области лингвистикиРазработка методики диагностикисформированности единой естественнонаучной картины мира.Изучение потребности обучающихся и запросов родителей в области развития дополнительного образования художественной направленности.Установление и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования. Установление и укрепление связей с учреждениями культуры.Разработка экскурсионной программы школы. Анализ успехов учащихся в фестивалях и конкурсах художественной направленности. Анализ эффективности работы школы в направлении воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служенияОтечеству, уважения к ветеранам, воспитание чувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины. Развитие у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, формирование у подрастающего поколения любви к Родине, ее героическому прошлому.Планирование работы, изучение потребности в работе объединений системы дополнительного образования социально-педагогической направленности.Мониторинг успешности воспитательной работы в области воспитания гуманизма, милосердия, способности к состраданию.Анализ эффективности профориентационной работы школы.Анализ эффективности работы школьного ученического самоуправления.Анкетирование родителей по образовательным и воспитательным запросам. | 1 этап - про­ектный, орга­низация мони­торинга воспи­тательного процесса, со­здание инициа­тивной группы, разработка ос­новных направлений воспитатель­ной деятельности, 2017 - 2018 гг. | АдминистрацияКлассные руководители  | Высокий или средний с положительной динамикой уровень удовлетворенности учащихся. Высокий уровень удовлетворенности родителей. Охват системойдополнительного образования не менее 70% учащихся.Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Низкий уровень правонарушений среди учащихся. Разработка и апробация эффективных методов оцениванияуровня воспитанностиучащихся. Высокий уровень воспитанности учащихся. Укрепление связи семьи и школы. |
| Организация объединений дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся.Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.Работа школьного научного общества. Выполнение проектных работ. Профориентационная работа.Университетские субботы.Работа системы дополнительного образования. Проведение научно-практических конференций. Работа школьного научного общества.Проведение интегрированных уроков.Внедрение межпредметных связей впреподавании всех предметов.Проведение персональных выставок учащихся. Экскурсионная работа.Проведение тематических выставок.Проведение театрального фестиваля сказок в начальной школе.Проведение концертов.Проведение общешкольных праздников. Создание позитивной образовательной среды. Участие в краевых, окружных и районных выставках и конкурсах патриотической тематики.Интеграция патриотического образования в преподавания предметов школьной программы. Помощь классным руководителям в составлении раздела «Патриотическое воспитание» в плане работы классного руководителя.Контроль выполнения классными руководителями раздела «Патриотическое воспитание» в плане работы классного руководителя.Экскурсионная работа.Выставки работ учащихся патриотической тематики.Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы.Участие в спортивных соревнованиях.Туристический слет. Военно-спортивная игра «Зарница». Патронатная деятельность.Участие в благотворительной деятельности. Весенняя неделя добра».Профильные и элективные курсы.Встречи с интересными людьми и беседы о профессиях.Работа психолога.Работа Ученического самоуправления и молодежного парламента района.Изучение потребностей родителей впедагогической помощи школыОтработка механизмов взаимодействия с органами защиты прав несовершеннолетних Отработка методов выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Работа Управляющего совета школы.Организация лектория для родителей. | 2 и 3 этапы -опытно- эксперимен­тальный, поиск эффектных форм, методов и средств орга­низации про­цесса воспита­ния, определе­ние ответ­ственных за их реализацию.2018 -2019 гг.внедренческий, проведение мониторинга удовлетворен­ностью жизне­деятельностью ВСШ - учащи­мися, учителя­ми, родителя­ми, определе­ние проблем. 2019 - 2020. | АдминистрацияКлассные руководители  |
| Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.Диагностика динамики учебных и творческих достижений учащихся.Диагностика динамики измененияудовлетворенности учащихся.Диагностика динамики измененияудовлетворенности родителей.Диагностика готовности школьников к самообразованию и саморазвитию.Диагностика сформированности единойестественнонаучной картины мира.Анализ успехов учащихся в фестивалях и конкурсах художественной направленности. Изучение динамики.Анализ эффективности работы школы в направлении воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служенияОтечеству, уважения к ветеранам, воспитание чувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины. Развитие у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, формирование у подрастающего поколения любви к Родине, ее героическому прошлому.Мониторинг успешности воспитательной работы в области воспитания гуманизма, милосердия, способности к состраданию.Анализ эффективности профориентационной работы школы.Анализ эффективности работы школьного ученического самоуправления.Анкетирование родителей по образовательным и воспитательным запросам. | 4 этап - кор­рекция и об­новление со­держания, направлений воспитатель­ной деятельно­сти. 2020 - 2021 | АдминистрацияКлассные руководители  |

|  |
| --- |
| **Проект №3 «Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках школьной образовательной системы». «Развитие кад­рового потенци­ала в условиях внедрения про­фессионального стандарта педа­гога»** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен­ные испол­нители** | **Ожидаемый ре­зультат** |
| Стратегические цели Программы:• Развитие кадровогопотенциала как носителя знаний, культуры, традиций, отвечающего задачам школы;• Развитие корпоративной культуры, экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания условий для наиболее полной самореализации работников, постоянного пополнения их знаний и профессионального роста.• Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации и мастерства, как основное условие повышения качества образования.**Задачи проекта**1. Информирование педагогов о современных тенденциях в системе образования, возможностях повышения

профессиональной квалификации; 1. Подготовка и внедрение Профессионального стандарта учителя;
2. Разработка и реализация программы развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской

деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.1. Повышение требований к другим категориям работников (административно-управленческому, учебно-вспомогательному и

хозяйственному персоналу), к их профессиональному уровню иповышению квалификации, освоению новых информационных технологий и методов организацииобразовательного процесса.1. Формирование «внутренней»

мотивации к профессиональному саморазвитию; изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательногоучреждения;1. Развитие механизмов поддержки работников школы.
2. Развитие системы стимулирования; адресная поддержка педагогов,

демонстрирующих высокий уровень научной активности и отличающихся инновациями в образовательной деятельности, а также отдельных талантливых педагогов.1. Разработка системы

поощрения сотрудников с целью повышения оплаты труда.1. Формирование ценностно­ориентационного единства коллектива
 | Анализ системы повышения квалификации педагогов, выявление проблемных вопросов, постановка целей и задач на учебный год Разработка нормативно-правового, методического обеспечения введенияпрофессионального стандарта педагогов, Проведение собраний МО, Педагогического Совета по теме «Внедрения Профстандарта педагога».Анкетирование педагогов и администрации с целью выявления потребности персонала в актуализации знаний.Составление тематического плана семинаров и вебинаров, определение календарных сроков и ответственных.Освоение эффективных образовательныхтехнологий:* освоение ФГОС ООО и СОО;
* освоение программ новых образовательных

курсов «Основы духовно-нравственнойкультуры народов России», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;* изучение и использование в образовательном процессе исследовательских технологий , проектного подхода;
* изучение и использование в образовательном

процессе информационно-коммуникативных технологий;- изучение и использование в образовательном процессе знаний по психологии, возрастной педагогике и психологии детей с особыми образовательными потребностями.Выявление педагогов - наставников для проведения мастер-классов с целью организации трансляции педагогического опыта; организация системы мастер-классов. Создание рабочей группы для выявления проблем стимулирования работников,проведение анализа, выработка рекомендаций, разработка технологической карты.Создание системы мониторинга оценки эффективности деятельности учителя, Формирование БД профессиональных достижений учителя | 1. 2017-2018 год – Подготовительный (анализ состоя­ния дел; разра­ботка и созда­ние системы семинаров, вебинаров и ма­стер-классов в рамках образо­вательногокомплекса; ис­пользованиепотенциала творческих групп при ре­шении методи­ческих задач; формирование нормативной базы, планиро­вание работы) | Заместитель директора поУВР | * Все педагоги

соответствуют Профессиональному стандарту* Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога
* Разработаны организационно­управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога
* Функционирует внутришкольная система

повышения квалификации(система вебинаров, семинаров, мастер-классов, наставничества, творческих групп)* Количество и качество

результатов деятельностипедагогов, составляющихоснову педагогическогопортфолио;* Количество и качество

методических и дидактических разработокпедагогов;* Количество и качество результатов деятельности учащихся в области образования и воспитания
 |
| Анализ системы повышения квалификации педагогов, выявление проблемных вопросов, постановка целей и задач на учебный год Составление тематического плана семинаров и вебинаров, мастер классов, определение календарных сроков и ответственных. Проведение исследования возникающих методических проблем.Организация работы творческих групп по ликвидации проблем.Внедрение сформированной системы повышения квалификации внутри комплекса. Внедрение новой технологической карты, создание базы данных профессиональных достижений учителя, автоматизация системы стимулирования педагогов. | 2. 2019-2020 год – Ос­новной этап реализации (Направления:1. Совершенствование курсовой си­стемы повы­шения квали­фикации кад­ров,
2. Внедрение Профессио­нального стан­дарта учителя;
3. Создание эффективной системы сти­мулирования

педагогических работников; 4.Совершенство­вание системыаттестации учителя. | Заместители директора поУВР |
| Анализ эффективности внутришкольнойсистемы повышения квалификации педагогов, корректировка полученных результатов. | 3. 2020-2021 год – За­ключительный этап отработки и коррекции функциониро­вания системы. | Заместители директора по УВР |  |

|  |
| --- |
| **Проект №4 «Программа информатизации учебного процесса»** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен­ные испол­нители** | **Ожидаемый ре­зультат** |
| **Цель проекта**Переход на качественно новый уровень в использованиикомпьютерной техники иинформационных технологий в образовательном процессе, чтообеспечит создание в школе открытого образовательногоинформационного пространства. **Задачи проекта**1. «Умное» управление ОО для изменения инфраструктуры и

содержания образования;1. Оснащение учреждения компьютерным, офисным и интерактивным оборудованием;
2. Приобретение необходимого программного обеспечения;
3. Создание и оптимизация

работы локальных вычислительных сетей, в т.ч. полный переход на электронный журнал, мониторинг ОД;1. Обеспечение функционирования официального сайта ОО;
2. Научно-методическое

сопровождение внедренияинформационно-коммуникационных технологий (в т.ч. сетевых) в образовательный процесс и развитие ИКТ-компетенции участников ОД;1. Апробация российских

платформ по работе с электронными учебниками и учебными пособиями;1. Создание электронной

библиотеки, медиатеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов;1. Организация повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников ОУ в области ИКТ и т. д.1. Расширение использования современных электронных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
2. Повышение уровня и

качества учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, возможностей активного обмена педагогическим опытомпосредством ИКТ. | Разработка и корректировка нормативно-правовой базы информатизации в МБОУ «КСОШ № 2»Создание единой информационной среды:* Развитие сайта ОО;
* Создание базы данных ЭОР.
 | I этап - 2017­-2018 год - трансформация (развитие) су­ществующих процессов ин­форматизации | Директор и.о. зам.директора по ИКТ  | Обновленная система управления школой, разработанная с учетом современногозаконодательства и тенденций развития управленческой науки;Обновление инфраструктуры учебного процесса:- 100 %школьников будетполучатьобразование сиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий;- не менее 50 % школьников основной и средней школы будет задействованы в системе школьногодистанционногообразования; |
| Совершенствование работы с электронными журналами * Ежедневное обновление;
* Работа с домашними заданиями в
* электронной среде;

Работа преподавателей с одареннымиучащимися, электронный обмен заданиями и решениями между преподавателем и учеником; Возможность ознакомления с пройденными уроками в электронном журнале учеников, пропустивших занятия по уважительной причине;Планирование и проведениесовместных уроков с учителями других школ.Обучение учителей в интернет мастер-классах по пользованию электронными журналами.Участие в открытых интернет-конкурсах.Развитие ИКТ – инфраструктуры образовательного учреждения.Расширение, техническое усовершенствование и сопровождение сервера.Обеспечение доступа к Интернету. | II этап-2018-­2019 год - апробация и описание по­явившейся мо­дели информа­тизации школы | Зам.директора по УВРи.о. зам.директора по ИКТ  |
| Мониторинг процесса информатизации:* Анализ состояния компьютерного, офисного, интерактивного оборудования.
* Аудит процесса информатизации и инвентаризация компьютерного парка.
* Изучение эффективности использования компьютерного, цифрового оборудования.
* Аудит системы электронного

документооборота, в т.ч. мест хранения (в локальной сети) и периодичность использования документов в соответствии с рабочей инструкцией по делопроизводству.* Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов.
* Мониторинг и экспертиза при оценке выполнения программы информатизации.
 | III этап - 2020­2021год -анализ измене­ний и перспек­тив информа­тизации шко­лы. | Зам.директора по УВРи.о. зам.директора по ИКТ  |

|  |
| --- |
| **Проект №5****«Программа «Здоровье»»** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен­ные испол­нители** | **Ожидаемый ре­зультат** |
| **Цель** - создание условий для воспитания здорового и социально-активного школьника черезприобщение учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, сдаче нормативов ГТО **Задачи** программы:•Продолжить работу поформированию у школьников ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию,достижению высоких спортивных результатов.•Развивать систему поддержки талантливых детей, разработать индивидуальные образовательные маршруты школьников, показывающих высокие спортивныедостижения.•Разработать адаптивные учебные программы для обучения детей- инвалидов и детей с отклонениями в здоровья.•Создать условия для мотивации школьников для систематических занятий физической культурой и спортом через систему внеурочной деятельности в рамках ФГОС и оптимизацию системы дополнительного образования. •Пропагандировать средишкольников и их родителей положительной отношение к спорту, олимпийскому образованию, сдаче нормативов ГТО, сохранению и укреплению здоровья.•Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями, занимающимися вопросамифизкультурно-спортивногообразования.•Совершенствовать содержание,формы и методы организации спортивно-массовой, физкультурно - оздоровительной работы в школе, в том числе с привлечением родительской общественности и развитием массовых видов спорта. •Развивать систему непрерывного физического воспитания школьников по подготовке к тестированию нормативов ГТО.•Создать условия для поддержки творческих инициатив педагогов и стимулировать их к тиражированию опыта физкультурно-спортивного воспитания, пропагандыолимпийского образования,физической культуры и спорта, формирования основ здоровогообраза жизни школьников.•Разработать сборник методических рекомендаций по сдаче нормативов ГТО.•Совершенствовать материально­ техническую базу физкультурно-­спортивного назначения. • Создать условия для диссеминации опыта работы школы по развитию физической куль­туры и спорта, олимпийского образования, сдаче нормативов ГТО. | * Выявить проблемы, определить цели и задачи школы по развитию физической культуры и спорта;
* Создать творческую группу по разработке программы;
* Подготовить локальные акты и положения о проведении мероприятий, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе;
* Обеспечить прохождение педагогами повы­шения квалификации через семинары, встречи, курсы и т. д.;
* Разработать систему мониторинга состояния здоровья школьников;
* Разработать систему информационного сопровождения Программы.
 | 1 этап -информационно-подготовительный (2017­2018) | Заместителидиректора по УВР и ВРРуководители МОУчителяпредметники | Доля педагогов, внедряющихинновационные разработки в области физкультурно­спортивного, здоровьесберегающего воспитания школьников-75% Доля школьниковсистематическизанимающихся физической культурой и спортом 95%Доля школьников, родителей и педагогов, активноучаствующих в физкультурно­оздоровительных и спортивно­-массовыхмероприятиях, сдаче нормативов ГТО- 75 %Доля педагогическихработников школы,повысивших квалификацию по здоровьесбережению 30%Доля педагогическихработников школы, повышающихсвою квалификацию (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации)55%Обмен опытом: проведение открытых уроков, предметнаянеделя по физической культуре, дни здоровья- 100%Доля школьников,участвующих в спортивных соревнованиях, мероприятиях физкультурно­оздоровительной направленности 75%.Доля школьников основной группы здоровья,охваченныхзанятиями физкультурой и спортом, сдачейнормативов ГТО 100%Доля школьниковподготовительной группы здоровья,охваченныхзанятиями физкультурой и спортом- 95%Доля школьниковспециальной группы здоровья,охваченныхзанятиями физкультурой и спортом- 50%Отсутствие травматизмашкольников,проведение инструктажей и теоретических занятий потехникебезопасности и правилам поведения науроках физической культуры. 100%Доля выявленных обучающихся, показывающихвысокиеспортивныедостижения, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты от общего числа обучающихся20%Удовлетворенность школьниковколичеством икачествомпрограммспортивно­оздоровительнойнаправленности95%Удовлетворенность родителей количеством икачествомПрограмм спортивно­оздоровительнойнаправленности95%Рост обеспеченности материально­техническим оборудованием для организации здоровьесберегающейдеятельности, просветительской работы, успешной сдачи нормативов ГТО- 95% |
| Реализовать основные мероприятия про­граммы, проводить текущий мониторинг:* Проведение учебных занятий по физической культуре в соответствии с учебной програм­мой;
* Использование технических средств и ком­пьютерных технологий в обеспечении учебно­го процесса по физической культуре;
* Выполнение ФГОС по дисциплине «Физиче­ская культура»;
* Обеспечение теоретической подготовки; школьников по дисциплине «Физическая куль­тура»
* Организовать просветительскую и пропаган­дистскую работу по внедрению комплекса ГТО;
* Организовать проведение тестирования нор­мативов ГТО всех ступеней для учащихся школы;

Составление планов физкультурно-­оздоровительной и спортивно-массовой рабо­ты с учащимися.Товарищеские матчи по различным видам спорта.Дни здоровья.Туристические слеты.Спортивные соревнования «Веселые старты». Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Первенство школы по различным видам спор­та.Участие в соревнованиях по таким видам спорта, как:* Волейбол
* Футбол
* Баскетбол
* Легкая атлетика
* Лыжные гонки

и др.Расширение объема и содержания дополни­тельного образования.Подготовка команд к участию в спортивных соревнованиях.Участие школьных команд, отдельных спортсменов в соревнованиях:* Первенство по баскетболу
* Первенство по мини-футболу
* Первенство по волейболу
* Первенство по легкой атлетике
* Соревнования по лыжным гонкам и др.

Участие школьных команд и отдельных спортсменов во всероссийских физкультурно-­спортивных и оздоровительных мероприятиях и проектах:Краевые соревнования по футболу. Соревнования школьников «Пре­зидентские игры» и «Президентские соревно­вания» и др.Тематические классные часы, лекции, беседы по олимпийской и параолимпийской тематике. Конкурс эмблем по физической культуре Тематические родительские собрания на темы: «Здоровое питание школьника»,«О, спорт - ты мир!» и др.Консультирование учащихся, родителей, педа­гогов по вопросам физкультурно­-оздоровительной и спортивной работы. Проведение спортивных праздников «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.Тематические выставки в школьной библиоте­ках и рекреациях «Олимпийские виды спорта», «Олимпийские чемпионы».Постоянное представление и обновление ин­формации по физической культуре и спорту на сайте школы.Мастер-классы для учителей по темам: «Здоровьесозидающая деятельность на уроке»; «Физкультминутки: виды, место в урочной деятельности».Семинары «Здоровьесберегающие аспекты урока», «Развитие физической культуры и спорта в школе», Внедрение ВФСК ГТО», «Правила тестирования учащихся», «Государ­ственные требования к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов ВФСК ГТО».Подготовка методических разработок: сцена­рии уроков с элементами технологии здоро­вьесбережения, сценарии праздников, класс­ных часов.Публикация накопленного опыта в СМИ, на сайте школы.Участие в конференциях, круглых столах по обмену опытом на разном уровне.Модернизация и ремонт спортивных залов и спортивных площадок.Приобретение медицинского оборудования Закупка спортивного инвентаря . | 2 этап - практический(2019-2020) | Заместителидиректора по УВР и ВРРуководители МОУчителяпредметники |
| Подвести итоги и оценить эффективность реа­лизации программы;• Составить план дальнейшего развития шко­лы по развитию физической культуры и спор­та, олимпийского образования. | 3 этап - оценочный(2020-2021) | Заместителидиректора по УВР и ВРРуководители МОУчителяпредметники |
| **Проект № 6«Программа развития материально-технического обеспечения учебного процесса»** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен­ные испол­нители** | **Ожидаемый ре­зультат** |
| **Цели Программы:**1. Создание условий для эффективного развития Школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Алтайского края и Российской Федерации.2. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества **Задачи Программы:**1. Организация условий жизнеобеспечения зданий школы, развитие современных механизмов и технологий, безопасных и комфортных (благоустроенность и уют) условий обитания.

Сохранение, модернизация и приобретение оборудования для организации полноценного образовательного процесса, соответствующего современному уровню открытого миру общества. Проектирование доступной и безопасной образовательной среды способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому и эстетическому развитию личности ребёнка раскрытию его творческого потенциала.3.Повышение эффективности работы школы, способности использовать ее ресурсы (трудовые, материальные, финансовые, информационные и др.) в соответствии с целью деятельности учреждения.4.Обеспечение доступа педагогов иобучающихся к электронным образовательным ресурсам.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Повышение информационной открытости.
3. Реализация организационно­управленческих и финансово - экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности Школы.
 | 1. Проведение анализа материально-­технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного обору­дования в соответствии с профилем, специфи­кой и учебными программами, реализуемыми школой.
2. Изучение нормативных документов:
* ГОСТы и нормативы для образова­тельных учреждений;
* типовые перечни учебного оборудова­ния и наглядных пособий
* санитарно-гигиенические нормы, пра­вила техники безопасности;
* рекомендации по оснащению различ­ных видов помещений и т.п.
1. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, техни­ческих средств обучения, спортинвентаря, технологического оборудования и т.д.
2. Определение планируемых объемов бюд­жетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
3. Составление плана развития материально-­технического оснащения школы на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.
 | 1. 2017-­2018 гг. - Подготови­тельный (ана­лиз состояния дел, формиро­вание норма­тивной базы, планирование работы) | Заместитель директора по АХР  Главный бухгалтер  | • Повыше­ние удовлетво­ренности обуча­ющихся и их ро­дителей условия­ми обучения.* Сокраще­ние перечня по­мещений, требу­ющих текущего ремонта.
* Соответ­ствие школы тре­бованиям органов Госпожнадзора.
* Соответ­ствие школы тре­бованиям Роспотребнадзора.
* Соответ­ствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-­правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.

Снижение расходов на ком­мунальные услуги.• Отсут­ствие предписа­ний контролиру­ющих органов.Реализация Про­граммы по разви­тию и укреплению материально­-технической базы школы позволит:* создать здоровые и безопасные условия труда и учебы
* улучшить состо­яние материально­-технической базы школы
* оснастить школу оборудованием и мебелью в соот­ветствии с совре­менными требо­ваниями и норма­ми ФГОС
* выполнить тре­бования законода­тельства в области образования

повысить удо­влетворенностьучащихся и их родителей дея­тельностью шко­лы* пополнить учеб­ные кабинеты но­вым современным оборудованием
* оснастить каби­неты учебно­лабораторным и технологическим оборудованием, наглядными посо­биями
* укрепить здоро­вье обучающихся за счет спортивно­го, медицинского оборудования
* повысить каче­ство и надежность теплоснабжения и освещения в по­мещениях школы
* обновить про­граммное обеспе­чение
 |
| 1. Оснащение современной компьютерной тех­никой, бытового и технологического оборудо­вания;
2. Организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
3. Оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
4. Обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
5. Обеспечение повышения качества спортивно­оздоровительной деятельности в учреждении;
6. Повышение эффективности организационно-­методической работы в школе;
7. Обеспечение улучшения качества питания учащихся;
8. Обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе;
 | 2. 2018-2020 гг. - Ос­новной этапреализации | Заместитель директора по АХР  Главный бухгалтер  |
| Выполнение мероприятий по:1. Приобретению спортивного оборудо­вания и инвентаря, цифровых образователь­ных ресурсов, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, учебной лите­ратуры, рабочих тетрадей, хозяйственных и канцелярских товаров, картриджей, оргтехни­ки, программного обеспечения для компьюте­ров
2. Устранению предписаний контроли­рующих организаций
3. Проведению текущего ремонта
4. Благоустройству территорий
 | 3. 2020-2021 гг. - За­ключительный этап отработки и коррекциифункциониро­вания системы | Заместитель директора по АХР  Главный бухгалтер  |

**Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных за­дач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Програм­мы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных ме­тодических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2017 по 2021 годы.

1. **этап - 2017-2018годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.
2. **этап - 2019-2020 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.
3. **этап - 2020-2021 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

* Создание эффективного образовательного учреждения, позволяющего удовлетворить ин­тересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
* Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможно­стями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
* Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных резуль­татов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в со­временной экономике;
* Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испыты­вающим потребность в данных услугах;
* Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;
* Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
* Обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по эко­номике в Алтайском крае;
* Вхождение в систему стажировочных площадок и инновацион­ных сетей, методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;
* Совершенствование единой информационной образовательной среды школы, обеспечивающей доступ к информации об образователь­ных программах, трудоустройстве выпускников;
* Обеспечение условиями для получения непрерывного образования лицами с ограниченны­ми возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных тех­нологий;
* Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми возможности получения услуг по консуль­тированию и психолого-педагогической помощи детям;
* Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информа­ционной среды;
* Совершенствование механизма работы Управляющего совета как органа самоуправления, реализующего государ­ственно-общественный характер управления, участвующего в реше­нии вопросов стратегического управления, финансово­-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
* Реализация планов сотрудничества с организациями Ключевского района (научной, технической, инновационной, культурной, спор­тивной, художественной, творческой направленности), а также орга­низациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
* Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и вне­школьного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компе­тентности учащихся;
* Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
* Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образователь­ной программы.

**Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности МБОУ «КСОШ № 2» в динамике;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты внешней диагностики, лицензирования, аттестации и государственной аккреди­тации;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, науч­но-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегиче­ски значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

* **результаты:**
* государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученно­сти);
* ВПР
* **результаты мониторинговых исследований**:
* качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х профильных классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных, окружных и региональных предметных олимпиа­дах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

* В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживаю­щих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
* открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

* отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных техно­логий в своей профессиональной деятельности;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогиче­ских конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
* участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интер­активной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Ин­тернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

* соответствие состояния охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требовани­ям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обуча­ющихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услу­гах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запро­сам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпи­ад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

* эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным со­обществом;
* репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
* качество самообследования и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся**оценивается по следующим показателям:

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических про­филактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления де­тей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской са­модеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие поло­жительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворен­ность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстни­ками и педагогами);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

* объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований фи­нансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возможные риски****и минимизация их****влияния Группы****рисков** | **Виды рисков** | **Отрицательное влияние** | **Меры по снижению рис­ка** |
| Финансово­экономические | Снижение объема фи­нансирования | Уменьшение финансиро­вания | Корректировка финансо­во-хозяйственного плана школы |
| Социально­экономические | Отсутствие притока моло­дых специа­листов, уменьшение количества обучаемых  | Уход из школы педагогов пенсионного и предпен­сионного возраста, отсут­ствие специалистов- предметников необходи­мой квалификации и, как следствие, снижение ка­чества образовательной деятельности ОУ | Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в пе­дагогических ВУЗах и ССУЗах по необходимым специальностям |
| Социально­педагогические | Снижение заинтересованности членов педагогиче­ского коллек­тива в дея­тельности по реализации программы развития | Ухудшение качества вы­полнения предусмотрен­ных программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов обра­зовательной деятельности ОУ | Вовлечение членов педа­гогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педа­гогов в рамках системы морального и материаль­ного стимулирования, со­здание благоприятного психологического климатав педагогическом коллек­тиве |
| Организационно­педагогические | Нерациональ­ная организа­ция учебной деятельностиВозможнаяперегрузкаучащихся. | Возникновение трудно­стей, связанных с необхо­димостью изменять учеб­ный режим школы | организация допол­нительного обучения;расширение мето­дической и материально­технической базы, позво­ляющей педагогам само­стоятельно подбирать эф­фективные методы и при­емы работы, создавать ка­чественно новые средства обучения для разных кате­горий воспитанников• разноуровневыедомашние задания, опти­мизацияиспользованиявремени урока, увеличе­ние количества творческих заданий, широкое исполь­зование проектно­исследовательской дея­тельности. |
| Социальные | Демографиче­ский кризис | Уменьшение количества учащихся и, как след­ствие, спроса на услуги, оказываемые ОУОсложнение социальной ситуации в среде, форми­рующей контингент шко­лыПереполнение школыНеблагоприятное влияние информации, транслиру­емой подрастающему по­колению СМИ и сетью Интернет | Обновление содержания образования (расширенное обучение) для привлече­ния учащихсяПросветительская работа Лекторий для родителейПереход на работу в две сменыУвеличение эффективно­сти использования школь­ных зданий.Развитие системы допол­нительного образования. Формирование позитив­ных жизненных интересов Создание благоприятной образовательной среды |
| Маркетинговые | Неудовлетво­ренность по­требителей услуг (роди­телей, уча­щихся) вслед­ствие ошибки в выборе не­обходимого направления деятельности ОУ | Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги | Маркетинговые исследо­вания удовлетворенности предоставляемыми услу­гами, исследование реаль­ного спроса, разработка новых услуг в соответ­ствии с потребностями рынка и повышение их ка­чества |
| Технико­технологические | Отсутствиенеобходимого оборудования и изношен­ность имею­щегося; внед­рение новых технологиче­ских стандар­тов, снижаю­щих возможности суще­ствующих вОУ инстру­ментальныхсред | Недостаточная матери­альная база для эффек­тивного учебно­воспитательного процесса и внедрения информаци­онных технологий | Первоочередное финанси­рование программы ин­форматизации школы |
| Форс-мажорные об­стоятельства | Непредвиден­ные затраты вследствие резкого ростацен на комму­никационные услуги, обо­рудование, расходные ма­териалы | Резкое увеличение теку­щих расходов | Введение жесткого режи­ма снижения текущих рас­ходов и экономного рас­ходования имеющихся ре­сурсов, поиск и привлече­ние к сотрудничеству по­ставщиков услуг по более низким тарифам. |

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются денежные средства выделен­ные в виде субсидий. Платных образовательных услуг школа не оказывает, внебюджетных источников финансирования практически нет, добровольные пожертвования родителей направляются на улучшение питания обучаемых.

СОДЕРЖАНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития школы на 2016-2021 годы. | Стр. 2 |
| Информационная справка о школе | Стр. 7 |
| Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2021 уч. годы | Стр. 30 |
| SWOT- анализ внутренних и внешних факторов развития школы | Стр. 33 |
| Основные направления развития школы | Стр. 36 |
| Мероприятия по реализации программы развития | Стр. 38 |
| Механизмы реализации программы | Стр. 57 |
| Критерии и показатели оценки | Стр. 59 |
| Возможные риски реализации программы | Стр. 63 |
| Финансовый план реализации программы развития школы | Стр. 66 |
| Содержание | Стр. 67 |

1. В 4 и 8 классах показатель увеличен до 1,0 за счет учебников муниципального обменно-резервного фонда [↑](#footnote-ref-1)